

ಶಾಲೆಯ ಪುನರಾರಂಭದ ನಂತರ ಕಲಿಕೆಯ ಪುನಶ್ಚೇತನವನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು

ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿನ ಕ್ಷೇತ್ರ ಅಧ್ಯಯನ | ಜೂನ್ 2022



ಈ ಲೇಖನಗಳು, ಭಾರತದಲ್ಲಿನ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಮ್‌ಜಿ ಫೌಂಡೇಶನ್, ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಂಡು ಮಾಡಿದ ಪ್ರಯತ್ನದಲ್ಲಿ ದೊರೆತ ಫಲಿತಗಳನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸುತ್ತವೆ. ಕ್ಷೇತ್ರದ ಶಿಕ್ಷಣತಜ್ಞರು ಗಮನಿಸಿರುವ, ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣವು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ, ಕೆಲವು ಪ್ರಮುಖ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಬಯಸುವ ಅಭ್ಯಾಸಕಾರರು, ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರು ಮತ್ತು ನೀತಿ ನಿರೂಪಕರಿಗೆ ನಮ್ಮ ಅಧ್ಯಯನಗಳನ್ನು ಪ್ರಸಾರಿಸುವುದು ನಮ್ಮ ಗುರಿಯಾಗಿದೆ. ಲೇಖನದ ಫಲಿತಗಳು ಸಂಶೋಧನಾ ಗುಂಪಿನ ಫಲಿತಗಳಾಗಿದ್ದು, ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಮ್‌ಜಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯವನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಮ್‌ಜಿ ಫೌಂಡೇಶನ್‌ನ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸದೆ ಇರಬಹುದು.

ಶಾಲೆಯ ಪುನರಾರಂಭದ ನಂತರ ಕಲಿಕೆಯ ಪುನಶ್ಚೇತನವನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ
ಪ್ರಯತ್ನಗಳು

ಸಂಶೋಧನಾ ಗುಂಪು | ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಮ್‌ಜಿ ಫೌಂಡೇಶನ್

ಸಂಪರ್ಕಿಸಿ: field.research@azimpremjifoundation.org

ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕ ಸಾರಾಂಶ

ಭಾರತವು ವಿಶ್ವದಲ್ಲೇ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಕಾಲ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಮುಚ್ಚಿದ್ದ ದೇಶವಾಗಿದ್ದಿತು. ಇದರ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿತದ್ದನ್ನು ಮರೆತುಬಿಡುವ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗಳು ತೆರೆದಿದ್ದರೆ ಆಗಿರಬಹುದಾಗಿದ್ದಷ್ಟು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಕಲಿಕೆಯು ಆಗದೇ ಇರುವಂತಹ ಕಲಿಕೆಯ ನಷ್ಟಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ. ಹೀಗೆ ಕಲಿಕೆಗೆ ನಿರ್ಣಾಯಕವಾದ ಮೂಲಭೂತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲೇ ಕಳೆದುಕೊಂಡಾಗ ಅಥವಾ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳದೇ ಹೋದಾಗ ಮುಂದಿನ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳ ಮೇಲೂ ಪರಿಣಾಮವು ಹಾನಿಕಾರಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಶಾಲೆಗಳು ಪುನಃ ತೆರೆದಾಗ, ಈ ಕಲಿಕೆಯ ನಷ್ಟವನ್ನು ಆದ್ಯತೆಯ ಮೇರೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬಗೆಹರಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಕು. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕಲಿಕೆಯ ಅಂತರವು ಶಾಲಾ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲಾಗದ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಏರುತ್ತಾ ಹೋಗುತ್ತದೆ- ಈ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ತುರ್ತುಸ್ಥಿತಿಯಾಗಿದೆ.

ಶಾಲೆಗಳು ಪುನರಾರಂಭವಾಗುತ್ತಿದ್ದಂತೆ ಕಲಿಕೆಯ ನಷ್ಟವನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಕೇಂದ್ರ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರಗಳು ವಿವಿಧ ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಂಡಿವೆ. ಇಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಈ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು ಒಂದೇ ಸಮವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೂ, ಅನೇಕ ರಾಜ್ಯಗಳು ಸ್ವಲ್ಪ ಮುಂದುವರಿದು ದೀರ್ಘಾವಧಿಯ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುತ್ತಿವೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಯಾವುದೇ ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡರೂ, ಕಲಿಕೆಯ ನಷ್ಟವನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅಲ್ಲಗಳೆಯುವಂತಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ಶಾಲೆಗಳು ಪುನರಾರಂಭವಾದಾಗಿನಿಂದ ಕಲಿಕೆಯ ಚೇತರಿಕೆಯ ಕಡೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾಡಿರುವ ಪ್ರಯತ್ನಗಳ ಮೇಲೆ ಗಮನವನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ಐದು ರಾಜ್ಯಗಳಾದ್ಯಂತ 41 ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ನಡೆಸಲಾಯಿತು ಮತ್ತು 108 ಶಿಕ್ಷಕರು, ಹಲವು ಶಾಲೆಗಳು ಮತ್ತು 2 ರಿಂದ 5 ನೇ ತರಗತಿಯ 1644 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿತ್ತು.

ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಮ್‌ಜಿ ಫೌಂಡೇಶನ್ ದೀರ್ಘಕಾಲದಿಂದ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದೆ. ನಮ್ಮ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಾರ್ವಜನಿಕ-ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರಂತೆ ಅದೇ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲಗಳ ನಿರ್ಬಂಧಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಲೇ, ಇವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಕಡೆಗೆ ಅಸಾಧಾರಣವಾದ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಬದ್ಧತೆ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಸತತವಾಗಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಅಧ್ಯಯನದ ಭಾಗವಾಗಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶಾಲಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಕೇವಲ ಒಂದು ಸಣ್ಣ ಶೇಕಡಾವಾರು ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಬೇಕು. ಆದ್ದರಿಂದ, ಈ ಅಧ್ಯಯನದ ವಿಶಾಲ

ಉದ್ದೇಶವೆಂದರೆ, ಈ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು, ಅವರ ಅನುಭವಗಳು ಮತ್ತು ಪರ್ಯಾಯೋಚನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಒಂದು ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಚೇತರಿಕೆ ಆಗಲು ಏನು ಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದು.

ಅಧ್ಯಯನದ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಚೇತರಿಕೆಯ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಗಣಿತದ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆರಂಭಿಕ ರೇಖೆ (ಬೇಸ್‌ಲೈನ್) ಮತ್ತು ಅಂತಿಮ ರೇಖೆಗಳ (ಎಂಡ್ ಲೈನ್) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನು ಮಾಡಲಾಯಿತು. ಮಕ್ಕಳ ಮುಂದಿನ, ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿನ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮೂಲಭೂತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಚೇತರಿಕೆಯನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಸ್ತುತ ಓದುತ್ತಿದ್ದ ತರಗತಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುತ್ತಿಲ್ಲ. ಪ್ರಸ್ತುತ ತರಗತಿಯ ಹಿಂದಿನ ಎರಡು ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಬೇಕು. ಹಾಗೆ ಮಾಡುವಾಗ ಎರಡನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿದ್ದಾಗ ಯಾವುದೇ ಔಪಚಾರಿಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪಡೆದಿಲ್ಲವೆಂದು ಭಾವಿಸುತ್ತಾ ಅವರನ್ನು ಈ ರೀತಿಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಿಂದ ಹೊರಗಿಡಲಾಗಿದೆ.

ಪ್ರಮುಖ ಫಲಿತಗಳು

ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು: ಈ ಉಪವಿಭಾಗವು ಕಲಿಕೆಯ ನಷ್ಟವನ್ನು ಸರಿದೂಗಿಸುವಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶ್ರಮಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂದರ್ಶನಗಳು ಮತ್ತು ತರಗತಿಯ ಅವಲೋಕನಗಳಿಂದ ದೊರೆತ ಪ್ರಮುಖ ಫಲಿತಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

- **ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು:** 89 ಪ್ರತಿಶತ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಿರೂಪಣೆಗಳು ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ದೈನಂದಿನ ಸಂವಹನ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆ-ಕಲಿಕೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡಿರುವುದು ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ವಿಶೇಷವಾಗಿ, ಮೊದಲ ಬಾರಿಗೆ ಶಾಲೆಗೆ ಬರುತ್ತಿದ್ದ 1 ಮತ್ತು 2 ನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತರಗತಿ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯ ದಿನಚರಿಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ವಿಶೇಷ ಪ್ರಯತ್ನದ ಭಾಗವಾಗಿತ್ತು. 81 ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕರು ದಿನವಿಡೀ ಮೋಜಿನ ಆಟಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದಾಗಿ ವರದಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ 83 ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೊಸದಾಗಿ ದಾಖಲಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಮಾತನಾಡಿಸುತ್ತಾ ಶಾಲೆಯು ಒಂದು ಸುರಕ್ಷಿತ ಸ್ಥಳವೆಂಬ ಭಾವನೆ ಮೂಡಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವರದಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ.

