

ಭಾಷಾವಿಜ್ಞಾನ (ಶಾಸ್ತ್ರ) ಮತ್ತು ಬೌದ್ಧಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ

ಈ ಲೇಖನವು ವ್ಯಾಕರಣ ಮತ್ತು ಅದರ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ತಾರ್ಕಿಕ ಸಂಶೋಧನೆಯ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ನೋಡಲು ಒತ್ತಾಯಿಸುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಅದು ವ್ಯಾಕರಣವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಭಾಷೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವ್ಯಾಕರಣದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು ಅಥವಾ ಕಂಠಪಾಠಮಾಡುವುದರಿಂದ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅಥವಾ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸುತ್ತದೆ. ಹಿಂದಿ ವಾಕ್ಯಗಳ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ, ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ ಮತ್ತು ಪರಿಶೋಧನಾತ್ಮಕ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳು ಈ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬಹುದು ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಈ ಲೇಖನವು ತೋರಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತದೆ. ವ್ಯಾಕರಣವನ್ನು ವ್ಯಾವಹಾರಿಕವಾಗಿ ಬಳಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಬೆಳೆಸಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಸಹ ಲೇಖನವು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಇದಲ್ಲದೆ ಈ ಲೇಖನವು ಗಣಿತ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನದ ಅಂಶಗಳೊಂದಿಗೆ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಸೇರಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಭಾಷೆಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಪರಿಶೋಧನೆಯಂತಹ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ.

ಭಾಷಾವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಕರಣದ ನಡುವೆ ಯಾವುದೇ ಗಮನಾರ್ಹ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವ್ಯಾಕರಣದ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ನೀರಸ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಹೀನವೆಂದು ತಿಳಿಯುತ್ತಾರೆ. ಭಾಷಾವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದರಿಂದಲೇ ಯಾರೂ ಭಾಷೆ ಕಲಿಯುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬುದಂತೂ ನಿಜ ಮತ್ತು ಅನೇಕ ಜನರಿಗೆ ಭಾಷಾವಿಜ್ಞಾನದ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ವಲ್ಪವೂ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲದಿದ್ದರೂ, ಅನೇಕ ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಮಾತನಾಡಬಲ್ಲರು ಹಾಗೂ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಲ್ಲರು ಎಂಬುದೂ ನಿಜ. ಮತ್ತೊಂದೆಡೆ, ಅನೇಕ ಶ್ರೇಷ್ಠ ಭಾಷಾವಿಜ್ಞಾನಿಗಳು ತಮ್ಮ ಮಾತೃಭಾಷೆಯನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಬೇರೆ ಯಾವುದೇ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಾರರು ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡಲಾರರು. ಆದ್ದರಿಂದ, ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಸಲು, ನಾವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಭಾಷಾವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಲಿಸುವುದರಿಂದ ಯಾವುದೇ ವಿಶೇಷ ಪ್ರಯೋಜನವಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಭಾಷಾ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿಯಾವ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿಧಾನಗಳಿಂದ ಸಂಶೋಧನಾ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ನಡೆಸಲಾಗುತ್ತದೋ ಆ

ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಖಂಡಿತವಾಗಿಯೂ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಬಹುದು. ಇದರಿಂದ ಎರಡು ಉಪಯೋಗಗಳು ಆಗುತ್ತವೆ: ಒಂದು, ಮಗುವಿನ ಗಮನವು ಭಾಷೆಯ ಸರಿಯಾದ ರೂಪಗಳತ್ತ ಸೆಳೆಯಲ್ಪಡುತ್ತದೆ. ಎರಡನೆಯದಾಗಿ, ಇದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಬೌದ್ಧಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೂ ಸಹ ಸಹಾಯ ಸಿಗುತ್ತದೆ.ತ್ತದೆ.

ಸರಳವಾಗಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ವಿಜ್ಞಾನದ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನವು ಈ ರೀತಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ: ನಾವು ಕೆಲವನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸುತ್ತೇವೆ ನಂತರ ಆ ಅವಲೋಕನಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ನಿಯಮವನ್ನು ರೂಪಿಸುತ್ತೇವೆ. ನಮ್ಮ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಆ ನಿಯಮವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಿರುತ್ತೇವೆ. ಆಗಾಗ್ಗೆ ಅಪವಾದಗಳು ಎದುರಾದಾಗ ನಾವು ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುತ್ತಿರುತ್ತೇವೆ. ಈ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನವನ್ನು ನಾವು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಸರಳ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಷೆಯ ಮೂಲಕ ಕಲಿಸಬಹುದು. ಈ ಲೇಖನದಲ್ಲಿ, ನಾನು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಭಾಷಾವಿಜ್ಞಾನದ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳ(ತತ್ವಗಳನ್ನು) ಸದ್ಬಳಕೆಯನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಎಂಬ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ನೀಡಲು ಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ದೊಡ್ಡ ಬೆಂಬಲ ಏನೆಂದರೆ ನಾವು ಅವಲೋಕನಕ್ಕಾಗಿ ಹೆಚ್ಚು ದೂರ ಹೋಗಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಭಾಷಾ ಸಂಪತ್ತನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾನೆ. ಅವನಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವನ ಬೌದ್ಧಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ನಾವು ಅದನ್ನೇ ಬಳಸಬೇಕು.

ಪ್ರಮಾಣೀಕರಿಸಲಾದ ಹಿಂದಿಯ ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಾಕ್ಯಗಳ ಕಡೆ ಗಮನ ಕೊಡಿ. ಮಕ್ಕಳು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಇದರ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

ರಾಮನು ಊಟ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ. ರಾಮ್ ಖಾನಾ ಖಾತಾ ಹೈ.

ಸೀತೆ ಊಟ ಮಾಡುತ್ತಾಳೆ. ಸೀತಾ ಖಾನಾ ಖಾತೀ ಹೈ.

ರಾಮನು ಊಟ ಮಾಡಿದನು ರಾಮ್ ನೇ ಖಾನಾ ಖಾಯಾ

ಸೀತೆ ಊಟ ಮಾಡಿದಳು ಸೀತಾ ನೆ ಖಾನಾ ಕಾಯಾ

ರಾಮನು ಚಹಾ ಕುಡಿದನು ರಾಮ್ ನೇ ಚಾಯ್ ಪೀ

ಸೀತಾ ಚಹಾ ಕುಡಿದಳು ಸೀತಾ ನೇ ಚಾಯ್ ಪೀ

ಸೀತೆ ರಾಮನನ್ನು ಕರೆದಳು. ಸೀತಾ ನೇ ರಾಮ್ ಕೋ ಬುಲಾಯಾ

ರಾಮನು ಸೀತೆಯನ್ನು ಕರೆದನು. ರಾಮ್ ನೇ ಸೀತಾ ಕೋ ಬುಲಾಯಾ

ಹೋಶಂಗಾಬಾದ್‌ನ ಆಸುಪಾಸಿನಲ್ಲಿ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಮೊದಲ ಎರಡು ವಾಕ್ಯಗಳ ಬದಲಿಗೆ ನೀವು ಆಗಾಗ್ಗೆ

1. ರಾಮ ಊಟ ಮಾಡಿರಿ ರಾಮ್ ಖಾನಾ ಖಾಬೋ

2. ಸೀತೆ ಊಟ ಮಾಡು. ಸೀತಾ ಖಾನಾ ಖಾಬೋ

ಉಪಯೋಗಿಸುವುದನ್ನು ಎಂಬ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಕಾಣುತ್ತೀರಿ. ಅಲಹಾಬಾದ್‌ನ ಸಮೀಪದಲ್ಲಿ ಈ ವಾಕ್ಯಗಳಿಗಾಗಿ ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ನೀವು ಕಾಣಬಹುದು.

