ತಲುಪುವ ತಾಣವೇ ಶಿಕ್ಷಕರ ವಿಮೋಚನೆಯಾಗಿದ್ದರೆ ಅದರ ಪ್ರಮುಖ ಮಾರ್ಗಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಅಭ್ಯಾಸವೂ ಒಂದು

ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅನುಭವಗಳಿಂದ ಕೆಲವು ಒಳನೋಟಗಳು - ಕುಲದೀಪ್ ಗರ್ಗ್

ಸಮಸ್ಯೆ

ಶಿಕ್ಷಕರ ವೃತ್ತಿಜೀವನದ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಶಿಕ್ಷಕರ ವೃತ್ತಿಪರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ನಿರಂತರ ಬೆಂಬಲ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಇಂದು ನಾವು ಅವುಗಳ ಲಭ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಗುಣಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಅಂತಹ ಎಲ್ಲ ಬೆಂಬಲದ ನಿರಾಶಾದಾಯಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳನ್ನು ನೋಡಿದ್ದೇವೆ. ಮತ್ತೊಂದು ಕುತೂಹಲಕಾರಿ ಅಂಶವೆಂದರೆ ಉತ್ತಮ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆ, ಸ್ಥಿರ ಸಮಯದ ಬೆಂಬಲವು ಲಭ್ಯವಿದ್ದರೆ ಎರಡು ವಿಷಯಗಳು ಸಂಭವಿಸಿವೆ. ಮೊದಲನೆಯದು, ಅದರ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವವು ಸುಮಾರು ಐದು ವರ್ಷಗಳ ನಂತರ ಸ್ಥಗಿತಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ, ಎರಡನೆಯದಾಗಿ, ಯೋಜನೆಯು ಮುಗಿದಾಗ, ಹೊಸ ಉಪಕ್ರಮಗಳು ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಕ್ರಮೇಣ ಕೊನೆಯಾಗುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ದೀರ್ಘಕಾಲದವರೆಗೆ ಬಾಹ್ಯ ಬೆಂಬಲವು ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವುದಿಲ್ಲ ಅಥವಾ ಅದರ ಉಪಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಸಾಧಿಸಿದ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಅದು ಮುಚ್ಚಲ್ಪಟ್ಟಾಗ ಉಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ. ಕಡೆ ಪಕ್ಷ, ಕಳೆದ ದಶಕದಲ್ಲಿ (2005 ರಿಂದ 2012 ರವರೆಗೆ) ವಿವಿಧ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಯ ಯೋಜನೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ನಾನು ಇದನ್ನು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ (ದಿಗಂತರ್‌ನ ವಿವಿಧ ತಂಡಗಳ ಭಾಗವಾಗಿರುವುದರಿಂದ) ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿದ್ದೇನೆ. ಅವುಗಳೆಂದರೆ ಶಿಕ್ಷಾ ಸಮರ್ಥನ್ ಪರಿಯೋಜನಾ, ಫಾಗಿ ಮತ್ತು ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ, ಬರಾನ್.

ಈ ಅವಲೋಕನಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆಯೊಂದನ್ನು ಹುಟ್ಟುಹಾಕುತ್ತವೆ - ಹೊರಗಿನ ಬೆಂಬಲವು ಸುಸ್ಥಿರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಬಹುದೇ?

ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಖಚಿತವಾದ ಉತ್ತರವಿಲ್ಲ. ಹೇಗಾದರೂ, ಅದರ ಕನಿಷ್ಠ ಪ್ರಸ್ತುತ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ, ಹೊರಜಗತ್ತಿನ ಬೆಂಬಲದ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನ ಉಪಕ್ರಮಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಧನೆಗಳು. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಅವು ಕೊನೆಗೊಂಡ ನಂತರ ಕ್ರಮೇಣ ಮಸುಕಾಗುತ್ತವೆ ಎಂದು ತೋರುತ್ತದೆ.

ಹೇಗಾದರೂ, ನಾವು ಅವುಗಳನ್ನು ದೃಶ್ಯೀಕರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವುದನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಅರ್ಥವಲ್ಲ- ಅದು ಆತ್ಮಹತ್ಯೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಸ್ವಯಂಸೇವಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ಪೋಷಕರ ಸಂಘಗಳು, ಸರ್ಕಾರೇತರ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು (ಎನ್‌ಜಿಒಗಳು), ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಘಗಳು, ಸಂಶೋಧನಾ ಗುಂಪುಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಗುಂಪುಗಳ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯು ಹುರುಪಿನ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ಅತ್ಯಗತ್ಯ. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನೀತಿ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸಗಳಲ್ಲಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಳ ಮೇಲೆ ತೀಕ್ಷ್ಣವಾಗಿ ಕಣ್ಣಿಡಲು ಮತ್ತು ಅವು ತಮ್ಮ ಮೂಲಭೂತ ಮೌಲ್ಯಗಳಾದ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವವನ್ನು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತವುಗಳಿಂದ ವಿಮುಖರಾದಾಗ ಅದರ ಧ್ವನಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಹೊರಗಿನ ಬೆಂಬಲ ಮತ್ತು ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪಗಳು ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ದೇಶದಲ್ಲಿ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಮತ್ತು ತರ್ಕಬದ್ಧ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಾಗಿದೆ.

