

ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಂವಿಧಾನದ ಪೀಠಿಕೆ

ಅಸ್ಥಿತಾ ತಿವಾರಿ

ಧರ್ಮಗಳು

ನಮ್ಮೆಲ್ಲರ ಬದುಕಿಗೆ ಚೌಕಟ್ಟಿನಂತೆ ಇರುವ ನಮ್ಮ ದೇಶ ಭಾರತದ ಸಂವಿಧಾನವನ್ನು ಪೌರರಾದ ನಾವು, ಹಿರಿಕಿರಿಯರೆಲ್ಲರೂ ಅನುಸರಿಸಬೇಕು. ಅದರ ಆರಂಭದ ಕೆಲವು ಪದಗಳು- ನಾವು, ಭಾರತದ ಜನರು-ಪೌರತ್ವ ಗೌರವದ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಆಳವಾದ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ. ಈ ದೇಶದ ಪೌರರಾದ ನಾವು ಸಂವಿಧಾನದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ದೈನಂದಿನ ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ಪಾಲಿಸುತ್ತಾ ಬದುಕುತ್ತಿದ್ದೇವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸಿ- ಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇಡೀ ಸಂವಿಧಾನದ ಆಶಯದಂತಿರುವ ಪೀಠಿಕೆಯು ಅದಕ್ಕೆ ದಾರಿ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ಅದು ಎಲ್ಲಾ ಭಾರತೀಯರ ಗುರುತರ ಹೇಳಿಕೆಯಾಗಿದೆ.

ಒಂದು ಪುಟದಷ್ಟಿರುವ ಈ ವಾಕ್ಯವು, ಇಡೀ ಭಾರತದ ಎಲ್ಲಾ ಜನರನ್ನು ಮಾನವೀಯ ಮೌಲ್ಯಗಳ ಮೂಲಕ ಬೆಸೆಯುತ್ತದೆ. ಈ ಮೌಲ್ಯಗಳು ನಮ್ಮ ದೈನಂದಿನ ಬದುಕಿನ ಭಾಗವಾಗಿವೆಯಲ್ಲದೆ, ಈ ಮೌಲ್ಯಗಳ ಸುತ್ತ ನಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳೂ ರೂಪುಗೊಂಡಿವೆ. ಆದರೆ ನಮ್ಮ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಮೊದಲ ಪುಟದಲ್ಲ ಮುದ್ರಿಸಲಾಗಿರುವ ಈ ಪೀಠಿಕೆಯನ್ನು ನಾವು ಎಷ್ಟು ಮಂದಿ ಓದಿದ್ದೇವೆ?

ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಅದು ಜೀವಂತವಾಗಿರುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು ಹಾಗೂ ಯುವ ಪ್ರಜೆಗಳಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅದು ಪ್ರತಿ ದಿನದ ಅನುಭವವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಬೆಸೆಯಬೇಕು. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಪೌರರಾಗಿ ತಮ್ಮ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತಾಗಬೇಕು ಮತ್ತು ಅಧಿಕಾರಯುತವಾಗಿ ಮತ್ತು ಜವಾಬ್ದಾರಿಯಿಂದ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂಬುದು, 'ನಾವು- ಜನರ



ಅಭಿಯಾನ'ದ (ದಿ ಪೀಪಲ್ ಅಭಿಯಾನ್) ಗುರಿಯಾಗಬೇಕು. ಕಿರಿದೋ, ಹಿರಿದೋ ಒಬ್ಬನ ಪ್ರಭಾವದ ಪ್ರಭೆಯೊಳಗೆ, ಪ್ರಜೆಗಳು ಭಾರತ ಸಂವಿಧಾನದ ಪೀಠಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಷ್ಠಾಪಿಸಿರುವಂತೆ ನ್ಯಾಯ, ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ, ಸಮಾನತೆ, ಭ್ರಾತೃತ್ವ ಎಂಬ ಮಾನವೀಯ ಮೌಲ್ಯಗಳ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗುವುದು ಮುಖ್ಯ ಎಂಬುದು ನಮ್ಮ ವಿಶ್ವಾಸ.