1. ರಾಮನು ಊಟ ಮಾಡು/ಮಾಡುತ್ತಾನೆ ರಾಮ್ ಖಾನಾ ಖಾತಬಾ/ಖಾತ್ ಹೈ

2. ಸೀತೆಯು ಊಟ ಮಾಡು/ಮಾಡುತ್ತಾಳೆ ಸೀತಾ ಖಾನಾ ಖಾತ್ ಹೈ

3. ರಾಮನು ಊಟ ಮಾಡಬೇಕು ರಾಮ್ ಖಾನ್ ಖಾಹೇ ಲೆಹೇಸ್

4. ಸೀತೆ ಊಟ ಮಾಡಬೇಕು ಸೀತಾ ಖಾನ್ ಖಾಹೇ ಲಹೇಸ್/ಲೆಹೇಸೀ

5. ರಾಮನು ಚಹಾ ಕುಡಿಯುತ್ತಾನೆ. ರಾಮ್ ಚಾಯ್ ಪೀ ಲೆಹೇಸ್

6. ಸೀತೆ ಚಹಾ ಕುಡಿಯುತ್ತಾಳೆ. ಸೀತಾ ಚಾಯ್ ಪೀ ಲೆಹೇಸೀ

7. ಸೀತಾ ರಾಮನಿಗೆ ಹೇಳಿದಳು ಸೀತಾ ರಾಮ್ ಕೇ ಬೋಲಾಯಸೀ

8. ರಾಮ ಸೀತೆಗೆ ಹೇಳಿದನು ರಾಮ್ ಸೀತಾ ಕೇ
ಬೋಲಯಸ್/ಬೋಲಾಪನ್

ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳಬೇಕಾದುದೆಂದರೆ, ಆಡುಭಾಷೆಗಳು(ಉಪಭಾಷೆಗಳು) ಪ್ರಮಾಣೀಕೃತ ಭಾಷೆಗಳಂತೆ ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾಗಿ ನಿಯಮಾನುಸಾರವಾಗಿವೆ. ಆಡುಭಾಷೆಗಳು ಹಿಂದಿ ಭಾಷೆಯ ಭೃಷ್ಮ/ಅಪಭ್ರಂಶ ರೂಪ ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆ ಸುಳ್ಳು. ಹಿಂದಿಯು ನಿಸ್ಸಂದೇಹವಾಗಿ ಉಪಭಾಷೆಗಳಿಂದ ಬೆಳೆದಿದೆ, ಪುಷ್ಟಗೊಂಡಿದೆ. ಆದರೆ

ಸಾಮಾಜಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಜೊತೆ ಜೊತೆಗೆ ಉಪಭಾಷೆಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣೀಕೃತ ಹಿಂದಿಯನ್ನು ವಿವಿಧ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ನಮ್ಮ ಹಳ್ಳಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಮಾಣಿತ ಹಿಂದಿ ಬಳಸಬೇಕಾದಾಗ ಆಡುಭಾಷೆ(=ಉಪಭಾಷೆ)ಯನ್ನು ಬಳಸಿದ ಕಾರಣಕ್ಕಾಗಿ ಅಥವಾ ಅವರ ಹಿಂದಿಯಲ್ಲಿ ಅವರ ಉಪಭಾಷೆಗಳ ಪ್ರಭಾವ ಕಂಡುಬಂದ ಕಾರಣಕ್ಕಾಗಿ ಹಿಂದೆಬಿದ್ದಾಗ ಸಮಸ್ಯೆ ಉದ್ಭವಿಸುತ್ತದೆ.

ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಹೊಶಂಗಾಬಾದ್‌ನ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಿಂದಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆಯನ್ನು ಬರೆಯುವಾಗ ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆದರು:

ಈ ಜಾತ್ರೆಯ ಸೊಬಗು ನೋಡಲೇಬೇಕಾದಂಥದು. ಇಸ್ ಮೇಲೇ ಕೀ ಸೌಂದರ್ಯ ಬಡೀ ಹೀ

ದೇಖನೇ ಯೋಗ್ಯ ಹೈ.

ನಮಗೆ ತುಂಬಾ ಸಂತೋಷವಾಯಿತು. ಹಮ್ ಕೋ ಬಹುತ್ ಆನಂದ್

ಆಯೇ.