ಆದ್ದರಿಂದ, ವಿಭಿನ್ನ ಉದ್ದೇಶಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿಭಿನ್ನ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅಂತಹ ಬೆಂಬಲ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಹೊಂದುವ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸುವುದು ಸೂಕ್ತವೆಂದು ತೋರುತ್ತದೆ. ಇದು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಇತರ ಮಧ್ಯಸ್ಥಗಾರರು ಮುಂದೆ ಬಂದು ಅವರ ಕಲಿಕೆ ಅಥವಾ ವೃತ್ತಿಪರ ಅಗತ್ಯತೆಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಉಸ್ತುವಾರಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಂತಹ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದರ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ. ಸಮಸ್ಯೆ ಅಥವಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಕ್ಷೇತ್ರವನ್ನು ಅವರೇ ನೋಡಬಹುದು, ಅದರ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ದೃಶ್ಯೀಕರಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಅವರೇ ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸಬಹುದು. ಅದು ಬಾಹ್ಯ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಅವಲಂಬಿಸುವ ಮತ್ತು ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಹೊಂದಲಾಗದೆ ಇರುವ ಬದಲು ಸ್ವಯಂ ದೂಡುವ ಮತ್ತು ಸ್ವಯಂ ಸುಸ್ಥಿರತೆಯ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಸ್ವಯಂ-ಕಲಿಕೆ, ಸ್ವಯಂ-ತಿದ್ದುಪಡಿ, ಸ್ವಯಂ-ನಿರ್ಣಯ, ಸಹಾಯ-ಬೇಡುವ ಮತ್ತು ಜವಾಬ್ದಾರಿಯುತ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಾದ ಮಧ್ಯಸ್ಥಗಾರರಿಂದ ಮಾತ್ರ ಇದನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದು.

ಈ ಸೂತ್ರವನ್ನು ನಾವು ಒಪ್ಪಿದರೆ, ನಂತರ ಉದ್ಭವಿಸುವ ಪ್ರಶ್ನೆ: ಅದು ಹೇಗೆ ಸಾಧ್ಯ? ಅಂತಹ ಜನರು ಅಥವಾ ಮಧ್ಯಸ್ಥಗಾರರನ್ನು ನಾವು ಹೇಗೆ ಪಡೆಯಬಹುದು? ಅವರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ಯಾವುವು? ಆಗ ಬಾಹ್ಯ ಬೆಂಬಲದ ಪಾತ್ರ ಏನು?

ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನಾ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಪಡೆದ ಅನುಭವಗಳು ಮತ್ತು ಒಳನೋಟಗಳು

I. ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಮೊದಲು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು

ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದ ಅಂತಹ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ, ಕೆಲವು ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ನನ್ನ ಕೆಲವು ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸ್ವಾಧೀನಪಡಿಸಿದ ಒಳನೋಟಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ನಾನು ಬಯಸುತ್ತೇನೆ, ಇದು ಬಹಳ ಸ್ಥಳೀಕರಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿರಬಹುದು ಮತ್ತು ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಮಹೋನ್ನತ ಸಾಮಾನ್ಯ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದಿಲ್ಲ. ಅದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳೀಯ ಅನುಭವಗಳು ಸಹ ದೀರ್ಘಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಮಾನಗಳ ತೋರಿಕೆಯ **(**ಸಂಭಾವ್ಯತಾ**)** ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಪ್ರಮುಖ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ಒಳನೋಟಗಳನ್ನು ನಮಗೆ ನೀಡುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನಾವು ಅಲ್ಲಗಳೆಯುವಂತಿಲ್ಲ.

1 ಈ ಕೆಳಗಿನ ಮೂರು ವಿಭಿನ್ನ ರೂಪಗಳಲ್ಲಿ ಅಂತಹ ಬೆಂಬಲವು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಬರುತ್ತದೆ:

i). ಸೇವಾ - ಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಕರ ತಯಾರಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಡಿಪಾಯದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಉತ್ತಮ ಬೋಧನೆ ಹಾಗು ಶಾಲಾ ಜೀವನವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ವಿವಿಧ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ನಿಲುವುಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತವೆ;

ii). ಸೇವಾ ನಿರತ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ವೃತ್ತಿಪರ ಅಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಅವರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ವಿವಿಧ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಸವಾಲುಗಳ, ಚರ್ಚೆ ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರಕ್ಕಾಗಿ ಒಂದು ವೇದಿಕೆಯನ್ನು ಹೊಂದಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ; ಮತ್ತು

iii). ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಸರ್ಕಾರಿ ಅಥವಾ ಸರ್ಕಾರೇತರ ಅಥವಾ ಸ್ವಯಂಸೇವಕ ಯೋಜನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಇತರ ವಿವಿಧ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಯ ಬೆಂಬಲಗಳು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ, ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಮತ್ತು ಮೂಲಸೌಕರ್ಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಅಥವಾ ಸವಾಲುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಗುರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ. ದಿಗಂತರ್ ಸರ್ಕಾರೇತರ ಸಂಸ್ಥೆಯಾಗಿದ್ದು (ಎನ್‌ಜಿಒ), ಅವರು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಇವರು ಕೆಲವು ಪರ್ಯಾಯ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಜೈಪುರದಲ್ಲಿದೆ ಮತ್ತು ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿವರಗಳನ್ನು www.digantar.org ನಲ್ಲಿ ಪಡೆಯಬಹುದು.