- ಬಹುಹಂತದ ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು:** ಬಹುಹಂತದ ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಬಹುದರ್ಜೆಯ ಬಹುಹಂತದ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಾಗ -ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಇದೇ ವಾಸ್ತವ ಸ್ಥಿತಿಯಾಗಿದೆ- 72 ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತರ್ಕಬದ್ಧ ಕಲಿಕಾ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಭಜಿಸಿರುವುದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಅವರು ಈ ಗುಂಪುಗಳೊಂದಿಗೆ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಒಂದೇ ತರಗತಿಯ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ವಿಭಿನ್ನ ವಿಧಾನದ ಮೂಲಕ ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳು, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನದ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿದ್ದಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ವರದಿ ಮಾಡಿದ ಇತರ ಅಭ್ಯಾಸಗಳೆಂದರೆ, ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆ-ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು (69%) ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯ-ಆಧಾರಿತ ಗುಂಪು ಯೋಜನೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆಗಳ ಮೂಲಕ (64%) ಶಾಲಾ ಸಮಯದ ನಂತರವೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಕೆಯ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಲಭ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು. ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಪುನಃ ತೆರೆಯಲಾಗುವ ಹೊತ್ತಿಗೆ ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಸವಾಲಿನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗೆ ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಂಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ವರದಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಅವರಲ್ಲಿ 95 ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕರು ಆನ್‌ಲೈನ್ ವೇದಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ (ಸೆಮಿನಾರ್‌ಗಳು, ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳು, ತರಬೇತಿಗಳು) ಭಾಗವಹಿಸಿರುವುದಾಗಿ ವರದಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ.
- ತರಗತಿಕೊಠಡಿಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು:** 81 ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸ್ಥಳೀಯ ಉಪಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ, ಅವಕಾಶವನ್ನೂ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡುವ ಭಾಷೆಯೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕ ಬೆಸೆಯಲು ಪ್ರಜ್ಞಾಪೂರ್ವಕ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಭಾಷೆಯು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ಬೋಧನಾ ಮಾಧ್ಯಮಕ್ಕೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿಯೇ ಇತ್ತು. 75 ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕರು ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಮೂಲಭೂತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆಗಳು, ಲೈಬ್ರರಿ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಸಂದರ್ಭೋಚಿತ ಸ್ಥಳೀಯ ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು (TLMs) ಮತ್ತು ಫಲಕಗಳು ಸೇರಿದಂತೆ ವಿವಿಧ ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕೆ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಲಾಗಿದೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ:** 38 ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸ್ವ ಮತ್ತು ಸಹವರ್ತಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಬಹು ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಇವುಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯಹಾಳೆಗಳು, ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆಗಳು, ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ, ತರಗತಿಗೆಲಸ, ಮನೆಗೆಲಸಗಳು, ಅವಲೋಕನಗಳು, ಯೋಜನೆ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮೌಖಿಕ, ಲಿಖಿತ ಹಾಗೂ ಮಿಶ್ರ ವಿಧಾನಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾಗಿದೆ. 87 ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶಾಲೆಗಳು ಪುನರಾರಂಭವಾದ ನಂತರ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಮೇಲೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಗಮನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾ, ಕಾರ್ಯಹಾಳೆಗಳು ಮತ್ತು ಅವಲೋಕನ ಸೇರಿದಂತೆ ಇತರ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ಮೌಖಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ವರದಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕಾಗಿ ಆಟಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದನ್ನು ಮತ್ತು ಶಾಲೆ ಪುನರಾರಂಭದ ನಂತರ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲು ಅನುವಾಗುವಂತೆ ಕಲಿಕೆಯ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ನಡೆಸಿರುವುದನ್ನು ಸಹ ವರದಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ.

ಕಲಿಕೆಯ ಮಟ್ಟಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಚೇತರಿಕೆ: ಅಧ್ಯಯನದ ಅವಧಿಯ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲಾಯಿತು - ಈ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಹಿಂದಿನ ಎರಡು ತರಗತಿಗಳಿಂದ (2ನೇ ತರಗತಿಯನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ) ಪಡೆದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಲಿಕೆಯ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಮಾದರಿಯಾಗಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲ್ಪಟ್ಟ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಪ್ರಯತ್ನಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಾ, ಕಲಿಕೆಯ ಚೇತರಿಕೆಯು ಹೇಗೆ ಪ್ರಗತಿಯಲ್ಲಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅಧ್ಯಯನದ ಅವಧಿಯ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲಾಯಿತು.

• ಭಾಷೆ

- **ಅಧ್ಯಯನದ ಅವಧಿಯ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯಿಂದ ಪಡೆದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಪ್ರದರ್ಶನ:** 2, 3, 4 ಮತ್ತು 5 ನೇ ತರಗತಿಗಳಿಂದ ಕ್ರಮವಾಗಿ 53 ಪ್ರತಿಶತ, 70 ಪ್ರತಿಶತ, 58 ಪ್ರತಿಶತ ಮತ್ತು 61 ಪ್ರತಿಶತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಧ್ಯಯನದ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿನ ಎರಡು ತರಗತಿಗಳಿಂದ ಪಡೆದ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿಲ್ಲ.
- **ಅಧ್ಯಯನದ ಅವಧಿಯ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯಿಂದ ಪಡೆದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಪ್ರದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆ:** 2, 3, 4 ಮತ್ತು 5 ನೇ ತರಗತಿಗಳಿಂದ ಕ್ರಮವಾಗಿ 41 ಪ್ರತಿಶತ, 46 ಪ್ರತಿಶತ, 50 ಪ್ರತಿಶತ ಮತ್ತು 41 ಪ್ರತಿಶತ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಧ್ಯಯನದ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿನ ಎರಡು ತರಗತಿಗಳಿಂದ ಪಡೆದ ಭಾಷೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆಯನ್ನು ತೋರಿಸಿದರು.

- **ಗಣಿತ**

- **ಅಧ್ಯಯನದ ಅವಧಿಯ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯಿಂದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಪ್ರದರ್ಶನ:** 2, 3, 4 ಮತ್ತು 5 ನೇ ತರಗತಿಗಳ ಕ್ರಮವಾಗಿ 29 ಪ್ರತಿಶತ, 57 ಪ್ರತಿಶತ, 52 ಮತ್ತು 54 ಪ್ರತಿಶತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು . ಅಧ್ಯಯನದ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿನ ಎರಡು ತರಗತಿಗಳಿಂದ ಪಡೆದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿಲ್ಲ.
- **ಅಧ್ಯಯನದ ಅವಧಿಯ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯಿಂದ ಪಡೆದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಪ್ರದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆ:** 2, 3, 4 ಮತ್ತು 5 ನೇ ತರಗತಿಗಳ ಕ್ರಮವಾಗಿ 52 ಶೇಕಡಾ, 54 ಶೇಕಡಾ, 47 ಶೇಕಡಾ ಮತ್ತು 63 ಶೇಕಡಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಅಧ್ಯಯನದ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಗಳಿಂದ ಪಡೆದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆಯನ್ನು ತೋರಿಸಿದರು.

ಸರಳವಾದ ಕಾರಣ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಲು ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಯತ್ನಿಸದಿದ್ದರೂ, ಅಧ್ಯಯನದ ಭಾಗವಾಗಿದ್ದ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು ಕಲಿಕೆಯ ಚೇತರಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರಿದೆ ಎಂಬುದು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿದೆ. ಆದರೂ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕೆಲಸದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನೂ ತಳ್ಳಿಹಾಕುವಂತಿಲ್ಲ. ಅಲ್ಲದೆ, ಈ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಹಿಂದಿನ ಎರಡು ತರಗತಿಗಳಿಂದ ಪಡೆದ (ವರ್ಗ 2 ಹೊರತುಪಡಿಸಿ) ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಾಗಿದ್ದು, ಪ್ರಸ್ತುತ ತರಗತಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಲ್ಲ ಎಂದು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈಗ ಮುಂದಿನ ತರಗತಿಗೆ ಹೋಗುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿರುವುದರಿಂದ, ಕೆಳಗಿನ ಎರಡು ತರಗತಿಗಳಿಂದ ಪಡೆದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಅವರು ಇನ್ನೂ ಪ್ರವೀಣರಾಗಿಲ್ಲ. ಇನ್ನೊಂದು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ಕಳೆದ ಎರಡು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಅವರು ಏನನ್ನೂ ಕಲಿತಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ನಾವು ಎಂದಿನಂತೆ ವ್ಯವಹಾರ-ಮನೋಭಾವದೊಂದಿಗೆ ಮುಂದುವರೆದರೆ, ಶೀಘ್ರದಲ್ಲೇ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ನಷ್ಟವು ಭರಿಸಲಾಗದಷ್ಟು ಉತ್ತುಂಗಕ್ಕೆ ಹೋಗುತ್ತದೆ.

ಹೀಗಾಗಿ, ಕಲಿಕೆಯ ಪುನಶ್ಚೇತನವನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಸುಸಂಘಟಿತವಾದ, ಬಹು-ಹಂತದ ಪ್ರಯತ್ನಗಳ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಈ ವಿಧಾನವು ಸಮಗ್ರ ಮತ್ತು ದೀರ್ಘಾವಧಿಯದ್ದಾಗಿರಬೇಕು, ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲವನ್ನು

ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಹಾಗೆಯೇ ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಪ್ರಸರಣ ಮಾಡಬೇಕು. ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ನಿರ್ಣಾಯಕವಾದ ಅಗತ್ಯ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ನವೀಕರಿಸುವುದು ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ನಿರ್ಣಾಯಕವಾಗಿದೆ. ಈ ಅಗತ್ಯ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಿಷಯವನ್ನು ಚಿಂತನಶೀಲವಾಗಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಕಲಿಕೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು ಸಹ ನಿರ್ಣಾಯಕವಾಗಿದೆ. ಇವುಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಅಥವಾ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಗಮನವನ್ನು ಒದಗಿಸಿ, ಬೋಧನೆ-ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮಾರ್ಪಡಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಸಮಯ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ - ಈ ಪ್ರಯತ್ನಗಳಿಗೆ ಕನಿಷ್ಠ ಒಂದು ಪೂರ್ಣ ವರ್ಷವನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಬೋಧನೆಗೆ ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವುಳ್ಳ ಕಟ್ಟಡ, ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಬೆಂಬಲ, ಮತ್ತು ನವೀಕರಿಸಿದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಬಹು ಹಂತದ ತರಗತಿಕೊಠಡಿಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ ತಂತ್ರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳುವಳಿಕೆಯ (ಓರಿಯಂಟೇಶನ್ ನ) ಅಗತ್ಯವಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಬೇರೆ ಹೇಳಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ. ಪ್ರಯತ್ನಗಳು ಮೇಲ್ಮಟ್ಟದ ತೋರಿಕೆಯದ್ದಾಗಿರಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ - ಈ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಸ್ಥಿರವಾದ ಪ್ರಯತ್ನವು ಪ್ರಸ್ತುತ ಬಿಕ್ಕಟ್ಟನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಯಶಸ್ಸಿಗೆ ಅನುವುಮಾಡಿಕೊಡುವ ಬೋಧನೆ-ಕಲಿಕೆಗೆ ಪಲ್ಲಟಗೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಸಲು ಸಹ ಅಗತ್ಯವಿದೆ.



1. ಪರಿಚಯ

ಭಾರತವು ವಿಶ್ವದಲ್ಲೇ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಕಾಲ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಮುಚ್ಚಿದ ದೇಶವಾಗಿತ್ತು. ಮಾರ್ಚ್ 2020 ರಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳು ಮುಚ್ಚಲ್ಪಟ್ಟು, ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ 2021 ಮತ್ತು ಜನವರಿ 2022 ರ ನಡುವೆ ರಾಜ್ಯಗಳಾದ್ಯಂತ ದಿಗ್ಭ್ರಮೆಗೊಂಡ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತೆರೆಯಲ್ಪಟ್ಟವು. ಇಷ್ಟು ಸುದೀರ್ಘ ಕಾಲ ಶಾಲಾ ಮುಚ್ಚುವಿಕೆಯಿಂದಾದ ಕಲಿಕೆಯ ನಷ್ಟದ ಬಗ್ಗೆ ಅಗಾಧ ಪುರಾವೆಗಳಿವೆ. ಆ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ತುರ್ತುಸ್ಥಿತಿ ಎಂದು ಘೋಷಿಸುವುದನ್ನು ಇದು ಸಮರ್ಥವಾಗಿಸುತ್ತದೆ.¹ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಹಿನ್ನಡೆ ಅಥವಾ ಕಲಿತದ್ದನ್ನು ಮರೆತುಬಿಡುವುದನ್ನು ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗಳು ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದಾಗ ಸಂಭವಿಸಬಹುದಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಕಲಿಕೆಯ ನಷ್ಟ ಎರಡನ್ನೂ ಕಲಿಕೆಯ ನಷ್ಟ ಎನ್ನಬಹುದು.