ಅವನು ತನ್ನ ಹೆಂಡತಿಗೆ ತಿನ್ನಿಸುತ್ತಿದ್ದನು. ಉಸನೇ ಅಪನೀ ಪತ್ನೀ ಖಿಲಾ ಕರತಾ ಧಾ> ಮುಂತಾದುವುಗಳು

ಯಾವ ನಿಯಮಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಪ್ರಮಾಣಿತ ಹಿಂದಿಯ ವಾಕ್ಯಗಳ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಪರಸ್ಪರ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಇರುತ್ತದೆಯೋ ಆ ನಿಯಮಗಳನ್ನು (ಹಿಂದಿ ವಾಕ್ಯಗಳ ಪದಗಳು ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುವ ಪ್ರಮಾಣಿತ ಹಿಂದಿಯ ನಿಯಮಗಳನ್ನು) ಈ ಮಕ್ಕಳು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿಲ್ಲ ಎಂಬುದು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿದೆ. ಭಾಷೆಯ ಸರಿಯಾದ ನಿಯಮಗಳ ಕಡೆಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಗಮನವನ್ನು ಸೆಳೆಯುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಅವರ ಬೌದ್ಧಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯೂ ಆಗುವಂತಾಗಲು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಾವು ಏನು ಮಾಡಬೇಕು. ಬೇಕು.

ಮೇಲೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ 1 ರಿಂದ 8 ರವರೆಗಿನ ಹಿಂದಿಯ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ನೋಡಿ. ಇದರ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಹಿಂದಿಯಲ್ಲಿ ಕರ್ತೃ ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳ ನಡುವೆ ವಿಶೇಷ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ (ಸಮನ್ವಯವಿದೆ)ಇರುತ್ತದೆ ಎಂದು ನಾವು

ಹೇಳಬಹುದು. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಾವು 1 ಮತ್ತು 2 ನೇ ಥರದ ವಾಕ್ಯಗಳಂಥ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆಯಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೇಳಬಹುದು-

ರಾಮನು ಆಹಾರವನ್ನು ಸೇವಿಸುತ್ತಾನೆ. ರಾಮ್ ಖಾನಾ ಖಾತಾ ಹೈ

ಹುಡುಗ ನೀರು ಕುಡಿಯುತ್ತಾನೆ. ಲಡಕಾ ಪಾನೀ ಪೀತಾ ಹೈ

ಮೋಹನ ಸೇಬು ತಿನ್ನುತ್ತಾನೆ. ಮೋಹನ್ ಸೇಬ್ ಖಾತಾ ಹೈ

ರಮೇಶ ಪುಸ್ತಕ ಓದಿದನು. ರಮೇಶ್ ಪುಸ್ತಕ್ ಪಠತಾ ಹೈ

ವಿನೋದ ಅಡುಗೆ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ ವಿನೋದ್ ಖಾನಾ ಬನಾತಾ ಹೈ

ಸೀತೆ ಊಟ ಮಾಡುತ್ತಾಳೆ ಸೀತಾ ಖಾನಾ ಖಾತೀ ಹೈ

ಹುಡುಗಿ ನೀರು ಕುಡಿಯುತ್ತಾಳೆ. ಲಡಕೀ ಪಾನೀ ಪೀತೀ ಹೈ

ಆರತಿ ಸೇಬು ತಿನ್ನುತ್ತಾಳೆ. ಆರತೀ ಸೇಬ್ ಖಾತೀ ಹೈ

ಅಂಜು ಪುಸ್ತಕ ಓದುತ್ತಾಳೆ. ಅಂಜು ಪುಸ್ತಕ್ ಪಠತೀ ಹೈ

ಅನಿತಾ ಅಡುಗೆ ಮಾಡುತ್ತಾಳೆ. ಮುಂತಾದವು ಅನಿತಾ ಖಾನಾ ಬನಾತೀ ಹೈ

ಈ ವಾಕ್ಯಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕರ್ತೃ ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳ ನಡುವಿನ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯ ಒಂದು ನಿಯಮವನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ರೂಪಿಸುತ್ತಾರೆ. ಆ ನಿಯಮವು ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆ ಈ ರೀತಿ ಇರುತ್ತದೆ,

ನಿಯಮ-1: ಕರ್ತೃಪದ ಪುಲ್ಲಿಂಗವಾಗಿದ್ದರೆ, ಕ್ರಿಯಾಪದಕ್ಕೆ ' ತಾ ಹತ್ತುತ್ತದೆ. (ಇಂದ ಕೊನೆಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ) ಮತ್ತು ಕರ್ತೃ ಪದ ಸ್ತ್ರೀಲಿಂಗವಾಗಿದ್ದರೆ, ಕ್ರಿಯಾಪದಕ್ಕೆ 'ತೀ' ಸೇರುತ್ತದೆ.