ರಾಜಸ್ಥಾನದ ಜೈಪುರ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಫಾಗಿ ವಲಯದಲ್ಲಿ 30 ಸರ್ಕಾರಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಮೂರು ಸಂಶೋಧಕರ ತಂಡದೊಂದಿಗೆ 2013 ಮತ್ತು 2016 ರ ನಡುವೆ 'ಶಿಕ್ಷಕ ಸಬಲೀಕರಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ' ಎಂಬ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ (ಪಿಎಆರ್) ಯೋಜನೆಯನ್ನು ದಿಗಂತರ್ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿತು. ಇದು ರಾಜಸ್ಥಾನ ಸರ್ಕಾರ, WATIS ((Wipro Applying Thoughts in Schools) (ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿಪ್ರೋ ಅನ್ವಯಿಸುವ ಆಲೋಚನೆಗಳು) ಮತ್ತು ದಿಗಂತರ್ ಅವರ ಸಹಯೋಗದ ಪ್ರಯತ್ನವಾಗಿತ್ತು. ಪೋರ್ಟ್ ಫೋಲಿಯೋ ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಕಲಿಸುವುದು, ನಂತರ ನಿಯಮಿತ ಸಹವರ್ತಿಗಳ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳು ಭಾಗವಹಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ 'ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಅಭ್ಯಾಸಿಗ' ಆಗಲು ಹೇಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಕೆಲವು ಸಮರ್ಥನೀಯ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು ಇದರ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿತ್ತು. ಪೋರ್ಟ್ ಫೋಲಿಯೋ ಬರವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಸಹವರ್ತಿ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸುವಿಕೆಯ ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಅಭ್ಯಾಸವು ಶಿಕ್ಷಕನನ್ನು ಸ್ವಯಂ-ಕಲಿಕೆ, ಸ್ವಯಂ-ಸರಿಪಡಿಸುವಿಕೆ, ಸ್ವಯಂ-ನಿರ್ಧರಿಸುವ, ಸಹಾಯ- ಬೇಡುವ ಹಾಗು ಸ್ವಯಂ ಚಾಲಿತ ಮತ್ತು ಸ್ವಾವಲಂಬಿ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ಅದೇ ರೀತಿಯ

ಜವಾಬ್ದಾರಿಯುತ ವೃತ್ತಿಪರರಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸಬಹುದು ಎಂದು ಈ ಸಂಶೋಧನಾ ಯೋಜನೆಯು ಮೂಲಭೂತವಾಗಿ ಊಹಿಸಿರುವುದನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಗಮನಿಸಬೇಕು. ಈ ಯೋಜನೆಯ ಆವಿಷ್ಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ನನ್ನ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವ ಮೊದಲು, ನಾವು ಯೋಜನೆಯ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು, ಇದರಿಂದ ನಾವು ಅದನ್ನು ನಮ್ಮ ಸಂದರ್ಭದೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಅದರ ಒಟ್ಟಾರೆ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸಬಹುದು. ಅದನ್ನು ಸುಲಭಗೊಳಿಸಲು ನಾನು ಕೆಳಗಿನ ರೇಖಾಚಿತ್ರದೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದ್ದೇನೆ:

ಪ್ರತಿಫಲಿತದ ಪೂರ್ವಾಪೇಕ್ಷಿತಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಅಭ್ಯಾಸ • ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ತಿಳುವಳಿಕೆ: ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳ ಎಲ್ಲಾ ಅಡಿಪಾಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು ಅವುಗಳೆಂದರೆ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರ, ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ • ನಿಲುವುಗಳು (ಸ್ವಭಾವ): ಗಂಭೀರತೆ, ನಿರಂತರ ಪರಿಶ್ರಮ (ದೃಢ ನಿಷ್ಠೆ), ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಲು ಮತ್ತು ತರ್ಕವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲು ಮತ್ತು ಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವ ಧೈರ್ಯ. • ಮೌಲ್ಯಗಳು : ಮುಕ್ತ ಮನಸ್ಸು, ಸೋಲಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ತ್ಯಜಿಸುವುದು, ಹೊಸ ಯೋಚನೆಗಳು ಮತ್ತು ಆಲೋಚನಾ ವಿಧಾನಗಳಿಗೆ ಹೊರಡುವುದು. • ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು: ತಾರ್ಕಿಕತೆ, ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆ, ಕಲಿಸುವ	ಪ್ರತಿಫಲನ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಅಭ್ಯಾಸ ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಅಭ್ಯಾಸವು ನಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳು, ಮಾಹಿತಿ, ಸೃಷ್ಟಿಕರಿಸಿದ ಒಳನೋಟಗಳು ಮತ್ತು ಯೋಚನೆಗಳು, ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ತತ್ವಗಳನ್ನು ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕವಾಗಿ, ಕಠಿಣವಾಗಿ, ಸ್ಥಿರವಾಗಿ ಮತ್ತು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು, ನಮ್ಮ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ ಅವುಗಳ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಲ್ಲಿ, ನಮ್ಮ ತಿಳುವಳಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಅಂತರವನ್ನು ತುಂಬಿ ನಮ್ಮ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.	ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ಸ್ವಯಂ-ಕಲಿಕೆ, ಸ್ವಯಂ ಚಾಲನೆ, ಬೌದ್ಧಿಕವಾಗಿ ಸ್ವಾಯತ್ತತೆ, ಸ್ವಯಂ-ತಿದ್ದುಪಡಿ, ಸಹಾಯ-ಕೋರಿಕೆ, ಸಹಕಾರಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಅಥವಾ ಅಭ್ಯಾಸಿಗ.

ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಇತ್ಯಾದಿ	ನಾವು ‘ಪರೀಕ್ಷೆ’ ಎಂದು ಹೇಳಿದಾಗ, ನಾವು ಹಿಂದೆ ಮಾಡಿದ ನಮ್ಮ ಕ್ರಿಯೆಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನು, ಅವುಗಳ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಇದು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ನಾವು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ ಮತ್ತು ಏಕೆ, ಎಂಬ ಸ್ವಯಂ ವಿಮರ್ಶೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜಾಗೃತರಾಗಿರುವುದು • ನಾವು ‘ಪರೀಕ್ಷೆ’ ಎಂದು ಹೇಳಿದಾಗ, ಅಭ್ಯಾಸಿಗರು ಏಕಕಾಲದಲ್ಲಿ ಎರಡು ವಿಭಿನ್ನ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ ಎಂದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ- ಒಂದು ಪಾತ್ರಧಾರಿ ಮತ್ತು ಎರಡನೆಯದು ದೂರದ ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿರಹಿತ ವಿಮರ್ಶಕ ವೀಕ್ಷಕನಾಗಿ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷಿಯಾಗಿ.	

ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿಫಲನ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಅಭ್ಯಾಸದ ಕಡೆಗೆ ಅಭಿಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು

1. ಪೋರ್ಟ್ ಫೋಲಿಯೋ ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ಕಲಿಸುವುದು
2. ಸಹವರ್ತಿ ಸಂವಾದಗಳು

ಶಿಕ್ಷಕನನ್ನು ಪರಿವರ್ತಿಸುವ ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನವನ್ನು ಈ ಯೋಜನೆಯು ಹೇಗೆ ದೃಶ್ಯೀಕರಿಸಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಈ ರೇಖಾಚಿತ್ರವು ನಮಗೆ ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನವು ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ದೃಶ್ಯೀಕರಿಸಲಾದ ಪರಸ್ಪರ ಅಂತರ್ ಸಂಬಂಧದ ನಿರ್ಣಾಯಕವಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ:

i). ಸಹವರ್ತಿಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಬರವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಸಂಭಾಷಣೆಗಳು ಸರಳವಾದ ವಿಷಯವಾಗಿ ಕಾಣಿಸಬಹುದು ಆದರೆ ವಾಸ್ತವವಾಗಿ, ಬಹಳ ಬೇಡಿಕೆಯ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿದರೆ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಪರಿವರ್ತಿಸಬಹುದಾದ ಗಂಭೀರ ವಿಷಯವಾಗಿದೆ. ನಿಮ್ಮ ಮತ್ತು ಇತರರ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಬರವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆಗಳು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತರಗತಿಯ ಮೊದಲು, ಆ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ತರಗತಿಯ ನಂತರ ಸಾಕಷ್ಟು