ಕಲಿಕೆಯ ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ, ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲೂ ನಂತರದ ಕಲಿಕೆಗೆ ನಿರ್ಣಾಯಕವಾದ ಮೂಲಭೂತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಹೀಗೆ ಕಳೆದುಕೊಂಡಾಗ ಅಥವಾ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳದೇ ಹೋದಾಗ ಇದರ ಪರಿಣಾಮವು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಹಾನಿಕಾರಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಶಾಲೆಗಳು ಪುನಃ ತೆರೆದಂತೆ, ಈ ಕಲಿಕೆಯ ನಷ್ಟವನ್ನು ಆದ್ಯತೆಯ ಮೇರೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬಗೆಹರಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಕು. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕಲಿಕೆಯ ಅಂತರವು ಶಾಲಾ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲಾಗದ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಏರುತ್ತಾ ಹೋಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದರ ಮೇಲೆ ಮತ್ತು ಉನ್ನತ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಇಡೀ ಪೀಳಿಗೆಯ ಸನ್ನದ್ಧತೆಯ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ.

ಕಲಿಕೆಯ ಚೇತರಿಕೆಯ ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕೇಂದ್ರ ಮಟ್ಟದ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ-ಜಾಲಿತ ಪ್ರಯತ್ನಗಳಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಬಹುದು. ಕೇಂದ್ರ ಮಟ್ಟದ ಪ್ರಯತ್ನಗಳಿಗೆ ಕೆಲವು ಉದಾಹರಣೆಗಳೆಂದರೆ 100-ದಿನಗಳ ಓದುವ ಅಭಿಯಾನ, ಮತ್ತು FLN ಮಿಷನ್ ಮೂಲಕ ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾ ಜ್ಞಾನದ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವುದು. ರಾಜ್ಯಗಳು, ಕೇಂದ್ರವು ಕೈಗೊಂಡ ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಲೇ ಇತರ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ.

ಬಹುತೇಕ ರಾಜ್ಯಗಳು ಅಗತ್ಯ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ಅಥವಾ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ವಿಷಯವನ್ನು ಕಡಿತಗೊಳಿಸಿವೆ. ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳ ಆದ್ಯತೆಯ ಮೇರೆಗೆ ಒಂದೆರಡು ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು

¹ ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಂಜೀ ಫೌಂಡೇಶನ್. (2021). ಲಾಸ್ ಆಫ್ ಲರ್ನಿಂಗ್ ಡ್ಯೂರಿಂಗ್ ದಿ ಪ್ಯಾಂಡೆಮಿಕ್.

<https://azimpremjiuniversity.edu.in/publications/2021/report/learning-loss-during-pandemic>

ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ನವೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಇತರ ರಾಜ್ಯಗಳು ಅದನ್ನೇ ಅನುಸರಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿವೆ.

ಕೆಲವು ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿ 2ನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅವು ಶಾಲೆಗಳು ಮುಚ್ಚಲ್ಪಟ್ಟಾಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯಾವ ತರಗತಿಯನ್ನು ಓದುತ್ತಿದ್ದರೋ ಅದರ ಬುನಾದಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕ ಸಮಯದಲ್ಲಿ 1 ಮತ್ತು 2ನೇ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ದಾಖಲಾಗಿ, ಔಪಚಾರಿಕ ಶಾಲೆಗೆ ಎಂದಿಗೂ ಹಾಜರಾಗದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶಾಲಾ ಸಿದ್ಧತೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕೆಲವು ರಾಜ್ಯಗಳು ಕಾರ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದರಿಂದ ಹಿಡಿದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೇಗೆ ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು, ಪರಿಹಾರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬೋಧನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ-ಆಧಾರಿತ ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವವರೆಗೆ ಕಲಿಕೆಯ ಚೇತರಿಕೆಗಾಗಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿವೆ. ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಪುನರಾರಂಭಕ್ಕಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆಯ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಅನ್ನು ಮುಖಾಮುಖಿ ಮತ್ತು ಡಿಜಿಟಲ್ ಮೋಡ್ ಎರಡರಲ್ಲೂ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಮತ್ತೂ ಕೆಲವರು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಗಾಗಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ನಿರ್ಮಾಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿದ್ದಾರೆ.

ಆದಾಗ್ಯೂ, ಇಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ, ಹೆಚ್ಚಿನ ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು ಒಂದೆ ಸಮನಾಗಿಲ್ಲ. ಕೆಲವು ರಾಜ್ಯಗಳು ವ್ಯವಸ್ಥಿತ, ದೀರ್ಘಾವಧಿಯ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಕೈಗೆತ್ತಿಕೊಂಡಿದ್ದರೆ, ಇತರರು ಈ ಬಿಕ್ಕಟ್ಟನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಒಂದು-ಬಾರಿಯ ಅಲ್ಪಾವಧಿಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಮತ್ತು/ಅಥವಾ ಪೂರಕ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಿಗಾಗಿ ಇನ್ನೂ ಕಾಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ಆದಾಗ್ಯೂ, ಯಾವುದೇ ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದರೂ, ಕಲಿಕೆಯ ನಷ್ಟವನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೇಂದ್ರವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅಲ್ಲಗಳೆಯುವಂತಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಕಲಿಕೆಯ ಚೇತರಿಕೆಯ ಕಡೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾಡಿದ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು -ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಅಥವಾ ರಾಜ್ಯದ ಉಪಕ್ರಮಗಳಿಂದ- ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯ. ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ಶಾಲೆಯ ಮುಚ್ಚುವಿಕೆಯ ಅವಧಿಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ದೀರ್ಘಕಾಲದವರೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಅಸಾಧಾರಣ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಮಾಡಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ. ಶಾಲೆಗಳು ಪುನರಾರಂಭವಾದ ನಂತರ ಕಲಿಕೆಯ ಚೇತರಿಕೆಯ ಕಡೆಗೆ ಈ

ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದು ಇಲ್ಲಿನ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿತ್ತು.

2. ಅಧ್ಯಯನದ ವ್ಯಥಾನಿಕತೆ

ಈ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಐದು ರಾಜ್ಯಗಳ (ಛತ್ತೀಸ್‌ಗಢ, ಕರ್ನಾಟಕ, ಮಧ್ಯಪ್ರದೇಶ, ರಾಜಸ್ಥಾನ ಮತ್ತು ಉತ್ತರಾಖಂಡ) 41 ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಸಲಾಯಿತು. ಇದು 108 ಶಿಕ್ಷಕರು, ಹಲವು ಶಾಲೆಗಳು ಮತ್ತು 2 ರಿಂದ 5 ನೇ ತರಗತಿಯ 1644 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿತ್ತು (ಕೋಷ್ಟಕ 1 ನೋಡಿ). ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷ ಮುಗಿಯುವ ಕೆಲವೇ ತಿಂಗಳುಗಳ ಮೊದಲು ಶಾಲೆಗಳು ಪುನರಾರಂಭಗೊಂಡಿದ್ದರಿಂದ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ನಡೆಸಿದ ಆರಂಭಿಕ ರೇಖೆ ಮತ್ತು ಅಂತಿಮ ರೇಖೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳ ನಡುವಿನ ಕೇವಲ ಏಳು ವಾರಗಳವರೆಗೆ ಜನವರಿಯಿಂದ ಏಪ್ರಿಲ್ 2022 ರ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ನಡೆಸಲಾಯಿತು. ಶಾಲೆಯನ್ನು ಮುಚ್ಚಿದ್ದಂತಹ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನಿರಂತರ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರು ಏನು ಸಾಧಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿತ್ತು. ಜೊತೆಗೆ, ಶಾಲೆಗಳು ಪುನರಾರಂಭಗೊಂಡ ನಂತರ ಕಲಿಕೆಯ ಚೇತರಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಗಮನಹರಿಸಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ಮಾದರಿ ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಈ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಶಾಲೆಯ ಬೋಧನೆ-ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಪೂರ್ವ ಜ್ಞಾನದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಆಯ್ಕೆಮಾಡಲಾಗಿದೆ; ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಮ್‌ಜಿ ಫೌಂಡೇಶನ್ ದೀರ್ಘಕಾಲದಿಂದ ಈ ಅತ್ಯಂತ ಬದ್ಧತೆ ಮತ್ತು ಸಮರ್ಥ ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಸತತವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 1: ರಾಜ್ಯವಾರು ಅವಲೋಕಿಸಿದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು

	ಜಿಲ್ಲೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ*	ಸಂದರ್ಶನ ಮಾಡಿದ/ ಅವಲೋಕಿಸಿದ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಖ್ಯೆ
ಛತ್ತೀಸ್ ಘಡ	4	424	22
ಕರ್ನಾಟಕ	9	463	30
ಮಧ್ಯಪ್ರದೇಶ	4	190	08
ರಾಜಸ್ಥಾನ	11	224	21
ಉತ್ತರಾಖಂಡ	13	343	27

ಒಟ್ಟು	41	1644	108
-------	----	------	-----

*ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ: 820; ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ: 824



ಮೂಲಭೂತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಮರುಪಡೆಯುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದು ಮುಖ್ಯ ಗಮನವಾಗಿದ್ದು, ಅವರ ಒಪ್ಪಿಗೆಯನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಅಧ್ಯಯನದ ರೂಪರೇಖೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ಆರಂಭಿಕ ಭೇಟಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಯಿತು. ಇದು ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಚೇತರಿಕೆಗಾಗಿ ಅವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು, ನಂಬಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಯೋಜಿತ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂದರ್ಶನವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿತ್ತು. ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ, ಮೂಲಭೂತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಚೇತರಿಕೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಪ್ರತಿ ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಏಳು ವಾರಗಳ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ತರಗತಿಯ ಅವಲೋಕನಗಳನ್ನು ಮಾಡಲಾಯಿತು. ಅವಲೋಕನ ದತ್ತಾಂಶ ಮತ್ತು ಅವರ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಮೇಲೆ ಪ್ರತಿಫಲಿಸಲು ಅನುವಾಗುವಂತೆ ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಲು ಶಿಕ್ಷಕರ ಉಪವಿಭಾಗದೊಂದಿಗೆ ಏಳು ವಾರಗಳ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಸಂದರ್ಶನವನ್ನು ಸಹ ನಡೆಸಲಾಯಿತು.

ಅದೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಮೂಹದೊಂದಿಗೆ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಗಣಿತಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸಹ ಆರಂಭಿಕ ರೇಖೆ ಮತ್ತು ಅಂತಿಮ ರೇಖೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನು ಮಾಡಲಾಯಿತು. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳು ಈ ಎರಡೂ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿನ ಮೂಲಭೂತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾಗಿದ್ದವು. 2ನೇ ತರಗತಿಯನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ, ಪ್ರಸ್ತುತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಓದುತ್ತಿದ್ದ ತರಗತಿಯ ಹಿಂದಿನ ಎರಡು ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮೂಲಭೂತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲಾಯಿತು. 2ನೇ ತರಗತಿಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ, ಬಾಲ್ಯದ ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಗೆ (ECCE) ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡದಿರಲು ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿತ್ತು. ಏಕೆಂದರೆ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕದ ಸಮಯದ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ನೋಡಿದಾಗ, ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ECCE ಪ್ರೋಗ್ರಾಂಗೆ ದಾಖಲಾಗಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಭಾವಿಸಲು ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ, 2ನೇ ತರಗತಿಗೆ ದಾಖಲಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು 1ನೇ ತರಗತಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲಾಯಿತು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇತ್ತೀಚೆಗಷ್ಟೇ ಶಾಲೆಗೆ ಹಿಂತಿರುಗಿದ್ದರಿಂದ ತರಗತಿ-ಸೂಕ್ತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲಾಗಿತ್ತು ಮತ್ತು ಅವರು ತರಗತಿ-ಸೂಕ್ತವಾದ ಬೋಧನೆ-ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಪಡೆದುಕೊಂಡಿದ್ದರು ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕೆ ಒಡ್ಡಿಕೊಂಡಿರಲೇ ಇಲ್ಲ ಎಂದು ಭಾವಿಸಲಾಗಿತ್ತು.

3. ಫಲಿತಗಳು

ಕಲಿಕೆಯ ಚೇತರಿಕೆಯ ಕಡೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂದರ್ಶನಗಳು ಮತ್ತು ತರಗತಿಗಳ ಅವಲೋಕನದ ಮೂಲಕ ನಿರ್ಧರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕೆಯ ಚೇತರಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಈ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು ಬೀರುತ್ತಿರುವ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಅಂದಾಜು ಮಾಡಲು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನದ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ (ಆರಂಭಿಕ ರೇಖೆ) ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಯನದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ (ಕೊನೆಯ ಲೈನ್) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಚೇತರಿಕೆಯ ನಡುವೆ ಯಾವುದೇ ಕಾರಣ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಲು ಇದನ್ನು ಮಾಡಲಾಗಿಲ್ಲ. ಬದಲಾಗಿ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು ಕಲಿಕೆಯ ಚೇತರಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದುತ್ತವೆಯೇ ಎಂದು ಗುರುತಿಸಲು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

3.1 ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂದರ್ಶನಗಳು ಮತ್ತು ತರಗತಿಯ ಅವಲೋಕನಗಳಿಂದ ದೊರೆತ ಒಳಹುಗಳು

3.1.1 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ

- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ, 89 ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳ ನಿರೂಪಣೆಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು 62 ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಮನ್ವಯ ಮತ್ತು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸುಗಮಗೊಳಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಲಾಯಿತು.
- ಸಂದರ್ಶನಗಳ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, 81 ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕರು ದಿನವಿಡೀ ಮೋಜಿನ ಆಟಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿದ್ದಾಗಿ ವರದಿ ಮಾಡಿದ್ದರೆ, 73 ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳ ಸ್ನೇಹಿ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ವರದಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಪಾಲೊಳ್ಳುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ತಮ್ಮ ಆತಂಕಗಳು, ಮನೆಯ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ, ಹಿಂಸೆ ಅಥವಾ ಭಯದ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ ಮುಕ್ತ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಹೊಂದುತ್ತಿದ್ದರು. ಸುಮಾರು 50 ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕರು ಗ್ರಂಥಾಲಯದ ಬಳಕೆ, ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ ಒಟ್ಟುಗೂಡುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಕೋವಿಡ್ ಸಂಬಂಧಿತ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿದ್ದರ ಬಗ್ಗೆಯೂ ವರದಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ.
- 83 ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೊಸದಾಗಿ ದಾಖಲಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು (1 ಮತ್ತು 2 ನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮೊದಲ ಬಾರಿಗೆ ಶಾಲೆಗೆ ಬರುತ್ತಿರುವವರು) ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಮಾತನಾಡಿಸುತ್ತಾ ಶಾಲೆಯು ಒಂದು ಸುರಕ್ಷಿತ ಸ್ಥಳವೆಂಬ ಭಾವನೆ ಮೂಡಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವರದಿ ಮಾಡಿದ್ದರೆ, 74 ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕರು ಆಟಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾಗಿ ವರದಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಸುಮಾರು 50 ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಅಭ್ಯಾಸಗಳೊಂದಿಗೆ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ವರದಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶಾಲಾ ದಿನಚರಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಲು ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಸಮಯವನ್ನು ನೀಡುವುದು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿವಿಧ ವೇದಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ದೈನಂದಿನ ದಿನಚರಿಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಆರಾಮದಾಯಕ ಭಾವನೆ ಮೂಡಿಸಲು ಪ್ರೋಫೆಸರು, ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರು, ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಊಟವನ್ನು ತಯಾರಿಸುವ ಅಡುಗೆಯವರು ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯ ಇತರ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವುದು.
- ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಮರಳಿ ಶಾಲೆಗೆ ಬರುವ ಬಗ್ಗೆ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಮೂಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕಳೆದ ಎರಡು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಅವರು ಎದುರಿಸಿಬಹುದಾದ ಆತಂಕಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ಲೇಶಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು ತಮ್ಮ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿತ್ತು ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದರು.

ತರಗತಿಕೊಠಡಿಗಳಿಂದ ಪಡೆದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು

3 ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರಾಸಪದ್ಯ ವಿಸ್ತರಣೆಯ ಮೇಲೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ತನ್ನ 5-ದಿನದ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರಾಸಪದ್ಯ ವಿಸ್ತರಣೆಯ ಮೇಲಿನ ತಮ್ಮ ಮನೆಗೆಲಸವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದರ ಮೇಲೆ ಇಂದು ಅವರು ಗಮನಹರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಮಕ್ಕಳು ಕಳೆದ ಎರಡು ದಿನಗಳಿಂದ ಈ ಹೊಸ ಪ್ರಾಸಪದ್ಯವನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಾ- ಬೆರಳಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಓದುವುದು, ವಾಚನ ಮಾಡುವುದು, ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ತಮ್ಮ ನೋಟ್‌ಬುಕ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು- ಸಮಯವನ್ನು ಕಳೆದಿದ್ದಾರೆ. ಮನೆಗೆಲಸದ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಆಲಿಸಿರುವ ಹೊಸ ಪದಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಪ್ರಾಸವನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸುವಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಅನೇಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತರಗತಿ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಅವರಿಂದ ಅದನ್ನು ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತಿಳಿದಿದ್ದರೂ ಸಹ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಮನೆಗೆಲಸವನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಎಲ್ಲರೂ ಒಂದೇ ಮನೆಗೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಎಲ್ಲರೊಂದಿಗೆ ಒಳಗೊಂಡ ಭಾವನೆಯನ್ನು ನೀಡುವುದಲ್ಲದೆ, ಅದನ್ನು ಮಾಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವಂತೆ ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ. ನಿರೀಕ್ಷೆಯಂತೆ ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಮೆಗೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಿಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಾಸಪದ್ಯವನ್ನು ಬರೆದು, ಕೆಲವು ಪದಗಳನ್ನು ಖಾಲಿ ಬಿಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಈ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮುಂದೆ ಬರಲು ಹೇಳಿ, ಮೊದಲು ನಟನೆಯ ಜೊತೆಗೆ ಪ್ರಾಸವನ್ನು ಪರಿಸಿ ನಂತರ ಅವರು ಹಾಡಿದ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಖಾಲಿ ಜಾಗಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆಯುವಾಗ, ಕೆಲವರು ಕಾಗುಣಿತ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಾಗುಣಿತಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸುವ ಬದಲು 'ಹೌದು ಸರಿ, ನಿಮ್ಮ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿರುವುದನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ' ಎಂದು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರೆಲ್ಲರೂ ತಮ್ಮ ಸ್ಥಾನಗಳಿಗೆ ಹಿಂತಿರುಗಿದ ನಂತರ, ಇಡೀ ತರಗತಿಯ ಸಹಾಯದಿಂದ ಅವರು ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. (3ನೇ ತರಗತಿ, ಭಾಷೆ)

2ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಮಗು ಇಲಿಗಳ ಬಣ್ಣ ಹಳದಿ ಎಂದು ಹೇಳಿದಾಗ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ತಳ್ಳಿಹಾಕುವ ಬದಲಿಗೆ "ನೀವು ಹಳದಿ ಇಲಿಯನ್ನು ಎಲ್ಲಿ ನೋಡಿದ್ದೀರಿ?" ಎಂದು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ. ಅದನ್ನು ಟಿವಿಯಲ್ಲಿ ನೋಡಿದ್ದೇನೆ ಎಂದು ಮಗು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುತ್ತದೆ. ನಂತರ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನಮ್ಮ ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ ಇಲಿಗಳ ಬಣ್ಣ ಏನೆಂದು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ. ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ, ಅವರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳ ಮೇಲೆ ಪ್ರತಿಫಲಿಸಲು ಸಹಾಯ

ಮಾಡುತ್ತಲೇ, ಟಿವಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಮತ್ತು ವಾಸ್ತವತೆಯ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಂವಹನ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. (2ನೇ ತರಗತಿ, ಭಾಷೆ)

ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಹೊರಹೊಮ್ಮಿದ ಧ್ವನಿಗಳು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸುವ ಮೊದಲ ಹೆಜ್ಜೆಯೆಂದರೆ ಭಯ-ಮುಕ್ತ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಅವರನ್ನು ಆರಾಮದಾಯಕವಾಗಿ ಭಾವಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು ಎಂಬುದು ನನ್ನ ನಂಬಿಕೆ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಅವರ ನೆಚ್ಚಿನ ಆಟಿಕೆ, ಆಹಾರ, ಅವರ ಕುಟುಂಬ, ಕಥೆಗಳು, ಫಲಕಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅವರು ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವಂತೆ ಅನುವು ಮಾಡಲು ಅವರೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಅದೂ ಕೂಡ ಅವರ ಸ್ಥಳೀಯ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಮಾತನಾಡಬೇಕು. ನಿಧಾನವಾಗಿ, ನಾವು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿರುವ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುವಂತೆ ಅವರ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಬಹುದು. ಮತ್ತು ಕೆಲವೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯೋಜಿತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವುದನ್ನು ನಾವು ನೋಡುತ್ತೇವೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅನುಭವಗಳು ಮತ್ತು ವಿಷಯವನ್ನು ಬೆಸೆಯದೆ ಇದ್ದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡುವಂತೆ ಅಥವಾ ಉತ್ತರಿಸುವಂತೆ ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವುದು ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. (ಶಿಕ್ಷಕ)

3.1.2 ಬಹು ಹಂತದ ತರಗತಿಕೊರಡಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು:

- ಬಹುಹಂತದ ತರಗತಿಕೊರಡಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಾಗ 72 ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತರ್ಕಬದ್ಧ ಕಲಿಕೆಯ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಭಜಿಸಿರುವುದು ಮತ್ತು ಒಂದೇ ತರಗತಿಯ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ವಿಭಿನ್ನ ವಿಧಾನದ ಮೂಲಕ ಈ ಗುಂಪುಗಳೊಂದಿಗೆ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ವಸ್ತುಗಳು, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನದ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿರುವುದನ್ನು ನೋಡಲಾಗಿದೆ. 57 ಪ್ರತಿಶತದಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಲಾಯಿತು. ಹೆಚ್ಚಿನ ತರಗತಿಕೊರಡಿಗಳು ವಿವಿಧ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದ್ದರೂ, ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕವು ಈ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ತೀಕ್ಷ್ಣ ಮತ್ತು ಆಳವಾಗಿಸಿದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಶಾಲೆಯು ಮುಚ್ಚಿದ್ದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದರೆ ಮತ್ತು ಇತರರು ಅದನ್ನು ಪಡೆದಿರಲಿಲ್ಲ.
- ಗುಂಪು-ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆ (72%) ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ (69%) ಚಟುವಟಿಕೆ-ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವುದು ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಲವು ತೋರಿದ್ದ ವಿಧಾನಗಳಾಗಿದ್ದು,

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ನಷ್ಟವನ್ನು ಸರಿದೂಗಿಸಲು ಮತ್ತು ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಬೇಗ ತರಗತಿ-ಮಟ್ಟದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಲುಪಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. 64 ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಮುದಾಯ-ಆಧಾರಿತ ಗುಂಪು ಯೋಜನೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆಗಳ ಮೂಲಕ ಶಾಲಾ ಸಮಯದ ನಂತರವೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಕೆಯ ಅವಕಾಶಗಳು ಲಭ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ಕಂಡರು. ಬಹುಹಂತದ ತರಗತಿಯನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸುವ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನದ ತಂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಕಲಿಕೆಯ ಮಟ್ಟಗಳಲ್ಲಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವುದು ಇದರ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿತ್ತು.

ತರಗತಿಕೊಠಡಿಗಳಿಂದ ಪಡೆದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು

ಭಾಷಾ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಕ್ರಮವಾಗಿ ತರಗತಿ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಓದುತ್ತಿರುವವರು ಮತ್ತು ಓದಲು ಕಷ್ಟಪಡುತ್ತಿರುವವರನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ರಚಿಸುತ್ತಾರೆ. ಹಾಗೆ ಮಾಡುವಾಗ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮನೆಗಳ ನಡುವಿನ ಅಂತರವನ್ನು ಸಹ ಪರಿಗಣಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಮನೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಲು ಗುಂಪಿನ ಎಲ್ಲರೂ ಹತ್ತಿರದಲ್ಲೇ ವಾಸಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವರು ಇದನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಈ ಸಹವರ್ತಿ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ವಿಷಯ ಮಿತ್ರ (ವಿಷಯ ಸ್ನೇಹಿತರು) ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಕಛೇಯ ಕಾರ್ಡ್ ಅಥವಾ ಪದ ತಯಾರಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಛೇ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸಹ ವಿತರಿಸುತ್ತಾರೆ- ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಒಂದು ಕಛೇಯನ್ನು ಓದಿ, ನಂತರ ಅದನ್ನು ಇತರ ಗುಂಪಿನ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ವಿವರಿಸಬೇಕು. (2ನೇ ತರಗತಿ, ಭಾಷೆ)

ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಹೊರಹೊಮ್ಮಿದ ಧ್ವನಿಗಳು

ನಾನು ಒಂದು ಓದುವ ಕೆಲಸಕ್ಕಾಗಿ ಹಂತಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಜೋಡಿ ಮಾಡಿದಾಗ, ಅದು, ಅವರು ಪರಸ್ಪರ ಕಷ್ಟವನ್ನು ಗೌರವಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಪರಸ್ಪರ ಸರಿಯಾಗಿ ಓದುವುದನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಸಹ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿತು. ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ಕೊಡುವ ಮೊದಲು ನಾನು ಎಲ್ಲಾ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದಿದ್ದೆ. ಇದರಿಂದ ಯಾವ ಪುಸ್ತಕವು ಅವರಿಗೆ ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ, ಯಾವುದು ಸುಲಭವಾದ ಪದಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ, ಯಾವುದು ಸುಲಭವಾದ ವಿಷಯವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಕಲಿಕೆಯ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ನಾನು ಅವುಗಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ವಿತರಿಸಬಹುದು. ಈ ವಿಧಾನದ ಮೂಲಕ, ಓದಿದ ಕಛೇಯನ್ನು ಅವರದ್ದೇ ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳುವ, ಊಹೆಯ

ಮೂಲಕ ಹೊಸ ಪದಗಳನ್ನು ಓದುವ ಮತ್ತು ಹೇಳಿದ ಕಥೆಯನ್ನು ಬರೆಯುವಂತಹ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಗಳ ಮೇಲೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ನನಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು. ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವಿಭಿನ್ನ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕಲಿತಿದ್ದರೂ, ಅವರು ಹೊಸ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವರ ಸ್ನೇಹಿತರಂತೆ ಒಂದೇ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು. ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಸಂವೇದನಾಶೀಲರಾಗುತ್ತಾರೆ. ಒಬ್ಬ ಗೆಲೆಯನ್ನು ಎಲ್ಲರ ಸಮಕ್ಕೆ ಓದಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿದ್ದಾಗ, ಅವರು ನಿರಾಶೆಗೊಂಡು ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ದೂರಿದರು; ಇದರಿಂದ ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಯಲು ಎಷ್ಟು ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅಂತಹವರಿಗೆ ಅವರು ಹೇಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡರು. (ಶಿಕ್ಷಕ)

3.1.3 ತರಗತಿಯ ನಡವಳಿ

- 81 ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸ್ಥಳೀಯ ಉಪಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವ ಜೊತೆಗೆ, ಅವಕಾಶವನ್ನೂ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡುವ ಭಾಷೆಯೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕ ಬೆಸೆಯಲು ಪ್ರಜ್ಞಾಪೂರ್ವಕ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದರು. 75 ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಮೀರಿ ಸ್ಥಳೀಯ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ತಂದರೆ, 72 ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿದರು.
- ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಪುನರಾರಂಭವಾಗುವ ಹೊತ್ತಿಗೆ ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಸವಾಲಿನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗೆ ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಂಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ವರದಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಅವರಲ್ಲಿ 95 ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕರು ಆನ್‌ಲೈನ್ ವೇದಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ (ಸೆಮಿನಾರ್‌ಗಳು, ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳು, ತರಬೇತಿಗಳು) ಭಾಗವಹಿಸಿರುವುದಾಗಿ ವರದಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. 70 ಪ್ರತಿಶತದಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕರು ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಕುರಿತಾದ ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತಾ ತರಬೇತಿಗಳಲ್ಲಿ ನಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದರೆ, 68 ಪ್ರತಿಶತದಷ್ಟು ಜನರು ಶಾಲೆಗಳು ಪುನಃ ತೆರೆದಾಗ ಬಳಸಲು ಕಾರ್ಯಹಾಳೆಗಳು/ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ್ದಾಗಿ ವರದಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. 54 ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಲಿಕೆಯ ನಷ್ಟ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಕಲಿಕೆಯ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ವಿಧಾನಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ಒಗ್ಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದರು ಮತ್ತು 19 ಪ್ರತಿಶತದಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕರು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವ ನವೀನ ವಿಧಾನಗಳ ಕುರಿತು ಲೇಖನಗಳು/ ಬ್ಲಾಗ್‌ಗಳನ್ನು ಓದುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ವರದಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ.

- ಇವುಗಳು ಎಲ್ಲಾ ತರಗತಿಕೊಠಡಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದಂತಹ ಉತ್ತಮ ತರಗತಿಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಾಗಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಕಲಿಕೆಯ ಚೇತರಿಕೆಗೆ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತವೆಯಾದ್ದರಿಂದ ಪ್ರಸ್ತುತ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ, ಈ ಉತ್ತಮ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ನಿರ್ಣಾಯಕವಾಗಿವೆ.