ಮೇಲಿನ ವಾಕ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಈ ನಿಯಮ ಸರಿಯೇ ? ಹೌದು. ಹಿಂದಿ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿನ ಎಲ್ಲಾ ವಾಕ್ಯಗಳಿಗೂ ಈ ನಿಯಮ ಸರಿಯಾಗಿದೆಯೇ? ಇಲ್ಲ. ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಬಹಳ ಸಂತೋಷಪಡುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದು ನನ್ನ ಅನುಭವ. ನಿಯಮಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವಾಗ ಅವರು ವಿಶೇಷ

ಸಾಧನೆಯ ಅನುಭವ ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ಮಕ್ಕಳು ಶೀಘ್ರದಲ್ಲೇ ನಿಮ್ಮ ಮುಂದೆ ನಿಯಮ 1 ಕ್ಕೆ ಅನೇಕ ಅಪವಾದಗಳನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ-

ಹುಡುಗರು ನೀರು ಕುಡಿಯುತ್ತಾರೆ. ಲಡಕೇ ಪಾನೀ ಪೀತೇ ಹೈಂ

ಹುಡುಗಿಯರು ನೀರು ಕುಡಿಯುತ್ತಾರೆ. ಲಡಕಿಯಾಂ ಪಾನೀ ಪೀತೀ ಹೈಂ

ನಾನು ಆಹಾರವನ್ನು ಸೇವಿಸುತ್ತೇನೆ ಮೈ ಖಾನಾ ಖಾತಾ ಹೂಂ

ಅವನು ಸೇಬು ತಿನ್ನುತ್ತಾನೆ. ವಹ್ ಸೇಬ್ ಖಾತಾ ಹೈ

ನಾವು ಆಹಾರವನ್ನು ಸೇವಿಸುತ್ತೇವೆ. (ಹಮ್ ಖಾನಾ ಖಾತೇ ಹೈಂ- ನಾವು ಊಟಮಾಡುತ್ತೇವೆ)

ಅವರು ಸೇಬುಗಳನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಮುಂತಾದುವು. ವೇ ಸೇಬ್ ಖಾತೇ ಹೈಂ

ಅಂತಹ ಹಲವಾರು ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ. ಕ್ರಮೇಣ, ನಿಯಮ 1 ಏಕೆ ತಪ್ಪಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತಾರೆ. ಹಿಂದಿಯ ಕರ್ತೃ ಪದ ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯು ಲಿಂಗವನ್ನು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ 'ವಚನ' ಮತ್ತು 'ಪುರುಷ'ವನ್ನು ಕೂಡ ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವರಿಗೆ ಕಷ್ಟವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಸಾಕಷ್ಟು ಅಭ್ಯಾಸದ ನಂತರ, ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಕರ್ತೃ -ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ತಯಾರಿಸುತ್ತಾರೆ.

ನಿಯಮ-2: ಕರ್ತೃ-ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ನೋಡಿ.

ವರ್ತಮಾನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ, ಕರ್ತೃ ಪದವು ವಿಭಕ್ತಿಯಿಂದ ಕೂಡಿರದಿದ್ದರೆ, ಕರ್ತೃ ಪದ ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯಾಪದದ ನಡುವಿನ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯು ನಿಯಮ 2 ರ ಪ್ರಕಾರ ಇರುತ್ತದೆ. ಮೇಲಿನ 3 ರಿಂದ 6ರ ವರೆಗಿನ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿರುವಂತೆ ಕರ್ತೃ ಪದ ವಿಭಜಿಸಿದ್ದರೆ, ಪ್ರತ್ಯೇಕ ನಿಯಮವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು 3, 4, 5 ಮತ್ತು 6 ನಂತಹ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ,

1. ಮೋಹನ್ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದನು. ಮೋಹನ್ ನೇ ಕಾಮ್ ಕಿಯಾ