ಯೋಚಿಸಲು ನಿಮ್ಮನ್ನು ಒತ್ತಾಯಿಸುತ್ತವೆ- ನನ್ನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಇಂದು ನಾನು ಏನು ಮಾಡಿದೆ? ನಾನು ಅದನ್ನು ಏಕೆ, ಹೇಗೆ ಮತ್ತು ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಏಕೆ ಮಾಡಿದ್ದೇನೆ? ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಈ ವಿಷಯಗಳು ಹೇಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ? ನನಗೆ ಅವರು ಅದನ್ನು ಸಾಧಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಹೇಗೆ ಗೊತ್ತು? ಏಕೆ ಆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸರಿಯಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತಿಲ್ಲ? ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ಜಗತ್ತಿನ ದೊಡ್ಡ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಸಂಪೂರ್ಣ ಕೆಲಸವನ್ನು ಪತ್ತೆಮಾಡಲು ಅಭ್ಯಾಸಿಗರನ್ನು ನೂಕಲಾಗುತ್ತದೆ. - ಶಿಕ್ಷಕನಾಗಿ ನಾನು ಯಾರು? ನನ್ನ ಪಾತ್ರಗಳು ಯಾವುವು? ನಾನು ಯಾಕೆ ಇಲ್ಲಿದ್ದೇನೆ? ನಾವು ನಮ್ಮ ಪೀಳಿಗೆಗೆ ಏಕೆ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ? ಇದು ಕ್ರಮೇಣ ದ್ವಿಮುಖ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿ ಪರಿಣಮಿಸುತ್ತದೆ: ನೀವು ಒಬ್ಬ ಪಾತ್ರದಾರಿಯಾಗಿ, ವೀಕ್ಷಕನಾಗಿ, ಸಾಕ್ಷಿಯಾಗಿ ಹಾಗು ನಿಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಕೆಲಸದ ವಿಮರ್ಶಕರಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತೀರಿ. ಇದು ನಿಮ್ಮನ್ನು ಯಾಂತ್ರಿಕವಾಗಿ ಕೆಲಸಮಾಡುವ ಕ್ಷೇತ್ರದಿಂದ ಹೊರಗೆ ತಳ್ಳುತ್ತದೆ ಹಾಗು ನೀವು, ನಿಮ್ಮ ಕೆಲಸ , ನಿಮ್ಮ ಉದ್ದೇಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ,ಅವುಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ನಿಮಗೆ ತೊಂದರೆ ನೀಡುವಂತಹ ಅಥವಾ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವಂತಹ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜಾಗೃತರಾಗಿರುವಂತಹ ಮಾನಸಿಕ ಸ್ಥಿತಿಯೊಂದಕ್ಕೆ ಮುನ್ನಡೆಸುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ನೀವು ಒಬ್ಬ ಪ್ರಜ್ಞಾಪೂರ್ವಕ ಅಭ್ಯಾಸಗಾರರಾಗುತ್ತೀರಿ.

ii). ಬರವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಸಂಭಾಷಣೆಗಳು ನೈಪುಣ್ಯತೆಗಳಾಗಿದ್ದು, ಶಿಕ್ಷಣದ ಕೆಲವು ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದರ ಮೂಲಕ ಮಾತ್ರ ಇವುಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಬಹುದು ಮತ್ತು ಕರಗತ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು (ಉದಾ. ಮಾನವ ಸ್ವಭಾವವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಸಮಾಜದ, ಮಾನವನ ಜ್ಞಾನದ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಸ್ವರೂಪ ಇತ್ಯಾದಿ); ನಿಲುವುಗಳು (ಸ್ವಭಾವ) (ಉದಾ. ಗಂಭೀರತೆ, ಪರಿಶ್ರಮ); ಮೌಲ್ಯಗಳು (ಉದಾ. ಸೋಲಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ತ್ಯಜಿಸುವುದು, ಮುಕ್ತ ಮನಸ್ಸು); ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು (ಉದಾ. ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆ, ಕಲಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ).

ಆದ್ದರಿಂದ, ಯಾರಾದರೂ ತನ್ನದೇ ಆದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಬರೆಯಲು ಮತ್ತು ಸಂವಾದ ಮಾಡಲು ಬಯಸಿದರೆ; ಸಿದ್ಧಾಂತವು, ಕತ್ತಲೆಯ ಮೇಲೆ ಬೆಳಕಿನ ಕಿರಣಗಳನ್ನು ಬೀರುವ ಪಂಜಿನಂತೆ ಮತ್ತು ಅಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳು ನಿಮಗೆ ಕಾಣಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಹಾಗೆ, ಅವರು ಮೂಲ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ಪ್ರವಚನಗಳತ್ತ ತನ್ನನ್ನು ತಾನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಅದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಇದು ನಿಮ್ಮ ಎಲ್ಲಾ ವೃತ್ತಿಪರ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ವಿವಿಧ ಪರಿಕರಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಸಲಕರಣಾ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಂತಿದ.ಯಾವುದೇ ಗಂಭೀರ ವೃತ್ತಿಪರ ಅಭ್ಯಾಸವು ವಿವಿಧ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ಪ್ರವಚನಗಳ ಸಮಗ್ರ ಸಂಗ್ರಹವನ್ನು ಆಧರಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಈ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕಾರ್ಯತಂತ್ರವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಲಾಯಿತು. ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ, ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದ ಅನುಭವಗಳು ಮತ್ತು ಸಿದ್ಧಾಂತದ ನಡುವಿನ ಅಂತರವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವ ಮೌಲ್ಯಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಒತ್ತು ನೀಡಲಾಯಿತು. ಇವೆರಡನ್ನೂ ಪರಸ್ಪರ ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡು ಪೋರ್ಟ್ ಫೋಲಿಯೊಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಭಾಷಣೆಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಆಲೋಚಿಸಬೇಕು. ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ಮಸೂರಗಳ ಮೂಲಕ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ನೋಡಬೇಕಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಪರಿಣಾಮಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಸಾಧ್ಯತೆಯನ್ನು ನೋಡಲು ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರಬೇಕಾಗಿದೆ. ಈ ಯೋಜನೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಭಾಗಿದಾರರರು ತಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಸಿದ್ಧಾಂತಗೊಳಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವರ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವ ಎಲ್ಲ ಸೂಚ್ಯ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳನ್ನು ಲಿಖಿತವಾಗಿ ನಿರೂಪಿಸಲು ಕೇಳಲಾಯಿತು. ಎರಡನೆಯದಾಗಿ, ಕೆಲವು ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಎದುರಾದಾಗಲೆಲ್ಲಾ, ಕೆಲವು ಸೂಕ್ತವಾದ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ಸಾಹಿತ್ಯವನ್ನು ಸಮಾಲೋಚಿಸಿ ಅದರಿಂದ ಕೆಲವು ಒಳನೋಟಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲಾಯಿತು.

