

ಹಿರಿಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಕರ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯ ಉತ್ತರ

ಶೂರವೀರ್ ಸಿಂಗ್ ಖರೋಲ

ಮಾದರಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ, ಲಾಟ
ಬಟವಾಡಿ ತಾಲ್ಲೂಕು, ಉತ್ತರ ಕಾಶಿ ಜಿಲ್ಲೆ, ಉತ್ತರಾಖಂಡ್

ಬಟವಾಡಿ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಪ್ರಶಾಂತ ಬೆಟ್ಟಗಳಲ್ಲಿ ಹುದುಗಿರುವ ಲಾಟ ಹಳ್ಳಿಯ ಮಾದರಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯು ವಿಶೇಷವಾದದ್ದೇ ಸರಿ. ಇಲ್ಲಿ ಐದು, ಆರು ಮತ್ತು ಏಳನೆಯ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಮೂವತ್ತೊಂಬತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿದ್ದಾರೆ. ಇವರಲ್ಲಿ ಇಪ್ಪತ್ತಮೂರು ಮಂದಿ ಹುಡುಗಿಯರು ಮತ್ತು ಹದಿನಾರು ಹುಡುಗರು. ಇದಕ್ಕೆ ಮಾದರಿ ಶಾಲೆಯ ಸ್ಥಾನ ದೊರಕಿರುವುದರಿಂದ ಸಾಕಷ್ಟು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಲಭ್ಯವಾಗಿವೆ; ಸಾಕಷ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಕೋಣೆಗಳು, ತಕ್ಕಮಟ್ಟಿಗೆ ಉತ್ತಮವಾದ ಮೂಲ ಸೌಕರ್ಯಗಳು, ಬೆಟ್ಟಗುಡ್ಡದಲ್ಲಿ ಅಪರೂಪವೆನಿಸಿದ ವಿಶಾಲವಾದ ಆಟದ ಮೈದಾನ ಮತ್ತು ಐವರು ಶಿಕ್ಷಕರು ಇಲ್ಲಿ ಇದ್ದಾರೆ. ನಿವೃತ್ತಿಗೆ ಎರಡು ವರ್ಷ ಮಾತ್ರ ಉಳಿದಿರುವ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರಾದ ಚಂದ್ರಮೋಹನ್ ಸಿಂಗ್, ಐವತ್ತರ ವಯಸ್ಸಿನ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಶಿಕ್ಷಕರಾದ ನರೇಂದ್ರ ಸಿಂಗ್ ಚೌಹಾಣ್, ಹಿಂದಿ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತ ಕಲಿಸುವ ಇನ್ನೊಬ್ಬ ಹಿರಿಯರಾದ ಕುಶಲಪ್ರಸಾದ ಭಟ್, ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಬಲವಂತ ಸಿಂಗ್ ಬಿಷ್ಣು ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಗಣಿತವನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಶೂರವೀರ್ ಸಿಂಗ್ ಖರೋಲ ಇವರೆಲ್ಲಾ ಇರುವ ಇದು ಒಂದು ಸಮರ್ಥ ಶಿಕ್ಷಕ ತಂಡವಾಗಿದೆ