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ (National Council of Educational Research and Training's (NCERT's)ಯ ಒಂಬತ್ತನೇ ತರಗತಿಯ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ರಾಜಕೀಯ ಜೀವನ ಎಂಬ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವು ಭಾರತ ಸಂವಿಧಾನದ ಪೀಠಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರವಾಗಿ ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಇದಲ್ಲದೆ, ಕಳೆದ ಕೆಲವು ವರ್ಷಗಳಿಂದ, ಭಾರತದ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜೊತೆಗೆನಮ್ಮ ಕೆಲಸಗಳಿಂದಾಗಿ, ಅವರೊಂದಿಗೆ ಪೀಠಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಸಿಕ್ಕಿದೆ ಹಾಗೂ ಆ ಒಂದು ಪುಟದ ದಾಖಲೆಯನ್ನು ಜನಸಾಮಾನ್ಯರ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ನೋಡುವ ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ನಿತ್ಯದ ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ಆ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಸೆಯುವ ಅವಕಾಶವೂ ನಮಗೆಲ್ಲರಿಗೂ ಸಿಕ್ಕಿದೆ.

ರೀತಿ ಮತ್ತು ವಿಧಾನ

2019ರಲ್ಲಿ, -70ರಲ್ಲಿನ ಸಂವಿಧಾನ - (Constitution at 70) ಎಂಬ, ಮೂರು ತಿಂಗಳ ಪ್ರಚಾರವನ್ನು ದೆಹಲಿಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನಿರ್ದೇಶನಾಲಯದ ಸಹಯೋಗದೊಂದಿಗೆ ಆಯೋಜಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಅದರಿಂದ, ದೆಹಲಿಯ ಎಲ್ಲಾ 1200 ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು 6, 9 ಮತ್ತು 11ನೇ ತರಗತಿಯ ಒಂದು ಲಕ್ಷಕ್ಕೂ ಅಧಿಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಬೆರೆಯುವ ಅವಕಾಶ ಸಿಕ್ಕಿತು. ಸಂವಿಧಾನದ ಪೀಠಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಜಾಗೃತಿ ಮೂಡಿಸಿ, ಪ್ರಜ್ಞಾವಂತರನ್ನಾಗಿಸುವುದು ನಮ್ಮ ಗುರಿಯಾಗಿತ್ತು. ಆ ಮೂಲಕ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ, ಸಮಾನತೆ ಮತ್ತು ಭ್ರಾತೃತ್ವ ಎಂಬ ಮಾನವೀಯ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ದೈನಂದಿನ ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುವುದೇ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿತ್ತು.

ವಾಸ್ತವವಾಗಿ, 8ರಿಂದ 10ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮಗೆ ನೀಡಲಾಗಿರುವ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ರಾಜಕೀಯ ಜೀವನ ಎಂಬ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು; 'ಉದಾಸೀನ ಉಂಟು ಮಾಡುತ್ತಿದೆ 'ಪ್ರಸ್ತುತವಾಗಿಲ್ಲ', 'ವಾಸ್ತವವಾಗಿಲ್ಲ - ಎಂಬ ಭಾವನೆ ಹೊಂದಿದ್ದರ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಸಂವಿಧಾನ ಪೀಠಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವ ಅಗತ್ಯ ತಲೆದೋರಿತು. ಈ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯು, ಕಲಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಯ ಪಠ್ಯಗಳು ನಿತ್ಯ ಜೀವನದ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರವಾಗಿರಬೇಕಾದುದು ಅವಶ್ಯ ಎಂಬ ಸೂಚನೆ ನೀಡುವಂತಿತ್ತು. ಜೀವಂತ ನಿರ್ದರ್ಶನಗಳು ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಏಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತವೆ ಅಲ್ಲದೆ ಕಲಕೆಯ ಮೂಲದೊಂದಿಗೆ ಹಿತವಾದ ಸಂಬಂಧ ಏರ್ಪಡಿಸುತ್ತವೆ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ವರ್ತನೆಗಳ ಮೇಲನ

ಪ್ರತಿಫಲನವನ್ನು ನೋಡಿ ಕಲಿಯುವುದು ಕಲಿಕೆಯ ಶ್ರೀಮಂತ ಅನುಭವಗಳಿಗೆ ದಾರಿ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ಈ ಅಭಿಯಾನದ ಅಂಗವಾಗಿ, ಯುವ ಪ್ರಜೆಗಳ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ, ಅಂದರೆ, ಸ್ನೇಹಿತರು, ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ನೆರೆಹೊರೆಯಿಂದ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಕೈಗೆತ್ತಿಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು. ತಮ್ಮ ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಸಾಂವಿಧಾನಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಕರಗತ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಪಾಲಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಅವರನ್ನು ಸಮರ್ಥ ನಾಗರಿಕರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವುದೇ ಈ ಅಭಿಯಾನದ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿತ್ತು.