ತರಗತಿಕೊಠಡಿಗಳಿಂದ ಪಡೆದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು

ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತಮಗೆ ಆರಾಮವೆನಿಸುವ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ ತಮ್ಮ ಆಯ್ಕೆಯ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ರಚಿಸುವಂತೆ ಕೇಳುತ್ತಾರೆ; ಇದು ಸ್ಥಳೀಯ ಭಾಷೆಯು ತರಗತಿಯ ಭಾಗವಾಗಲು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಈಗಾಗಲೇ ಇರುವ ಜ್ಞಾನದ ಅನಾವರಣಕ್ಕೂ ದಾರಿ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ಆಶಿಶ್ ಸೂರ್ಯನಿಗೆ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಪದವಾದ 'ಧಮ್' ಎಂಬುದನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಒಂದು ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾನೆ. 'ಸೂರ್ಯನಿಂದ ಧಮ್ ಪಡೆಯುತ್ತೇವೆ' ಎಂಬುದು ಅವನು ಮಾಡುವ ವಾಕ್ಯ. ಇದು ಧಮ್ ಪದವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ವಾಕ್ಯಗಳ ಸರಣಿಯನ್ನು ರಚಿಸಲು ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ - ಉದಾ., 'ಧಮ್ ಬೆಳಕನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ'; 'ಧಮ್ ನಿಂದ ನಮಗೆ ಶಾಖ ಸಿಗುತ್ತದೆ'; ಮತ್ತು ಇತ್ಯಾದಿ. (4, 5ನೇ ತರಗತಿಗಳು, ಭಾಷೆ)

5 ನೇ ತರಗತಿಯ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನದ ಗಣಿತದ ಆಟದಲ್ಲಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಗುರುತಿಸಲಾದ ವಿವಿಧ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೇಲೆ ನೆಗೆಯುವಂತೆ ಕೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಮಗು ಸರಿಯಾದ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಎಡವಿ ತಪ್ಪಾದ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮೇಲೆ ಜಿಗಿಯುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಇತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, 'ಬಾಣವು ಯಾವ ಕಡೆಗೆ ತೋರಿಸುತ್ತಿದೆ? ಎಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗಬೇಕೆಂದು ನಿನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗದಿದ್ದರೆ, ಬಾಣದ ದಿಕ್ಕನ್ನು ನೋಡು' ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾ ಅವನಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಮತ್ತೊಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ, 1 ರಿಂದ 10 ರವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಒಂದು ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಇರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮೇಲೆ ನಿಲ್ಲುವಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ನಂತರ ಅವರು ಜೋರಾಗಿ ಹೇಳುವ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕೂಡುವ ಮೂಲಕ ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತಾರೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಮಗುವು ಸಂಖ್ಯೆ 4 ರಲ್ಲಿ ನಿಂತಾಗ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು 3 ಅನ್ನು ಸೇರಿಸಲು ಕೇಳಿದಾಗ, ಮಗು 1, 2, 3 ಎಂದು ಎಣಿಸುವ ಮೂಲಕ

ಮುಂದಕ್ಕೆ ಚಲಿಸಿ 7 ಅನ್ನು ತಲುಪುತ್ತದೆ. ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಂಕಲನದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಎರಡೂ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ - ವ್ಯವಕಲನ ಮತ್ತು ಎಣಿಕೆ- ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಕೆಲವರು ಅವರು ನಿರ್ಧರಿಸಬಹುದಾದ ಎಣಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಸ್ಥಳೀಯ ಉಪಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಮಾಧ್ಯಮವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ. (4ನೇ ತರಗತಿ, ಗಣಿತ)

ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಹೊರಹೊಮ್ಮಿದ ಧ್ವನಿಗಳು

ನಾನು ರಾಜ್ಯವು ನೀಡಿರುವ ಕಾರ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಮುಖ್ಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲವಾಗಿ ಬಳಸುತ್ತಿರುವಾಗಲೇ, ಯೂಟ್ಯೂಬ್‌ನಿಂದ ಬೋಧನೆ-ಕಲಿಕೆಗೆ ಹಲವು ಹೊಸ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಕಲಿತಿದ್ದೇನೆ. ನಾನು ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕ ಹೊಂದಿದ್ದು, ಪೋಷಕರು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ಕಳುಹಿಸುವಾಗ ನಮ್ಮ ಮೇಲೆ ಇಟ್ಟಿರುವ ನಂಬಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆಯೂ ನನಗೆ ತಿಳಿದಿದೆ. ಈ ವಿಷಯಗಳಿಂದಾಗಿ, ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕಷ್ಟಪಟ್ಟು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು ನನ್ನ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಎಂದು ನಾನು ಭಾವಿಸುತ್ತೇನೆ. (ಶಿಕ್ಷಕ)

3.1.4 ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು

- ಶಿಕ್ಷಕರು ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಮೂಲಭೂತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಕಾರ್ಯಹಾಳೆಗಳು, ಗ್ರಂಥಾಲಯ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಸಂದರ್ಭೋಚಿತ ಸ್ಥಳೀಯ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಕಗಳು ಸೇರಿದಂತೆ ವಿವಿಧ ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕೆಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಮೇಲೆ ಹೆಚ್ಚು ಅವಲಂಬಿತರಾಗಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಲಾಗಿದ್ದು, 75 ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾಗೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.
- ಆದಾಗ್ಯೂ, ಕೇವಲ 43 ಪ್ರತಿಶತದಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕರು ವಯೋ-ಸೂಕ್ತ, ಬೋಧನೆ-ಕಲಿಕೆಯ ಕಡೆಗಿನ ತಡೆರಹಿತ ನಿಷ್ಠೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಸ್ವತಂತ್ರ ಬಳಕೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆ-ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಬಳಸುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಲಾಗಿದೆ.

ತರಗತಿಕೊಠಡಿಗಳಿಂದ ಪಡೆದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು

ಬಹುದರ್ಜಿಯ ಗಣಿತ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಸಂಕಲನ, ವ್ಯವಕಲನ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳ ಮೌಲ್ಯದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಬೆಣಚುಕಲ್ಲುಗಳು, ಮರದ ಎಲೆಗಳು, ಬೆಂಕಿಕಡ್ಡಿಗಳು, ಇತ್ಯಾದಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು

ಬಳಸುತ್ತಾರೆ. ಸ್ಥಳ ಮೌಲ್ಯದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಕಲಿಸುವಾಗ (ಒಂದು ಮತ್ತು ಹತ್ತು), ಅವರು 10 ಬೆಂಕಿಕಡ್ಡಿಗಳ ಬಂಡಲ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಸಡಿಲವಾದ ಕೋಲುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ 'ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು' ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. 56 ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾ, ಅವರು ಹತ್ತು ಬೆಂಕಿಕಡ್ಡಿಗಳ 5 ಬಂಡಲ್‌ಗಳು ಮತ್ತು 6 ಸಡಿಲವಾದ ಕೋಲುಗಳನ್ನು ಎತ್ತಿಕೊಂಡು ನಂತರ ಇದೇ ರೀತಿ ವಿವಿಧ ಎರಡು-ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೇಳುತ್ತಾರೆ. ಇದಲ್ಲದೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ರಾಜ್ಯವು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದ ಕಾರ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಬಳಸಿ, ಅದರಲ್ಲಿ ಬಂಡಲ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಸಡಿಲವಾದ ಕೋಲುಗಳ ಚಿತ್ರಗಳ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಇರುವ ಖಾಲಿ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯಬೇಕು. (4, 5ನೇ ತರಗತಿಗಳು, ಗಣಿತವಿಜ್ಞಾನ)

3.1.5 ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

- 38 ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸ್ವ ಮತ್ತು ಸಹವರ್ತಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಬಹು ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯಾಹಳಗಳು, ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆಗಳು, ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ, ತರಗತಿಗೆಲಸ, ಮನೆಗೆಲಸಗಳು, ಅವಲೋಕನಗಳು, ಯೋಜನೆ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮೌಖಿಕ, ಲಿಖಿತ ಹಾಗೂ ಮಿಶ್ರ ವಿಧಾನಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾಗಿದೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಕೇವಲ 38 ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾತ್ರ ಇಂತಹ ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವುದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಶೇಕಡಾ 34 ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಾರದ ಉದ್ದಕ್ಕೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಬಳಸಿದರೆ, ಶೇಕಡಾ 31 ರಷ್ಟು ಜನರು ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡಲು ಮತ್ತು ಪರ್ಯಾಲೋಚನೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಲಾಗಿದೆ.
- ಶಾಲೆಗಳು ಪುನರಾರಂಭವಾದ ನಂತರ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಮೇಲೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಗಮನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾ, 87 ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮೌಖಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು, 63 ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಾರ್ಯಾಹಳಗಳನ್ನು ಮತ್ತು 69 ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅವಲೋಕನವನ್ನು ಬಳಸಿರುವುದಾಗಿ ವರದಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. 40 ಪ್ರತಿಶತ ಶಿಕ್ಷಕರು ಆಟಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ನಡೆಸಿರುವುದನ್ನು ಸಹ ವರದಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ.
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಎಲ್ಲಾ ತರಗತಿಕೊಠಡಿಗಳ ಭಾಗವಾಗಿರಬೇಕು - ಆದಾಗ್ಯೂ, ಪ್ರಸ್ತುತ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಇದು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಪ್ರಸ್ತುತವಾಗಿದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ಮಟ್ಟ ಎಷ್ಟಿದೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಬೆಂಬಲ ಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ತರಗತಿಕೊರಡಿಗಳಿಂದ ಪಡೆದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು

5ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರತಿ ಮಗುವನ್ನು ತನ್ನ ಸಹವರ್ತಿಯ ಜೊತೆ ಜೋಡಿ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಗು ಎ ಗೆ ವಿರಾಮಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಫ್ಲಾಶ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ನೀಡಿ, ವಿರಾಮ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಹೆಸರಿನ ಫ್ಲಾಷ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಮಗು ಬಿ ಗೆ ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಮಗು ಎ ವಿರಾಮ ಚಿಹ್ನೆಯ ಫ್ಲಾಷ್ ಕಾರ್ಡ್ ಅನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಮಗು ಬಿ ಆ ವಿರಾಮ ಚಿಹ್ನೆಯೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದುವ ಹೆಸರಿನ ಫ್ಲಾಶ್ ಕಾರ್ಡ್ ಅನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಸ್ವ ಮತ್ತು ಸಹವರ್ತಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತಾರೆ. (5ನೇ ತರಗತಿ, ಭಾಷೆ)

4 ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಥೆಯ ಮೇಲೆ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಕೆಲಸವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಕಥೆಯನ್ನು ಓದುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯ ಸುತ್ತಲೂ ಚಲಿಸುವ ಮೂಲಕ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತಾರೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎಲ್ಲೋ ಸಿಲುಕಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಅವರು ಭಾವಿಸಿದಾಗ ಅಗತ್ಯ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗೊಂದಲಕ್ಕೀಡಾಗಿರುವುದನ್ನು ಅವರು ಗಮನಿಸಿದಾಗ, ಅವರೊಂದಿಗೆ ಕುಳಿತು ಓದಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ - ಮೊದಲಿಗೆ ಅವರನ್ನೇ ಓದುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ನಂತರ ಸ್ವತಃ ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಮೌಖಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳುವಾಗ ಸಿಕ್ಕಿಹಾಕಿಕೊಂಡರೆ, ಅವರಿಗೆ ಸನ್ನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕೆಲವು ಅಗತ್ಯ ಸುಳಿವುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಕಥೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಅವರನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತಾರೆ. ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮನೆಗೆಲಸವಾಗಿ ಕಥೆಯನ್ನು ಬರೆಯುವಂತೆ ಕೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ನಂತರ ಅದನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. (4ನೇ ತರಗತಿ, ಭಾಷೆ)