ಉತ್ತರಕಾಶಿಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಲಯದಲ್ಲಿ ಖರೋಲರ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಿರುವವರು ಯಾರೂ ಇಲ್ಲ. ಇಡೀ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಖರೋಲ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಗಣಿತ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನದ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲೊಬ್ಬರು ಎಂಬುದನ್ನು ಅರಿತಿರುವ ಇಲ್ಲಿನ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರೂ ಇತರ ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಇವರನ್ನು ಕೇಂದ್ರವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಒಂದು ಐಕ್ಯತೆಯ ತಂಡವನ್ನು ರಚಿಸುವ ವಿವೇಕವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಖರೋಲ ಅರವತ್ತು ವರ್ಷದ ಸನಿಹದಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ, ಆದರೆ 2004ರಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಸಲ್ಲಿಸಿದ ಉತ್ಕೃಷ್ಟ ಸೇವೆಗಾಗಿ 'ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕ ಪುರಸ್ಕಾರ' ದೊರೆತಿರುವುದರಿಂದ ಅವರ ಸೇವೆಯನ್ನು ಎರಡು ವರ್ಷ ವಿಸ್ತರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಶೂರವೀರ್ ಸಿಂಗ್‌ರದ್ದು ಕುಳ್ಳನೆಯ, ಅಗಲವಾದ ಶರೀರ. ಮೃದು ಭಾಷಿಯಾದ ಇವರಿಗೆ ಇಷ್ಟೊಂದು ವಯಸ್ಸಾಗಿದೆ ಅನ್ನಿಸದು. ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿದ್ಯಮಾನಗಳನ್ನು ಕುರಿತಾದ ಅವರ ಉತ್ತರ, ಸುತ್ತಲಿನ ಜಗತ್ತಿನ ಬಗ್ಗೆ ಅವರಿಗಿರುವ ವಿಸ್ಮಯ ಮತ್ತು ಕುತೂಹಲಗಳನ್ನು 'ಗಂಭೀರವಾದ ವ್ಯಾಪಿಸುವ' ಎಂದೇ ಕರೆಯಬೇಕು. ಅವರಿಗಿರುವ ಸೃಜನಶೀಲ ಆವಿಷ್ಕಾರದ ಶಕ್ತಿ, ತನ್ನ ಸುತ್ತಲಿನ ಯಾವುದೇ ವಸ್ತುವನ್ನು- ರಟ್ಟು ಇರಬಹುದು, ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ಇರಬಹುದು, ಆಹ್ವಾನಪತ್ರಿಕೆ ಇರಬಹುದು - ವೈಜ್ಞಾನಿಕ

ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನೋ, ಗಣಿತದ ತತ್ವಗಳನ್ನೋ ವಿವರಿಸಲು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ರೀತಿ - ಇವೆಲ್ಲವೂ ಅವರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಅಜ್ಞಾತ ಪ್ರಪಂಚದೊಳಗಿನ ಸಾಹಸಯಾತ್ರೆಗೆ ಕರೆದೊಯ್ಯುತ್ತವೆ. ಖರೋಲ ಅವರ ಜೊತೆಗೆ ಇಡಿಯ ದಿನ ಕಳೆದರೂ ಅವರನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಹೊರಡಲು ಮನಸ್ಸೇ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ, ಏಕೆಂದರೆ ತೋರಿಸುವುದಕ್ಕೆ, ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಅವರಲ್ಲಿ ಸಂಗತಿಗಳಿಗೆ ಯಾವ ಕೊರತೆಯೂ ಇಲ್ಲ. ಅವರು ವಾಸ್ತವದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಮೂರು ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಸುವುದು ಗಣಿತ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ ಇರಬಹುದು, ಆದರೆ ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲೆ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಮೇಲೆ ಅವರು ಉಂಟು ಮಾಡುವ ಪರಿಣಾಮ ಹಾಗೂ ಪ್ರಭಾವ ಅಷ್ಟಕ್ಕೇ ಸೀಮಿತವಲ್ಲ. ಹೀಗಾಗಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಈ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಳೆಯುವ ಮೂರು ವರ್ಷಗಳು ವಿಶೇಷವಾದ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವವನ್ನು ತಂದುಕೊಡುತ್ತವೆ. ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿಕೊಂಡ ಈ ಊರಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅದು ನಿಜಕ್ಕೂ ಒಂದು ನಷ್ಟವೇ ಸರಿ.

ಶಾಲೆಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿದವರೊಂದಿಗೆ ಗಣಿತ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುವಾಗ ಖರೋಲ, ಬಂದವರನ್ನು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸುತ್ತಾಡಿಸುತ್ತಾ ಗಣಿತ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ವಿವರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅಣಬೆಗಳು, ಕಪ್ಪೆಗಳು, ಪಾಚಿ, ಕಲ್ಲುಹೂ, ಹಣ್ಣು, ತರಕಾರಿ, ಹಕ್ಕಿಗಳು - ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸಿಗುವ ಇವೆಲ್ಲವನ್ನೂ ತೋರಿಸುತ್ತಲೇ ಅವರು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಯಾತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ಕೊಂಡೊಯ್ಯುತ್ತಾರೆ. ಜಿಯೊ ಬೋರ್ಡ್ (ಜ್ಯಾಮಿತಿಯನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಪರಿಕರ), ಫ್ಲಾಕ್ಟ್ಸ್ ವಾಲ್ (ಭಿನ್ನರಾಶಿಯನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಪರಿಕರ), ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಸಂಖ್ಯಾ ಆಟ ಆಡುವ ಬೋರ್ಡ್ ಇಂಥ ಅನೇಕ ಬೋಧನಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿರುವ ಕೊಠಡಿಯಲ್ಲಂತೂ ಅವರು ಆಟಕೆಗಳ ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿನ ಮಗುವಿನಂತೆ ಆನಂದಪಡುತ್ತಾರೆ. ಇವರ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಭಿನ್ನರಾಶಿ, ಮಹತ್ತಮ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಪವರ್ತನ, ಲಘುತಮ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಪವರ್ತನ, ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಇವೆಲ್ಲವೂ ಜೀವಂತ ಕಲಿಕೆಯ ವಿಷಯಗಳಾಗುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂಬುದು ಸುಲಭವಾಗಿ ನಮಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಶಾಲೆಯ ಮಕ್ಕಳ ಜೊತೆ ಗಣಿತ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ ಯಾವ ಅಡ್ಡಗೋಡೆಯೂ ಇಲ್ಲದೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬೆಸೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಬೆಂಚಿನ ಮೇಲೆ ಇಟ್ಟಿರುವ ಮರದ ದಿಮ್ಮಿಯ ಅಡ್ಡಚ್ಚೇದವನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಖರೋಲ ಅವರು ಕೊಂಚ ತುಂಟತನದಿಂದಲೇ 'ಈ ಮರದ ವಯಸ್ಸೆಷ್ಟು ಹೇಳಬಲ್ಲೆ' ಎಂದು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ. ನಾವು ಉತ್ತರಿಸಲು ತಡವರಿಸಿದಾಗ ಅವರು ಅಡ್ಡಚ್ಚೇದದಲ್ಲಿ ಒಂದರ ಒಳಗೆ ಇನ್ನೊಂದರಂತಿರುವ ಏಕಕೇಂದ್ರಕ ವೃತ್ತಗಳನ್ನು ಲೆಕ್ಕಹಾಕುವ ಮೂಲಕ ಅದರ ವಯಸ್ಸನ್ನು ತಿಳಿಯುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ತೋರಿಸಿಕೊಟ್ಟು ಈಗ ಹೇಳಿ ಎಂದು ಇನ್ನೊಂದು ಅವಕಾಶ ಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ಅನಂತರ ನಮ್ಮ ಮುಜುಗರವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲೋ ಎಂಬಂತೆ, "ನೋಡಿ ಈ ಗಿಡವನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ನೆಡಿಸಿದ್ದೂ ನಾನೇ, ಇದನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿದಾಗಲೂ ನಾನೇ ಇದ್ದೆ. ಹಾಗಾಗಿ ಇದರ ವಯಸ್ಸು ನನಗಲ್ಲದೆ ಇನ್ಯಾರಿಗೆ ಗೊತ್ತು ಹೇಳಿ" ಎಂದು ಹಾಸ್ಯ ಚಟಾಕಿ ಹಾರಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಅವರ ಮೇಜಿನ ಮೇಲೆ ಒಂದು ಹಕ್ಕಿಯ ಗೂಡಿದೆ. ಶಾಲೆಯ ಆವರಣದೊಳಗೆ ಹಕ್ಕಿಯೊಂದು ಗೂಡುಕಟ್ಟಲು ಆರಂಭಿಸಿದಾಗ ಖರೋಲ, ಹಕ್ಕಿಯು ಮೊಟ್ಟೆಯಿಂದ ಹೊರಬಂದು ಹಾರುವ ಹಂತ ತಲುಪುವವರೆಗೂ ಅದನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವ ಯೋಜನೆಯೊಂದರಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿದರು. ಅದನ್ನು ಮುಟ್ಟಬಾರದು, ತೊಂದರೆ ಕೊಡಬಾರದು, ಕೇವಲ ಅಲ್ಲಿ ಏನು ನಡೆಯುವುದೋ ಅದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂಬ ಸಂಶೋಧನೆಯ ನೈತಿಕತೆಯನ್ನು-ವಿಧಾನವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿವರಿಸಿದರು. ಹದಿನಾಲ್ಕು ದಿನಗಳ ಈ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಗಮನಿಸಿದ ಒಂದು ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ ವಿಷಯವೆಂದರೆ ತಾಯಿ ಹಕ್ಕಿಯು ಮಗುವಿನ ಹಿಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಕೊಕ್ಕಿನಿಂದ ಎತ್ತಿ ಎತ್ತಿ ತಪ್ಪದೇ ಹೊರಕ್ಕೆ ಹಾಕುತ್ತಿದ್ದದ್ದು. ಒಂದು ನೀರಿನ ಪೈಪಿನಿಂದ ಸೂರ್ಯನ ಬಿಸಿಲಿಗೆ ಎದುರಾಗಿ ನೀರನ್ನು ಚಿಮ್ಮಿಸಿ, ಶುಭ್ರವಾದ ಬೇಸಿಗೆಯ ಹಗಲಲ್ಲಿ ಕಾಮನ ಬಿಲ್ಲು ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತಾ ಖರೋಲ, ತಮಗೆ ಬೆಳಕಿನ ಕುರಿತಾದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ವಿವರಿಸಿದರು ಎಂಬುದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ಶಾಲೆಯಿಂದ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಕಳುವಾದಾಗ ಖರೋಲ ತುಂಬಾ ಬೇಸರಗೊಂಡರು. ಆದರೆ ಆ ಬೇಸರ ಸ್ವಲ್ಪ ಕಾಲ ಮಾತ್ರ ಅಷ್ಟೇ. ಒಮ್ಮೆ ಹೆಚ್‌ಡೊನಾಗ್ ಹೋಗಿದ್ದಾಗ ಅಲ್ಲೊಬ್ಬ ವ್ಯಾಪಾರಿಯು ಗುಲಾಬಿ ಬಣ್ಣದ ಚೌಕಟ್ಟಿನ ಆಯತಾಕಾರದ ಮಸೂರವೊಂದನ್ನು ಮಾರುತ್ತಿದ್ದುದನ್ನು ಕಂಡಾಗ ಅವರಿಗೆ ತಕ್ಷಣ ಒಂದು ಯೋಚನೆ ಹೊಳೆಯಿತು, 150 ರೂಪಾಯಿ ಕೊಟ್ಟು ಅದನ್ನು ಕೂಡಲೇ ಕೊಂಡುಬಿಟ್ಟರು. ಈಗ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಯಾವುದಾದರೂ ವಿಡಿಯೋ ತೋರಿಸಬೇಕೆನ್ನಿಸಿದರೆ ಅವರು ಈ ಮಸೂರವನ್ನು ತಮ್ಮ ಮೊಬೈಲ್‌ನ ಪರದೆಯ ಮುಂದೆ ಇರಿಸಿ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ನೋಡಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತಾರೆ.