ಈ ಯೋಜನೆಯಂತೆ, ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಂಗಳುಗಳ ಕಾಲ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲಾಯಿತು. ಇದರಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಪಠ್ಯ ಮತ್ತು ಶ್ರವಣ (ಆಡಿಯೋ) ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪಠ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳೂ ಒಳಗೊಂಡಿದ್ದವು. ಪ್ರತಿ ತಿಂಗಳ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳು 'ಸಂವಿಧಾನ ಮೇಳ'ಗಳನ್ನು (Constitution Fests) ಆಯೋಜಿಸಿ, ಸಾಮೂಹಿಕ / ಸಹಯೋಗದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಗುರಿಯೊಂದಿಗೆ ಅಂಗತ್ವ ಮತ್ತು ವರ್ಗ ಭೇದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಬೀದಿ ನಾಟಕಗಳು, ವಿಚಾರ ಗೋಷ್ಠಿಗಳು ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು. ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಅನುಭವಜನ್ಯ, ಪ್ರತಿಫಲನಾತ್ಮಕ, ಚಿಂತನೆಗೆ ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವಂತಹ ಬಹುಭಾಷಾ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾಯಿತು. ಸಾಂವಿಧಾನಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ವಿಸ್ತೃತವಾಗಿ ಪ್ರಸಾರ ಮಾಡುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಅವುಗಳನ್ನು ಸಣ್ಣ ಸಣ್ಣಗೋಷ್ಠಿಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲಾಯಿತು.

ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿ ತಿಂಗಳೂ ಪ್ರತಿ ಮೌಲ್ಯಕ್ಕೂ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಷಯ/ ಪರಿವಿಡಿಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಿದ್ದರು. ಇವು ಆಡಿಯೋ ಸಂಬಂಧಿ ವಿಷಯ/ಪರಿವಿಡಿಗಳು ಪಾಡ್‌ಕಾಸ್ಟ್‌ಗಳಾಗಿರುತ್ತಿದ್ದವು. ಜೊತೆಗೆ ಸಾಂವಿಧಾನಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವ ದೈನಂದಿನ ಅನುಭವಗಳ ವಿವರಣೆಗಳನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತಿದ್ದವು. ಪಠ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಪಾಠ ಯೋಜನೆಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕಸೈಹಿ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು (Teacher Companion Sheets-TCS) ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತಿದ್ದವು. ಈ ಟಿಎಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ಆಳವಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಬೇಕಾದ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳುಳ್ಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ನಕಾಶೆ ಇರುತ್ತಿತ್ತು.

ಮೌಲ್ಯಗಳ ದಿನಚರಿ ಮತ್ತು ಆಟೋಟಿವ್ ಪುಸ್ತಿಕೆ

ಮೌಲ್ಯಗಳ ದಿನಚರಿಯಲ್ಲಿ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಪರಿಶೀಲನೆ/ಪರಿಶೋಧನಾ ಸಮೀಕ್ಷೆಗಾಗಿ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಇದ್ದವು. ಪ್ರತಿಫಲನಾತ್ಮಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆಪ್ತ ವಲಯದೊಳಗಿನ ಮಾತುಕತೆ ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲೇ ಪ್ರತಿ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಚಿಂತನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಉದ್ದೇಶಿಸಲಾಯಿತು. ಈ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡು ಅನುಸರಿಸಬಹುದಾದ ಒಬ್ಬ ಸದಸ್ಯನನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಆಪ್ತವಲಯದಿಂದ ಆರಿಸುತ್ತಿದ್ದರು.