ಅಂತೆಯೇ, ವಾದಗಳಲ್ಲಿನ ತಾರ್ಕಿಕ ಸ್ಥಿರತೆ, ಮಾನ್ಯವಾದ ವಿಮರ್ಶೆಗೆ ಮುಕ್ತತೆ, ನವೀನತೆ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಿಡದೆ ಅವುಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನಗಳಂತಹ ಗಂಭೀರ ಬದ್ಧತೆಗಳು ಯಾವಾಗಲೂ ಮೌಲ್ಯಯುತವಾಗಿದ್ದವು. ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ಬೋಧನಾ ಪೋರ್ಟ್ ಫೋಲಿಯೊವನ್ನು ಬರೆಯುವುದು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಹವರ್ತಿ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು, ಸಾಧಕರಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಬದಲಾಗದ ಬೌದ್ಧಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಬಹುದು ಎಂದು ಈ ಯೋಜನೆಯು ನಂಬಿತು. ಮತ್ತು ಈ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಪ್ರತಿಬಿಂಬ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಅಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ಸಂವೇದನೆಗಳು, ಮೌಲ್ಯಗಳು, ನಿಲುವುಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಷ್ಟೆ. ಅಂತಹ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು

ಬದಲಾಗದಂತೆ ದೃಶ್ಯೀಕರಿಸಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು ಏಕೆಂದರೆ ಒಮ್ಮೆ ನೀವು ಅವುಗಳ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಪಡೆದರೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಕಷ್ಟವಾಗುವುದಿಲ್ಲ; ಸಹಾಯ ಲಭ್ಯವಿದೆಯೋ ಇಲ್ಲವೋ ಎಂಬುದು ಮುಖ್ಯವಲ್ಲ.

II. ಇದು ಹೇಗಾಯಿತು?

ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ವಿವರಗಳಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಬಹುದಾದ ಸ್ಥಳ ಬಹುಶಃ ಇದಲ್ಲ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ನಾವು 30 ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಒಂದು ಗುಂಪಾಗಿದ್ದೇವೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯಲು ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ ಆದರೆ ಅಂತಿಮವಾಗಿ ನಾವು ಅವರಲ್ಲಿ 20 ಮಂದಿಯ ಸಕ್ರಿಯ ತಂಡವನ್ನು ಮಾತ್ರ ರಚಿಸಬಹುದು. ಇವರೆಲ್ಲರೂ ಒಟ್ಟಾಗಿ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ, ಭಾಷೆ, ಗಣಿತ ಬೋಧನೆಯ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸುಮಾರು 70 ಬೋಧನಾ ಪೋರ್ಟ್ ಫೋಲಿಯೋ ನಮೂದುಗಳನ್ನು ಬರೆದಿದ್ದಾರೆ. 3 ವರ್ಷಗಳ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ (ಏಪ್ರಿಲ್ 2013 ರಿಂದ ಮಾರ್ಚ್, 2016), ಈ ಗುಂಪು ಪೋರ್ಟ್ ಫೋಲಿಯೋ ನಮೂದುಗಳು ಮತ್ತು ಉದಯೋನ್ಮುಖ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸಲು 08 ಸಹವರ್ತಿ ಗುಂಪು ಸಭೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿತು. ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ದಿಗಂತರ್ ಕಡೆಯಿಂದ ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲಾಗಿತ್ತು. ಮಾಲೀಕತ್ವ ಮತ್ತು ಸ್ವಾವಲಂಬಿ ನೀತಿಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಬಹುತೇಕ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಗುಂಪು ತಾನಾಗೇ ಮಾಡಲು ಬಿಡಲಾಯಿತು. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಇದನ್ನು ಕ್ರಮೇಣವಾಗಿ ಮಾಡಲಾಯಿತು. ಆರಂಭದಲ್ಲಿ, ಪೋರ್ಟ್ ಫೋಲಿಯೋ ನಮೂದುಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸುವ ಚೌಕಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಗುಂಪಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಕೆಲವು ತಂಡದ ಸದಸ್ಯರು (ವಿಶೇಷವಾಗಿ ದಿಗಂತರ್ ಕಡೆಯವರು) ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟಿನ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ನೀಡಿದ್ದರು. ಇತರ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಅಂಶವೆಂದರೆ ಫಾಗಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ದಿನದ ಸಹವರ್ತಿ ಗುಂಪು ಸಭೆಯನ್ನು (ಅದು ಮಾಸಿಕವಾಗಿ ಆದರೂ ಸಹ) ಆಯೋಜಿಸಲು ಜಾಗವನ್ನು ಒದಗಿಸಿದ್ದು. ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಿಂದ ಒದಗಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಸ್ಥಳ ಇದಾಗಿದ್ದು, ಅದನ್ನು ಕನಿಷ್ಠವಾದುದೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಬಹುದು.