ಕೋಷ್ಠಕ 2 ಶಿಕ್ಷಕರ ಬೋಧನಾ ಅಭ್ಯಾಸದ ತರಗತಿ ಅವಲೋಕನಗಳ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಒಂದು ಅವಲೋಕನವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

ಕೋಷ್ಠಕ 2: ಶಿಕ್ಷಕರ ಬೋಧನಾ ಅಭ್ಯಾಸದ ತರಗತಿ ಅವಲೋಕನಗಳ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

ಸೂಚಕಗಳು	ಬೋಧನಾ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು	ಪ್ರತಿ ಅವಲೋಕನದ ಶೇಕಡವಾರು
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಿರೂಪಣೆ ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು (ದಿನವೂ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ); ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಗೌರವಿಸಿ, ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ, ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.	89%
	ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಮತ್ತು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಿ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಲಿಕೆಯ ಜೊತೆಗೆ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತಾರೆ. (ಒಂದು ತರಗತಿಯನ್ನು ಹಾಡು ಅಥವಾ ನೃತ್ಯದ ಮೂಲಕ ಆರಂಭಿಸುವುದು/ ಮುಗಿಸುವುದು)	62%

ಬಹುಹಂತದ ತರಗತಿಕೊರಡಿ	ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗುಂಪು ಮಾಡಿ, ಅಗತ್ಯಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೂ ವಿವಿಧ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು/ ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾ ಸಹವರ್ತಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.	72%
	ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ವ್ಯಕ್ತಿಗತವಾಗಿ ಬೆಂಬಲ ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು (ಉದಾ. ಕಾರ್ಯಹಾಳೆಗಳು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಮನೆಗೆಲಸಗಳು, ಮಕ್ಕಳ ಸಾಹಿತ್ಯ, ಇತ್ಯಾದಿ)	57%
ತರಗತಿ ನಡವಳಿ	ಪಾಠಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವಾಗ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಆಚೆ ಹೋಗಿ ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸುವುದು ಅಥವಾ ಬಳಸುವುದು	75%
	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಚಿಂತನೆ, ವಿಚಾರ ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು; ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಮತ್ತು ಆಲೋಚನೆಭರಿತವಾಗಿ ಪ್ರತಿಸ್ಪಂದಿಸುವುದು; ಇವುಗಳನ್ನು ಪಾಠವನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಬಳಸುವುದು	72%
	ಸ್ಥಳೀಯ ಉಪಭಾಷೆಯನ್ನು ಬಳಸುವಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು, ಮತ್ತು ಸಾಧ್ಯವಾದಾಗ ಬೋಧನೆ-ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳೀಯ ಉಪಭಾಷೆಯನ್ನು ಬಳಸುವುದು	81%
ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಲು ವಿವಿಧ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು (ಉದಾ. ಕಾರ್ಯಹಾಳೆಗಳು, ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಫಲಕಗಳು, ಸ್ಥಳೀಯ ಕಥೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು)	75%
	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಲು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು (ವಯೋ ಸೂಕ್ತ, ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿತ, ಪಾಠವನ್ನು ವಿವರಿಸಲು)	43%
ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	ಪಾಠದುದ್ದಕ್ಕೂ ರಚನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ನಡೆಸುವುದು	34%
	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ವಿವಿಧ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು (ಉದಾ. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಾಗಿರಬಹುದು, ಆದರೆ ಇವುಗಳಿಗೆ ನಿರ್ಬಂಧಿಸಿಲ್ಲ- ಕಾರ್ಯಹಾಳೆಗಳು, ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ, ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ, ತರಗತಿಗೆಲಸ, ಮನೆಗೆಲಸ, ಅವಲೋಕನ, ಯೋಜನೆ ಕೆಲಸ, ಇತ್ಯಾದಿ)	38%

	<p>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಲು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಫಲನವನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಬಳಸುವುದು (ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಮತ್ತು ಕೇಂದ್ರಿತ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರತಿಷ್ಠಾನಗಳನ್ನು ವಿಮರ್ಶಿಸಿ ಅವರ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರತಿಫಲಿಸುವುದು)</p>	31%
--	--	-----

3.2 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು

ಭಾಷಾ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳು ಹಿಂದಿನ ಎರಡು ತರಗತಿಗಳಿಂದ ಪಡೆದ (2ನೇ ತರಗತಿಯನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ) ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ, ಓದುವ ನಿರರ್ಗಳತೆ, ಆಲಿಸುವ ಗ್ರಹಿಕೆ, ವಾಚನ ಗ್ರಹಿಕೆ ಮತ್ತು ಬರವಣಿಗೆ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿತ್ತು.

ಗಣಿತದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳು ಹಿಂದಿನ ಎರಡು ತರಗತಿಗಳಿಂದ ಪಡೆದ (2ನೇ ತರಗತಿಯನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ) ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ, ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಎಣಿಸುವುದು, ಬರೆಯುವುದು ಮತ್ತು ಹೋಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಮೂಲಭೂತ ಗಣಿತದ ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆಗಳ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿತ್ತು.

ಕೆಳಗಿನ 3 ಮತ್ತು 4 ಕೋಷ್ಟಕಗಳು ಆರಂಭಿಕ ರೇಖೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಗಳಿಂದ ಪಡೆದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಶೇಕಡಾವಾರು ಮತ್ತು ಆರಂಭಿಕ ರೇಖೆ ಮತ್ತು ಅಂತಿಮ ರೇಖೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ನಡುವೆ ಸುಧಾರಣೆಯನ್ನು ತೋರಿಸಿದ ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 3: ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಗಳಿಂದ ಪಡೆದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಶೇಕಡಾವಾರು

ಗಣಿತ			ಭಾಷೆ		
ತರಗತಿ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗೊಂಡ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಆರಂಭಿಕ ರೇಖೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಗಳಿಂದ ಪಡೆದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಶೇಕಡಾವಾರು	ತರಗತಿ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗೊಂಡ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಆರಂಭಿಕ ನಲ್ಲಿ ಭಾಷೆಯ ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಗಳಿಂದ ಪಡೆದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಶೇಕಡಾವಾರು
2*	173	29%	2	210	53%

3	148	57%	3	190	70%
4	275	52%	4	234	58%
5	232	54%	5	186	61%

ಶಾಲೆಯು ಪುನರಾರಂಭವಾಗುತ್ತಿದ್ದಂತೆ, ಗಣನೀಯ ಪ್ರಮಾಣದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಭಾಷೆ ಎರಡರಲ್ಲೂ ಹಿಂದಿನ ಎರಡು ತರಗತಿಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿಲ್ಲ ಎಂದು ಕೋಷ್ಟಕ 3 ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

ಇದು ಗಣಿತದಲ್ಲಿ 57 ಪ್ರತಿಶತದಷ್ಟು (3ನೇ ತರಗತಿಗೆ) ಮತ್ತು ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ 70 ಪ್ರತಿಶತದಷ್ಟು (3ನೇ ತರಗತಿಗೆ) ಹೆಚ್ಚಿತ್ತು. ಈ ಆತಂಕಕಾರಿ ಪ್ರಮಾಣಗಳು ತರಗತಿಗಳಾದ್ಯಂತ, ತಕ್ಷಣದ, ವ್ಯವಸ್ಥಿತ, ದೀರ್ಘಕಾಲೀನ ಕ್ರಿಯೆಯ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 4: ಆರಂಭಿಕ ರೇಖೆಯಿಂದ ಅಂತಿಮ ರೇಖೆವರೆಗೆ ಸುಧಾರಣೆಯನ್ನು ತೋರಿಸಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಶೇಕಡಾವಾರು

ಗಣಿತವಿಜ್ಞಾನ		ಭಾಷೆ	
ತರಗತಿ	ಆರಂಭಿಕ ರೇಖೆಯಿಂದ ಅಂತಿಮ ರೇಖೆವರೆಗೆ ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆಯನ್ನು ತೋರಿಸಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಶೇಕಡಾವಾರು	ತರಗತಿ	ಆರಂಭಿಕ ರೇಖೆಯಿಂದ ಅಂತಿಮ ರೇಖೆವರೆಗೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆಯನ್ನು ತೋರಿಸಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಶೇಕಡಾವಾರು**
2*	52%	2	41%
3	54%	3	46%
4	47%	4	50%
5	63%	5	41%

ಗಮನಿಸಿ: *2 ನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅಧ್ಯಯನದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ 1 ನೇ ತರಗತಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ; ** ಇವುಗಳು ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಾದ್ಯಂತದ ಶೇಕಡಾವಾರು ಮೌಲ್ಯಗಳ ಸರಾಸರಿಗಳಾಗಿವೆ. ಇಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಭೇದವಾಗಿ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಈಗಾಗಲೇ ಹಿಂದಿನ ವರ್ಗ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವವರನ್ನು ಮೈನಸ್ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

ಆರಂಭಿಕ ರೇಖೆ ಮತ್ತು ಅಂತಿಮ ರೇಖೆ ನಡುವಿನ ಏಳು ವಾರಗಳ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿನ ಎರಡು ತರಗತಿಗಳಿಂದ ಪಡೆದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಣ್ಣ ಆದರೆ ಗಮನಾರ್ಹ ಪ್ರಮಾಣದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ವಲ್ಪ ಸುಧಾರಣೆಯನ್ನು ತೋರಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಟೇಬಲ್ 4 ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಗಣಿತದಲ್ಲಿ 63 ಪ್ರತಿಶತದಷ್ಟು (5 ನೇ ತರಗತಿಗೆ) ಮತ್ತು ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ (4 ನೇ ತರಗತಿಗೆ) 50 ಪ್ರತಿಶತದಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ.

ಒಂದೆಡೆ, ಈ ಅಧ್ಯಯನದ ಏಳು ವಾರಗಳ ಅಲ್ಪಾವಧಿಯಲ್ಲಿಯೂ ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮರ್ಪಿತ ಮತ್ತು ಸುಸಂಘಟಿತ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು ಬಹುಶಃ ಕಲಿಕೆಯ ಚೇತರಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತವೆ ಎಂದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಮತ್ತೊಂದೆಡೆ, ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇನ್ನೂ ಹಿಂದಿನ ಎರಡು ತರಗತಿಗಳಿಂದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ, ಅಧ್ಯಯನದ ಫಲಿತಗಳು ದೀರ್ಘಾವಧಿಯಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕೆಯ ಚೇತರಿಕೆಗೆ ರಚನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸಮರ್ಪಿತ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸುವ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ.