ಉತ್ತರಕಾಶಿಯಲ್ಲಿ ಫೌಂಡೇಶನ್‌ನ ವತಿಯಿಂದ ನಡೆಸಿದ ಗಣಿತ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಪ್ರಯತ್ನಗಳಾಗಿವೆ ಎಂದು ಖರೋಲ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಖರೋಲಾ ಅವರು ತಾವು ತಯಾರಿಸಿರುವ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಚಾರ್ಟ್‌ಅನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಕಾರ್ಯಾಗಾರವನ್ನು ನಡೆಸಿಕೊಟ್ಟವರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಿಂದ ತಾವು ಇನ್ನಷ್ಟು ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ ಸೇರಿಸಲು ಹೇಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು ಎಂದು ವಿವರಿಸಿದರು. ಉತ್ತರಕಾಶಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ವಿಟಿಎಫ್ ಸಭೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿನಿಧಿಯಾಗಿಯೂ ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ತಮ್ಮ ಶ್ರೀಮಂತ ಅನುಭವವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಯಾಗಿಯೂ ಖರೋಲಾ ತಪ್ಪದೆ ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಾಗೂ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನದ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಪ್ರಯತ್ನಗಳಿಗೆ ಖರೋಲ ಅವರು ಬಲದೊಡ್ಡ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ನೀಡಿದ್ದಾರೆ-ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮೇಲೆ ಖರೋಲ ಬೀರಿರುವ ಅಯಸ್ಕಾಂತದಂತಹ ಆಕರ್ಷಣೆಯೇ ಅಂತಹದು. ತಾವು ಸದಸ್ಯರಾಗಿರುವ ತಾಲ್ಲೂಕು ಶಿಕ್ಷಕರ ಗುಂಪು, ಉತ್ತರಕಾಶಿಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಕರ ಗುಂಪು, ಉತ್ತರಕಾಶಿಯ ಗಣಿತದ