III.ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ಯಾವುವು?

ನನ್ನ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅನುಭವಗಳು ಮತ್ತು ಯೋಜನೆಯ ತಂಡದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ವಿವಿಧ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುತ್ತದೆ. ಕೆಲವು ಪ್ರಮುಖ ಮತ್ತು ನಿರ್ಣಾಯಕ ಆವಿಷ್ಕಾರಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು:

ಎ). ಪೋರ್ಟ್ ಫೋಲಿಯೋ ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಪ್ರಯಾಣದ ಜೊತೆಗೆ ಸಹವರ್ತಿ ಗುಂಪು ಸಭೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಗುಂಪಿನ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಸದಸ್ಯರ ಪಥಗಳನ್ನು ನಾನು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ನೋಡಿದ್ದೇನೆ. ಈ ಪಥವು ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ನೀವು ಮೊದಲ ಪೋರ್ಟ್ ಫೋಲಿಯೋ ನಮೂದನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅದನ್ನು ಗುಂಪಿನ ಯಾವುದೇ ಸದಸ್ಯರು ಬರೆದ ಕೊನೆಯದರೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ, ಸದಸ್ಯರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಾಸ್ತವತೆಯನ್ನು ಭೇದಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲಾಯಿತು ಎಂದು ಇದು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ, ಅವರು ತಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಸೆರೆಹಿಡಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು ಆದರೆ ಅವರು ಏನು ಯೋಜಿಸಿದ್ದಾರೆ? ಅವರು ಏನು ಮಾಡಿದರು? ಇಂದು ಏನಾಯಿತು? ಇತ್ಯಾದಿಗಳು ಮೇಲ್ನೋಟಕ್ಕೆ ಮಾತ್ರ. “ಏಕೆ” ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ವಿವರಣೆಯು ಬಹುತೇಕ ನಗಣ್ಯ. ಹೇಗಾದರೂ, ಈ ಯೋಜನೆಯ ಅಂತ್ಯದ ವೇಳೆಗೆ, ಸದಸ್ಯರು "ಏಕೆ" ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಯೋಚಿಸಲು ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ಆಧರಿಸಿದ್ದಾರೆ: ಎಲ್ಲದರ ನಂತರವೂ ನಾನು ಇದನ್ನು ಏಕೆ ಕಲಿಸಬೇಕು? ನಾನು ಇದನ್ನು ಏಕೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇನೆ? ಶಿಕ್ಷಣವು ಏಕೆ? ಯಾಕೆ ನಾನು ಶಿಕ್ಷಕ? ಇದು ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಇತ್ಯರ್ಥವನ್ನು ಸ್ವಾಧೀನಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಅವರ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ನೋಟವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

ಬಿ). ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಸದಸ್ಯರು “ಕಾರ್ಯದೊಳಗೆ” (ಬೋಧನೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ) ಚಿಂತನೆ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸದ ವಿಧಾನದ ಮೇಲೆ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನಹರಿಸಿದ್ದರು ಎಂದು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಹೇಗಾದರೂ, ಕ್ರಮೇಣ ಅವರ ಗಮನವು ಅದನ್ನು ಮೀರಿ ವಿಸ್ತರಿಸಿದಂತೆ ತೋರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವರು "ಕ್ರಿಯೆಯ ಮೊದಲು" ಮತ್ತು "ಕ್ರಿಯೆಯ ನಂತರದ" ಸಹ ಆಲೋಚನಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ಮಾಡಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು. ಇದು ಬೋಧನಾ ಪೋರ್ಟ್ ಫೋಲಿಯೊಗಳ

ಚೌಕಟ್ಟಾಗಿದ್ದು, ಅದು ಅವರ ಯೋಜನೆಗಳು, ಅದರ ವಹಿವಾಟುಗಳು ಮತ್ತು ಅದರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ಒತ್ತಾಯಿಸಿತು. ಆದ್ದರಿಂದ, ಬೋಧನೆಯ ಮೇಲೆ ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಪ್ರತಿಬಿಂಬದ ವಿಧಾನವು ಹೊರಹೊಮ್ಮುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ತೋರುತ್ತದೆ, ಇದು ಭಾಗವಹಿಸುವವರಲ್ಲಿ "ಪಾತ್ರಧಾರಿ" ಮತ್ತು "ವೀಕ್ಷಕ" ಮನೋಭಾವದ ಹೊರಹೊಮ್ಮುವಿಕೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