ಮೌಲ್ಯಗಳ ದಿನಚರಿ ಪುಸ್ತಕಗಳಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಆಟೋಟಿವ್ ಪುಸ್ತಿಕೆಗಳು ಇರುತ್ತಿದ್ದವು. ಇವುಗಳು ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕವಾಗಿದ್ದವು. ಅಲ್ಲದೆ ಸೂಚಿತ ಮೌಲ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರಬಹುದಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತಿದ್ದವು. ಇದರಿಂದಾಗಿ,

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಸ್ವಯಂ ಪರಿಶೋಧನೆಗೆ ಮತ್ತು ಮಾಡಿ ಕಲಿಯುವ ಪ್ರಯೋಗಕ್ಕೆ ಒಡ್ಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೇರೇಪಣೆ ಸಿಕ್ಕಿತು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರತಿ ತಿಂಗಳೂ ಒಂದೊಂದು ಮೌಲ್ಯಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವೆನಿಸುವ ಅನುಭವಿಸಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನಾಲ್ಕು ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾಗಿತ್ತು.

ಎರಿಕ್ ಎರಿಕ್ಸನ್ ಅವರ ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಿದ್ಧಾಂತದ (Erik Erikson's Theory of Psychological Development) ಪ್ರಕಾರ, ಹದಿಹರೆಯದ ಹಂತದಲ್ಲಿ, ಹದಿಹರೆಯದವರು ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಆರಂಭಿಸುವ ಕಾರಣ ಅಸ್ಥಿರತೆಯ ಪ್ರಜ್ಞೆ ವಿಕಸನಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಎರಿಕ್ಸನ್ ಇದನ್ನು ಸಂಧಿಕಾಲವೆಂದು ವಿಷಮ ಸ್ಥಿತಿ ಅಲ್ಲವೆಂದು ಮತ್ತು ಅದು ಮಹತ್ವದ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದೂ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ಈ ಬದಲಾವಣೆಯು ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವಾತಾವರಣಕ್ಕೆ ಹೇಗೆ ತೆರೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಇಂತಹ ಶಾರೀರಿಕ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಹಂತದಲ್ಲಿ, ಸಮಾನತೆ, ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಮತ್ತು ಭ್ರಾತೃತ್ವದ ಮೌಲ್ಯಗಳ ಕುರಿತಾದ ಅರಿವು ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುತ್ತದೆ.

ಈ ಅಭಿಯಾನದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ನಡೆಸಿದ ಮಾತುಕತೆ ಹಾಗೂ ಅನುಭವ ಹಂಚಿಕೆಯ ಸಂಚಿಕೆ ವೇಳೆ, ಮೌಲ್ಯಗಳ ಕುರಿತ, ಅವರ ವಿಸ್ಮಯಕಾರಿ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಂಡರು. ಈ ಸಂಚಿಕೆಗಳನ್ನು ನಾನು ಮೂರು ವಿಷಯಗಳಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ- ಕೊಂಡೆ.

- ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದ ಶಕ್ತಿ
- ಸನ್ನಿಹಿತತೆಯ ಪ್ರಜ್ಞೆ
- ದುರ್ನಡತೆಯ ಪ್ರಜ್ಞೆ

ಇವು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಂವಿಧಾನದ ಪೀಠಿಕೆಯು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬೋಧನೆಯಾಗಿರುವುದರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬಿಂಬಿಸುತ್ತವೆ ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಅವರ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಮುನ್ನೆಲೆಗೆ ತರಲು, ತಮ್ಮ ನಿತ್ಯ ಜೀವನದೊಂದಿಗೆ ಬೆಸೆಯಲು ನೆರವಾಗಿರುವುದನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತವೆ. ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು ಹೀಗಿದ್ದವು:

ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದ ಶಕ್ತಿ

ಮತದಾನ ಶಕ್ತಿಯು ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ತನ್ನದೇ ಸರ್ಕಾರವನ್ನು ಆರಿಸುವ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಮತ್ತು ಬಿಡುಗಡೆಯ (freedom and liberty) ಫಲಶ್ರುತಿ. ನಾನು ಆಯ್ಕೆಯ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದ ಕುರಿತು ಕಲಿತಿದ್ದೇನೆ.