ಶಿಕ್ಷಕರ ಗುಂಪು ಹೀಗೆ ಅನೇಕ ವಾಟ್ಸಪ್ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು, ಒಳನೋಟಗಳನ್ನು, ಸಮಕಾಲೀನ ಸುದ್ದಿಯೇ ಮುಂತಾದ ಹೊಳಹುಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತ ಬಹಳ ಉಪಯುಕ್ತ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಒಂದೇ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಗಣಿತದ ಗುಂಪಿಗೆ ನೂರು ಶಿಕ್ಷಕರು, ವಿಜ್ಞಾನದ ಗುಂಪಿಗೆ ಅರವತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ಸೇರಿದ್ದಾರೆ. ಯಾರೂ ಹೊರಗಡೆ ಕಾಲಿಡಲು ಸಹ ತಯಾರಿರದಿದ್ದ ಮಳೆ ಸುರಿಯುತ್ತಿದ್ದ ಒಂದು ಭಾನುವಾರದ ಸಂಜೆ, ವಿಜ್ಞಾನದ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರದ ಕುರಿತು ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಭಾಷಣಕಾರ ದೇವೇಂದ್ರ ಮೇವಾಡಿಯವರ ಉಪನ್ಯಾಸ ಕೇಳಲು ಉತ್ತರಕಾಶಿಯ ನೂರಾ ಇಪ್ಪತ್ತೈದು ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬಂದು ಸೇರಿದ್ದನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರೆ ಅವರಿಗೆ ಕಲಿಯುವಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಇರುವ ಬದ್ಧತೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯಬಹುದು.

ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ತಮ್ಮನ್ನೇ ಅರ್ಪಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಭಾರತದ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತೀಕವಾಗಿರುವ ಖರೋಲ ಸ್ವತಃ ಒಬ್ಬ ವಿಜ್ಞಾನದ ಪದವೀಧರರಲ್ಲ ಎಂಬುದು ವಿಚಿತ್ರವೆನಿಸಬಹುದು. ಇಂಟರ್‌ಮೀಡಿಯಟ್ ಮಾಡಿ ಬಿ.ಟಿ.ಸಿ. ಕೋರ್ಸ್‌ಅನ್ನು ಮುಗಿಸಿ ಮೂವತ್ತಾರು ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದೆ ತಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕ ವೃತ್ತಿಯ ಯಾತ್ರೆಯನ್ನು ಆರಂಭಿಸಿದರು. ಆಗ ಅವರ ಸಂಬಳ 440 ರೂಪಾಯಿಗಳು. ತೆಹ್ರಿ ಬಳಿ ಇರುವ ಕೋರಡಿ ಎಂಬ ದೂರದ ಹಳ್ಳಿಯ ಶಾಲೆಯೊಂದಕ್ಕೆ ಅವರನ್ನು ಮೊದಲು ನೇಮಿಸಲಾಯಿತು. ಅಲ್ಲಿ ನಲವತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿದ್ದರು. ಅಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳೊಡನೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಂತೆ ಜನರು ಅವರ ಮನೆ ಬಾಗಿಲಲ್ಲಿ ತರಕಾರಿ, ಹಣ್ಣು, ಹಾಲು ತಂದು ಇಟ್ಟು ಹೋಗತೊಡಗಿದರು. ಅದು ಅಲ್ಲಿನ ಜನಸಮುದಾಯವು ಅವರಿಗೆ ತನ್ನ ಕೃತಜ್ಞತೆಯನ್ನು ಅರ್ಪಿಸಿದ ರೀತಿ. ಒಂದು ವರ್ಷದ ನಂತರ ಎಂದರೆ 1982ರ ಮಾರ್ಚ್‌ನಲ್ಲಿ ಅವರು ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕನೆಂದು ಅಧಿಕೃತವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ನೌಕರರಾದರು. ಅವರನ್ನು ಉತ್ತರಕಾಶಿ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಬಟವಾಡಿ ಬ್ಲಾಕ್‌ನ ಸಂಗ್ಲಾಯ್‌ಗೆ ಕಳಿಸಲಾಯಿತು. ಕಾಲ ಉರುಳಿದಂತೆ ಅಂಚೆತರಪಿನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ಬಿ.ಎ. ಮತ್ತು ಎಂ.ಎ. ಪದವಿಗಳನ್ನು ಹಿಂದಿ ಹಾಗೂ ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಪಡೆದುಕೊಂಡರು. ಸಂಗ್ಲಾಯ್ ಶಾಲೆಯ ನಂತರ ಅವರು ಎಂಟು ವರ್ಷಗಳ ಕಾಲ ದಿಲ್‌ಸೌರ್‌ನಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದರು. 2001ರಲ್ಲಿ ಖರೋಲ, ಲಾಟದಲ್ಲಿರುವ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗೆ ವರ್ಗಾವಣೆಗೊಂಡರು. ಅತ್ಯಂತ ಯಶಸ್ವಿಯೂ, ಸಾರ್ಥಕವೂ ಆದ, ಶಿಕ್ಷಕನಾಗಿ ತಮ್ಮ ಪ್ರಯಾಣದ ಕೊನೇ ಭಾಗದಲ್ಲಿರುವ ಖರೋಲ ವಿಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಗಣಿತದ ಕುರಿತಾದ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪವೂ ಕಳೆದುಕೊಂಡಿಲ್ಲ.

ಎಲ್ಲ ಅಸಾಧಾರಣ ಶಿಕ್ಷಕರಂತೆಯೇ ಖರೋಲರೂ ಚಿಂತನಶೀಲ ಕೆಲಸಗಾರ. ಪ್ರತಿನಿತ್ಯ ಅವರು ಬರೆಯುವ ಡೈರಿಯೇ ಅದಕ್ಕೆ ಸಾಕ್ಷಿ. ಅದು ಅವರಿಗೆ ಹಳೆಯ ಅಭ್ಯಾಸ. ಅದನ್ನು ಅವರು ಯಾವ ಹಿಂಜರಿಕೆಯೂ ಇಲ್ಲದೆ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ತೋರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರ ಡೈರಿಯ ಮೊದಲ ಸಂಪುಟದಲ್ಲಿಯೇ ಅಂದವಾಗಿ ಬರೆದು ತುಂಬಿಸಿದ ಇನ್ನೂರೈವತ್ತು ಪುಟಗಳಿವೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿನಿತ್ಯ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಠ ಹೇಳುವಾಗ