ಸಿ). ಸಹವರ್ತಿ ಗುಂಪು ಸಭೆಗಳು ಬಹಳ ಉಪಯುಕ್ತವೆಂದು ಸಾಬೀತಾಯಿತು. ಒಂದು ಅಥವಾ ಎರಡು ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಿ ಅವರ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಬಹುದಾದ ಒಂದು ಸ್ಥಳವು ಬಹಳ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಸ್ಥಳವಾಗಿ ಹೊರಹೊಮ್ಮಬಹುದು. ಅಂತಹ ಕೂಟವು ವಿವಿಧ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತದೆ ಎಂದು ನಾನು ಗಮನಿಸಿದ್ದೇನೆ. ಕ್ರಮೇಣ, ಜನರು ತಮ್ಮ ಅನನ್ಯ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವಗಳೊಂದಿಗೆ ತಮ್ಮ ವೃತ್ತಿಪರ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ವಿಲಕ್ಷಣ ಅನುಭವಗಳು ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸಾಕಾರಗೊಳಿಸಲು ಮುಂದಾಗುತ್ತಾರೆ. ಕಾಲಾನಂತರದಲ್ಲಿ, ಸಮಸ್ಯೆಗಳು, ನಂಬಿಕೆ-ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು, ಗ್ರಹಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳ ಅನೇಕ ಸಾಮಾನ್ಯ ಎಳೆಗಳು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಗೋಚರಿಸುತ್ತಿವೆ ಎಂದು ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಗಮನಿಸಿದ್ದೇವೆ- ಒಂದು ರೀತಿಯ ಸಾಮೂಹಿಕ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಸಭೆಗಳಾದ್ಯಂತ ಹೊರಹೊಮ್ಮುತ್ತಿದೆ. ಇದು ಬಹಳ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಮತ್ತು ಬಹುಶಃ ಪಡೆಯಬೇಕಾದ ಮೂಲಭೂತ ಹಂತವಾಗಿದೆ, ಅದು ಒಂದು ಗುಂಪನ್ನು ಸ್ವಾವಲಂಬಿ ಗುಂಪಿನತ್ತ ಕೊಂಡೊಯ್ಯುವ ಆ ನೀತಿಗಳು ಮತ್ತು ಕಾಳಜಿಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಅಂತಹ ಸಾಮೂಹಿಕ ಅರಿವು ಬಹುಶಃ ಸ್ವಯಂ-ಸುಸ್ಥಿರತೆಯತ್ತ ಮೊದಲ ಹೆಜ್ಜೆಯಾಗಿದೆ.

ಉಪಸಂಹಾರ

ಈ ಯೋಜನೆಯ ಮೂಲಕ ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ವರ್ಷಗಳವರೆಗೆ ಮುಂದುವರೆದಿದ್ದರೆ ಹೆಚ್ಚು ನಿರ್ಣಾಯಕ ಒಳನೋಟಗಳು ಮತ್ತು ಸಂವೇದನೆಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದಿತ್ತು. ಹೇಗಾದರೂ, ಅದರ ಮೂಲಕ ನಾವು ಪಡೆದ ಒಳನೋಟಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಅಥವಾ ಕಡಿಮೆ ಉತ್ಸಾಹದಾಯಕವಾಗಿವೆ ಮತ್ತು ಅತ್ಯಂತ ಸಕಾರಾತ್ಮಕವಾಗಿವೆ. ಬಹುಶಃ, ಮಾಸಿಕ ಸಭೆಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ (ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಿಂದ ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ ನಿರೀಕ್ಷೆ) ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಪೋರ್ಟ್ ಫೋಲಿಯೋ ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಇತರ ಮಧ್ಯಸ್ಥಗಾರರು ಒಟ್ಟುಗೂಡುವುದು, ತಮ್ಮದೇ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವ, ಮಾತುಕತೆ ನಡೆಸುವ, ಚರ್ಚಿಸುವ ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನಿಸುವ ಗುಂಪನ್ನು ರಚಿಸಬಹುದು. ಬದಲಾಗದೆ ಇರುವ ಅವಶ್ಯ ಬೌದ್ಧಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಈ ಗುಂಪುಗಳು ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಹುದು. ಅಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ ಅವರನ್ನು ಅವಲಂಬನೆಯಿಂದ ವಿಮೋಚನೆಗೊಳಿಸುವ ನಿಲುವುಗಳು ಹಾಗು ಅವರನ್ನು ಉತ್ತಮ ವೃತ್ತಿಪರ ಅಭ್ಯಾಸಗಾರರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ಇವು ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಹುದು.

ಕುಲದೀಪ್ ಗರ್ಗ್ ಜೈಪುರದ ಅಜೀಮ್ ಪ್ರೇಮ್ ಜಿ ಫೌಂಡೇಶನ್‌ನೊಂದಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಅವರು 2007 ರಿಂದ 2016 ರ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ದಶಕ ಕಾಲ ದಿಗಂತರ್ ನ ಜೊತೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಅವರನ್ನು kuldeep.garg@azimpremjifoundation.orgಯಲ್ಲಿ ಸಂಪರ್ಕಿಸಬಹುದು.