ನನ್ನ ಹೆತ್ತವರು ನನಗೆ ಬೇಕಾದದ್ದನ್ನು ಓದುವ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ನನಗೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಯಾವುದನ್ನು ಆರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂದು ನಿರ್ದೇಶನ ಕೊಡುವುದಕ್ಕಿಂತ ಶಿಕ್ಷಣವೇ ಮುಖ್ಯ.

ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ನಾನು ನನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತರು ಹುಟ್ಟುಹಬ್ಬ ಆಚರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಒಂದು ಹೋಟೆಲ್‌ಗೆ ಹೋಗಿದ್ದೆವು. ಅದು ಸ್ವಲ್ಪ ದುಬಾರಿಯಾದರೂ ಯಾರಿಗೂ ನಾವು ಅಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗಬಾರದಿತ್ತು ಎಂದು ಅನಿಸಲಿಲ್ಲ. ನಾವೇಕೆ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗಿದ್ದೇವೆಂದು ಯಾರೂ ನಮ್ಮನ್ನು ಪ್ರಶ್ನಿಸಲಿಲ್ಲ. ನಾವು ಋಷಿಯಾಗಿ ನನ್ನ ಹುಟ್ಟುಹಬ್ಬವನ್ನು ಅಲ್ಲಿ ಆಚರಿಸಿದೆವು.



ಸನ್ನಡತೆ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಜ್ಞಾವಂತರಾಗಿರುವುದು - ನಾನು ಯಾರದೇ ಕೆಲಸದ ಬಗ್ಗೆ ಕಟ್ಟುಪಾಡು ವಿಧಿಸುವುದಿಲ್ಲ ಯಾಕೆಂದರೆ, ಬೇರೆಯವರ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಕ್ಕೆ ಅಡ್ಡಿಪಡಿಸುವ ಹಕ್ಕು ನಮಗಿಲ್ಲ. ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಸ್ವತಂತ್ರರು.

ದುರ್ನಡತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಜ್ಞಾವಂತರಾಗಿರುವುದು - ಹೌದು, ನಾನು ಮೊದಲು ಬೇರೆಯವರ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಕ್ಕೆ ಕಟ್ಟುಪಾಡು ಹಾಕಿದ್ದೇನೆ ಅದಕ್ಕೆ ಖುಷಿಪಡುತ್ತಿದ್ದೆ. ಆದರೆ ಈಗ ಹಾಗೆ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಬೇರೆಯವರಿಗೆ ಕಟ್ಟುಪಾಡು ವಿಧಿಸುವ ಹಕ್ಕು ನನಗಿಲ್ಲ

ಒಂದು ವೇಳೆ ಯಾರಾದರೂ ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿ (ಎಸ್.ಸಿ) ಅಥವಾ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪಂಗಡದವರು ಇದ್ದರೆ, ಅವರು ತಮ್ಮದೇ ಗುಂಪಿನವರೊಂದಿಗೆ ಸ್ನೇಹ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಾರದು. ಅವರು ಇತರ ಪಂಗಡದವರೊಂದಿಗೆ ಕೂಡಾ ಬೆರೆಯಬೇಕು.

ಇಂತಹ ಅನುಭವಗಳ ನೆಲೆಗಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಯುವ ಜನರನ್ನು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ ನಾಗರಿಕರನ್ನಾಗಿ ರೂಪಿಸಲು ಇನ್ನಷ್ಟು ಇಂತಹ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಡಲು ನಮಗೆ ಪ್ರೇರಣೆ ಸಿಕ್ಕಿದೆ. ಅವರು ತಮ್ಮ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ರಾಜಕೀಯ ಜೀವನ ಪರ್ಯಕ್ರಮದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಜೊತೆಗೆ ಸ್ವಯಂ ಪ್ರತಿಫಲನ, ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ನೆರೆಹೊರೆಯವರೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾ, ಮಾನವೀಯ ಮತ್ತು ಸಾಂವಿಧಾನಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಜೀವಂತವಾಗಿರಿಸುವ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ಸಂವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಅದರ ಪೀಠಿಕೆಯು ತಮಗೆ ದೊರಕಿದ್ದೆಂದು ಭಾವಿಸಿಲ್ಲ. ಅಭಿಯಾನದ ವೇಳೆ ಅವರಿಗೆ ಒದಗಿಸಲಾದ ಪೂರಕ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಅವರಿಗೆ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಕಾರಿಯಾದವು. ತಮ್ಮ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಮುದ್ರಿಸಲಾಗಿರುವ ಪೀಠಿಕೆಯು ಯಾವುದೋ ದೂರದ ತತ್ವವಲ್ಲ ಬದಲಿಗೆ ಅವು ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಎದುರಿಸುವ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು ಎಂಬುದು ಅರಿವಾಯಿತು.