ಅನುಭವಿಸಿದ ಸಂತೋಷ, ಹೋರಾಟಗಳು ದಾಖಲಾಗಿವೆ. ಸರಳವಾದ ಹಿಂದಿ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾ ಹೋಗುತ್ತಾರೆ: ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಕ್ಕಿಪಕ್ಕಿಗಳ ಜೀವನ ಚಕ್ರದ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ವಂತ ಅನುಭವದಿಂದ ಕಲಿತದ್ದು, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪಾಚಿ ಮತ್ತು ಫ್ಲರ್ನಾ ಜಾತಿಯ ಸಸ್ಯಗಳ ಕುರಿತು ಸರಿಯಾಗಿ ವಿವರಿಸಲಾಗದಿದ್ದಾಗ ಉಂಟಾದ ಹತಾಶೆ, ಶಾಲೆಗೆ ಬಂದ ಹೊಸ ಮಗುವೊಂದರ ನೋವು ಮತ್ತು ಕಷ್ಟ ಇವೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಅಲ್ಲಿ ದಾಖಲು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಖರೋಲ ಅವರ ದಿನಚರಿಯು ತರುಣ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅಮೂಲ್ಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲವಾದೀತು. ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಅವರು ದಿನಚರಿಯ ತುಣುಕುಗಳನ್ನು ವಾಟ್ಸಾಪ್ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಪ್ರಕಟಿಸುವುದುಂಟು.

ಅನೇಕ ದಶಕಗಳಿಂದಲೂ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟುಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಒತ್ತು ನೀಡಿವೆ. ಆದರೆ ಬಿಗಿ ಹಿಡಿತದ ಕಂಠಪಾಠ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಕೇವಲ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಗಳಿಸಿದ ಅಂಕಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಪ್ರವೇಶ ನಿರ್ಧಾರ ಮುಂತಾದ ಕಾರಣಗಳಿಂದ ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಆಶಯವು ದಾಖಲೆಗಳಲ್ಲೇ ಉಳಿದುಬಿಟ್ಟಿದೆ. ಇದರಿಂದ ಬಿಡಿಸಿಕೊಂಡು ಪ್ರಶ್ನಿಸುವ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ತರಗತಿಯ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು ಪ್ರಗತಿಶೀಲ ಎನಿಸಿಕೊಂಡು, ಎಲ್ಲ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನೂ ಹೊಂದಿರುವ ನಗರಪ್ರದೇಶದ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲೂ ಕಷ್ಟವೇ. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ದೂರದ ಗ್ರಾಮೀಣ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಇದನ್ನೆಲ್ಲಾ ಸಾಧಿಸುವ ಶೂರವೀರ್ ಸಿಂಗ್ ಖರೋಲರಂಥವರು ನಿಜಕ್ಕೂ ದಾರಿದೀಪವಾಗುತ್ತಾರೆ. ಅವರಿಗೆ ಔಪಚಾರಿಕ ವಿಜ್ಞಾನದ ಪದವಿಗಳು ಇರದಿರಬಹುದು, ಅತ್ಯಾಧುನಿಕ ಉಪಕರಣಗಳು ಅಲಭ್ಯವಾಗಿರಬಹುದು, ಆದರೆ ಅವರು ಅನುಸರಿಸುವ ವಿಧಾನಗಳು ಮಾತ್ರ ನಿರ್ವಿವಾದವಾಗಿಯೂ ಮಕ್ಕಳ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಶೋಧನೆಯ ಕಿಡಿಗಳನ್ನು ಹೊತ್ತಿಸುತ್ತವೆ. ಸದಾ ಕಾರ್ಯತತ್ಪರರಾಗಿರುವ ಖರೋಲರನ್ನು ನೋಡುವುದು ಎಂದರೆ ಭರವಸೆಯನ್ನೇ ನೋಡಿದಂತೆ.