4. ಸಮಾರೋಪ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೇಗೆ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ಅವರ ಬದ್ಧತೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅಧ್ಯಯನದ ಮಾದರಿಯಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಅವರು ಬಹುಪಾಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳಲ್ಲೇ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರಲ್ಲದೆ, ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಮೂಲಸೌಕರ್ಯ, ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಿಪರ ಬೆಂಬಲಕ್ಕೆ ಪ್ರವೇಶಿಕೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಅವರ ತರಗತಿಗಳ ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ಸಂಯೋಜನೆಯು ಒಂದೇ ಆಗಿರುತ್ತದೆ - ಯಾರು, ಎಷ್ಟೇ ಒಳ್ಳೆಯವರಾಗಿದ್ದರೂ, ಈ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿಲ್ಲದ, ಬಹುಪಾಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅವರು ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿಯೂ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳಲ್ಲ.

ಅದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಸರಳವಾದ ಕಾರಣ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಲು ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಯತ್ನಿಸದಿದ್ದರೂ, ಅಧ್ಯಯನದ ಕಡಿಮೆ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿಯೇ (ಮುಂದಿನ ತರಗತಿಗೆ ತೆರಳುವ ಮೊದಲು ಶಾಲೆಗಳು ಮತ್ತೆ ತೆರೆದಾಗ ಪ್ರಸ್ತುತ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಳೆದ ಕೆಲವು ತಿಂಗಳುಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿದಾಗ) ಅದರ ಭಾಗವಾಗಿದ್ದ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು ಕಲಿಕೆಯ ಚೇತರಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರಿದೆ ಎಂಬುದು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿದೆ. ಆದರೂ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕೆಲಸದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನೂ ತಳ್ಳಿಹಾಕುವಂತಿಲ್ಲ. ಅಲ್ಲದೆ, ಈ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಹಿಂದಿನ ಎರಡು ತರಗತಿಗಳಿಂದ ಪಡೆದ (ವರ್ಗ 2 ಹೊರತುಪಡಿಸಿ) ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಾಗಿದ್ದು, ಪ್ರಸ್ತುತ ತರಗತಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಲ್ಲ ಎಂದು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಅಲ್ಲದೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈಗ ಮುಂದಿನ ತರಗತಿಗೆ ಹೋಗುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿರುವುದರಿಂದ, ಕೆಳಗಿನ ಎರಡು ತರಗತಿಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಅವರು ಇನ್ನೂ ಪ್ರವೀಣರಾಗಿಲ್ಲ. ಹೀಗಾಗಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಹಿಂದಿನ ಎರಡು ತರಗತಿಗಳೂ ಅಂತರವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತವೆ - ಈ ನಷ್ಟವು ಸಂಗ್ರಹಗೊಳ್ಳುತ್ತಲೇ ಇರುತ್ತದೆ. ಇನ್ನೊಂದು

ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ಕಳೆದ ಎರಡು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಅವರು ಏನನ್ನೂ ಕಲಿತಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ನಾವು ಎಂದಿನಂತೆ ವ್ಯವಹಾರ-ಮನೋಭಾವದೊಂದಿಗೆ ಮುಂದುವರೆದರೆ, ಶೀಘ್ರದಲ್ಲೇ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ನಷ್ಟವು ಭರಿಸಲಾಗದಷ್ಟು ಉತ್ತುಂಗಕ್ಕೆ ಹೋಗುತ್ತದೆ.

ಒಳ್ಳೆಯ ಸುದ್ದಿ ಎಂದರೆ ಕಲಿಕೆಯ ಚೇತರಿಕೆಯ ಅಗತ್ಯತೆಯ ನಿರೂಪಣೆಯು ದೇಶದಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಕಥನವನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸಿದೆ. ಈ ಬಿಕ್ಕಟ್ಟನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ರಾಜ್ಯಗಳು ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುತ್ತಿವೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಈ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು ಮೇಲ್ಮಟ್ಟದ ತೋರಿಕೆಯದ್ದಾಗಿರಬಾರದು. ಮೇಲ್ಮಟ್ಟದ ತೋರಿಕೆಯಿಂದ ಆಗುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಅಲ್ಪಾವಧಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಚೇತರಿಕೆಯಂತೆ ಭಾಸವಾಗಿಸಿ, ತುರ್ತಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕಾದ ಗಂಭೀರ ಅಂತರವನ್ನು ಮರೆಮಾಚುತ್ತದೆ.

ಹೀಗಾಗಿ, ದೇಶದಾದ್ಯಂತ ಎಲ್ಲಾ ರಾಜ್ಯಗಳು ಕಲಿಕೆಯ ಚೇತರಿಕೆಗೆ ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾದ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಈ ವಿಧಾನವು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಮತ್ತು ದೀರ್ಘಾವಧಿಯದ್ದು ಆಗಿರಬೇಕು. ಯಾವಾಗಲೂ ಸಂಭವಿಸುವಂತೆ, ಹಲವಾರು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ರಾಜ್ಯಗಳಿಂದ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕವಾಗಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಇವುಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಗೊಂದಲಕ್ಕೀಡುಮಾಡುತ್ತವೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಸಂದರ್ಭವೆಂದರೆ, ಶಿಕ್ಷಕರು ನೀಡಲಾದ ವಿವಿಧ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳಿಂದ ತಮಗೆ ಬೇಕಾದುದನ್ನು ಆರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಕೆಟ್ಟ ಸಂದರ್ಭವೆಂದರೆ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಗೊಂದಲಕ್ಕೊಳಗಾಗಿ, ಅವರ ಅಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ತರಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದೇ ಇರುವುದು. ಹೀಗಾಗಿ, ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಆಗಾಗ್ಗೆ ಪರಿಶೀಲಿಸಬಹುದಾದಂತಹ ಕಲಿಕೆಯ ಚೇತರಿಕೆಯ ನೀತಿಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಬೇಕು. ಆದರೆ ಇದು ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಆದ್ಯತೆಗಳ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಮುಂದಿನ ಕೆಲವು ವರ್ಷಗಳವರೆಗೆ ಸ್ಥಿರವಾಗಿ ನಡೆಯುವಂತಿರಬೇಕು.

ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳ ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಆದ್ಯತೆ ಮತ್ತು ತರಗತಿಗಳಾದ್ಯಂತದ ಅಭ್ಯಾಸದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಿಷಯದ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ನವೀಕರಿಸಬೇಕು. ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮೂಲಭೂತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಪಡೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಈ ನವೀಕರಿಸಿದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಮುಂದಿನ ಕೆಲವು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಬೇಕು.

ಅಧ್ಯಯನದ ಮಾದರಿಯಾಗಿದ್ದ ಬದ್ಧತೆ ಮತ್ತು ಸಮರ್ಥ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಹ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸಹಾಯದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ ಎಂದು ಅಧ್ಯಯನವು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಕ್ಷೇತ್ರ

ಅವಲೋಕನಗಳೊಂದಿಗೆ ಸ್ಥಿರವಾಗಿದ್ದು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ, ವಿಶೇಷವಾಗಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ರಚನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಪದೇ ಪದೇ ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಬಹು ಹಂತದ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆ-ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸಕ್ರಿಯಗೊಳಿಸುವುದು ಮತ್ತೊಂದು ನಿರ್ಣಾಯಕ ಕ್ಷೇತ್ರವಾಗಿದೆ. ಮುಖಾಮುಖಿ ಮತ್ತು ಆನ್‌ಲೈನ್ ಎರಡರಲ್ಲೂ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ವರ್ಧನೆಗಾಗಿ ಮತ್ತು ಕೆಲಸದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿನ ಬೆಂಬಲಕ್ಕಾಗಿ ಒಂದು ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಕ್ಷಣವೇ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಕ್ಲಸ್ಟರ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗಳ ಮಟ್ಟಗಳಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲದಿದ್ದರೂ, ಜಿಲ್ಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಸಂದರ್ಭೋಚಿತವಾಗಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಬೇಕು. ನಿಕಟ ಭೌಗೋಳಿಕ ಸಾಮೀಪ್ಯದಲ್ಲಿ ನೆಲೆಸಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕಲಿಕಾ ಸಮುದಾಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಕಲಿಯಲು ಅನುವುಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು.

ಕಲಿಕೆಯ ನಷ್ಟದ ಚೇತರಿಕೆಯನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವ ಒಂದು ಭಾಗವೆಂದರೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಉತ್ತಮವಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಲಭ್ಯವಿದೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು; ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯಗಳು ಈಗಾಗಲೇ ಪ್ರಯತ್ನ ನಡೆಸುತ್ತಿವೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಈ ಪ್ರಯತ್ನಗಳ ಮುಖ್ಯ ಗಮನವು ತರಗತಿಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವಾಯತ್ತತೆಯನ್ನು ಚಲಾಯಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ನೀಡಬೇಕು. ಇದನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಸಲು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿರ್ವಾಹಕರು ಪ್ರಸ್ತುತ ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿರುವ 'ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ' ಸಂಸ್ಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಅಗತ್ಯವಾಗಿಸುತ್ತದೆ.

ಮೇಲೆ ವಿವರಿಸಿದ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಯಲ್ಲಿ ಅವಲೋಕಿಸಲಾಗಿಲ್ಲ ಎಂದು ಗಮನಿಸುವುದು ಮುಖ್ಯ - ಈ ಅಸಾಮಾನ್ಯ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಅವುಗಳನ್ನು ಒತ್ತಿಹೇಳಲಾಗಿದೆ. ಇವುಗಳು ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಎಲ್ಲಾ ಸಮಯದಲ್ಲೂ ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲೂ ಅವಲೋಕಿಸಬೇಕಾದ ಉತ್ತಮ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಾಗಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ. ಈ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಸ್ಥಿರವಾದ ಪ್ರಯತ್ನವು ಪ್ರಸ್ತುತ ಬಿಕ್ಕಟ್ಟನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಯಶಸ್ಸಿಗೆ ಅನುವುಮಾಡಿಕೊಡುವ ಬೋಧನೆ-ಕಲಿಕೆಗೆ ಪಲ್ಲಟಗೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಸಲು ಸಹ ಅಗತ್ಯವಿದೆ.

Topic मुद्रा
गिनकर लिखो

- ① 50 ₹ 20 ₹ 10 ₹ 2 = 82
- ② 20 ₹ 20 ₹ 10 ₹ 5 ₹ 2 ① = 57
- ③ 50 ₹ 20 ₹ 10 ₹ 5 ₹ 2 ② ① = 98
- ④ 20 ₹ 20 ₹ 20 ₹ 5 ₹ 2 ① = 88
- ⑤ 50 ₹ 20 ₹ 10 ₹ =

65