ಇತರ ಪ್ರಯೋಜನಗಳು

ಈ ಅಭಿಯಾನವು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ರಾಜಕೀಯ ಜೀವನ ಪರ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಷಯವನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಇನ್ನೊಂದು ವಿಧಾನವಾದೀತು ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಸಾಕ್ಷಿಯಾಯಿತು. ಅಲ್ಲದೆ, ಈ ಆಂದೋಲನವನ್ನು ಒಂದು ವಿಧಾನವನ್ನಾಗಿ ಬಳಸುವುದಾದರೆ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಥವಾ ಸುಗಮಕಾರರು ಸಂವಿಧಾನದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅದರಿಂದ ನಮ್ಮ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಂತಹ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಕಾರಿಯಾದೀತು. ನಮ್ಮ ಸಂವಿಧಾನದ ಪೀಠಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಮೌಲ್ಯಗಳು ಪೌರತ್ವದ ಹೃದಯವಾಗಿವೆ. ಇಂದಿನ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ 2020 ಹೇಳುವಂತೆ: ಪೀಠಿಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಮೌಲ್ಯಗಳು, 'ಇಡೀ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಮತ್ತು ಅದರಲ್ಲಿನ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಂಸ್ಥೆಗೂ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವ ಮೂಲಭೂತ ತತ್ವಗಳಾಗಿವೆ.

ಈ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ನೋಡುವಾಗ, ನಾವು ನಮ್ಮ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಂವಿಧಾನದ ಪೀಠಿಕೆಯನ್ನು ಓದಿ, ಕಲಿತು, ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡಿ, ಸಂವಾದಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗಾತ್ಮಕ ವಿಧಾನಗಳ ಮೂಲಕ ಹೊರತೆಗೆಯುವುದು ಬಹಳ ಮಹತ್ವದ್ದಾಗಿದೆ. ಇದನ್ನು ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನವರ ಜೊತೆಗೆ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲವಾಗಿ ಬೆರೆತು ವಿಭಿನ್ನ ರೂಪಗಳಲ್ಲಿ ಯುವ ನಾಗರಿಕರಿಗೆ ಅನುಭವದ ಮೂಲಕ ಪೀಠಿಕೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸಜೀವವಾಗಿರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಕರಿಸಬಹುದು.

ಪರಾಮರ್ಶನ:

A short film on the campaign – Constitution at 70 campaign: <https://youtu.be/jXxQYZ9KayA>

Find more resource materials here: <https://www.wethepeople.ooo/resource-center>



ಅಸ್ಮಿತಾ ತಿವಾರಿ 'ವೀ, ದಿ ಪೀಪಲ್ ಅಭಿಯಾನ್ ದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕಿಯಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಕಳೆದ ಮೂರು ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ೦೨೦೨ರ ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಪದವಿ ಮತ್ತು ಎಂ.ಎಡ್ ಪದವಿ ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ. ಡಬ್ಲ್ಯೂಟಿಪಿಎಯಲ್ಲಿ ಅವರು ವಿವಿಧ ಸ್ತರಗಳನ್ನು ತಲುಪಬಲ್ಲ ಸಂದರ್ಭೋಚಿತ, ಪ್ರತಿಫಲನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸಹಭಾಗಿತ್ವದ ಪಠ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಪರಿಣಾಮ ಗಮನಿಸುವ ಹೊಣೆಗಾರಿಕೆ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ. ಅವರ ಸಂಪರ್ಕಕ್ಕೆ: asmyta.tiwari@wethepeople.com

ಅನುವಾದ: ರೋಹಿಣಿ ಮುಂಡಾಜೆ | ಪರಿಶೀಲನೆ: ನಾಗಮಣಿ ಎಸ್.ಎನ್.