2. ಆರತಿ ಚಹಾ ಕುಡಿದಳು. ಆರತಿ ನೇ ಚಾಯ್ ಪೀ

3. ಆರತಿ ಆಹಾರ ಸೇವಿಸಿದಳು. ಆರತಿ ನೇ ಖಾನಾ ಖಾಯಾ

4. ಮೋಹನ ಪುಸ್ತಕ ಓದಿದನು. ಮುಂತಾದವು. ಮೋಹನ್ ನೇ ಕಿತಾಬ್ ಪಢೀ

ನಿಯಮ-3: ಕರ್ತೃವಿಗೆ 'ನೆ' ಲಗತ್ತಿಸಿದರೆ, ಕ್ರಿಯಾಪದದ ರೂಪವು ಕರ್ಮಪದಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಕರ್ತೃ ಮತ್ತು ಕರ್ಮ ಎರಡೂಪದಗಳ ಜೊತೆ ವಿಭಕ್ತಿ ಸೇರಿಕೊಂಡಿರುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಇರುತ್ತದೆಯೇ? 7ನೇ ಮತ್ತು-8ನೇ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಗೆ ಇದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಈ ರೀತಿಯ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸಬಹುದು,

1. ಶಿಕ್ಷಕರು ರಾಮನನ್ನು ಕರೆದರು. ಅಧ್ಯಾಪಕ್ ನೇ ರಾಮ್ ಕೋ ಬುಲಾಯಾ

2. ಆರತಿ ಅಂಜುವನ್ನು ಕೊಲ್ಲುತ್ತಾಳೆ. ಆರತಿ ನೆ ಅಂಜೂ ಕೋ ಮಾರಾ

3. ಅನಿತಾ ವಿನೋದಗೆ ಕಲಿಸಿದಳು. ಮುಂತಾದವು ಅನಿತಾ ನೇ ವಿನೋದ್ ಕೋ ಪಢಾಯಾ

ನಿಯಮ 4ಅನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಸುಲಭವಾಗಿ ರಚಿಸುತ್ತಾರೆ.

ನಿಯಮ-4 ಒಂದು ವೇಳೆ ಕರ್ತೃ ಮತ್ತು ಕರ್ಮ ಎರಡೂ ಪದಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿಭಕ್ತಿ ಸೇರಿಕೊಂಡಿದ್ದರೆ, ಕ್ರಿಯಾಪದವು ಪುಲ್ಲಿಂಗ ಏಕವಚದಲ್ಲಿರುತ್ತದೆ.

ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವಾಗ, ಕರ್ತೃ, ಕರ್ಮ, ವಿಭಕ್ತಿ ಇತ್ಯಾದಿ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳುವ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ. ಕೆಲಸ ಮಾಡುವವರನ್ನು ಕರ್ತೃ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ. ವಿಭಕ್ತಿಗೆ 'ನೇ', ' ಕೋ' ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದರೆ ಸಾಕು.

ಮಕ್ಕಳು ಈ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲು, ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಬಗೆಹರಿಸಲು ಹಲವು ದಿನಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಅವರು ಅದನ್ನು ಆನಂದಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಬಹಳಷ್ಟು ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ:

ಕರ್ತೃ ಪದ
ಕ್ರಿಯಾಪದ(ವಿಭಕ್ತಿಬೇರ್ಪಡಿಸಿದ=) ವಿಭಕ್ತಿ ರಹಿತ

ನಿಯಮ-2

ವಿಭಕ್ತಿಸಹಿತ), ವಿಭಕ್ತಿ ರಹಿತ ಕರ್ಮ

ನಿಯಮ-3

ಕರ್ತೃಮತ್ತು ಕರ್ಮ ಎರಡೂ ವಿಭಕ್ತಿರಹಿತ

ನಿಯಮ-4

ಈ ಲೇಖನದಲ್ಲಿ ಭಾಷಾವಿಜ್ಞಾನದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಬಹಳ ಸರಳಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಭಾಷಾವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು ಗುರಿಯಲ್ಲ, ಆದರೆ ತಮ್ಮ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಮಾರ್ಗಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವುದು. ಈ ರೀತಿಯ ಅಭ್ಯಾಸವು ತರಗತಿಯ ಕೆಲಸವನ್ನು ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕವಾಗಿಸುತ್ತದೆ, ಮಕ್ಕಳ ಗಮನವನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಭಾಷೆಯ ರೂಪಗಳು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಬೌದ್ಧಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಕಡೆಗೆ ಆಕರ್ಷಿಸುತ್ತದೆ ಎಂಬುದು ಭರವಸೆ ಇದೆ.