

ಟಿ-ಲ್ಯಾಬ್ : ಸಂತೋಷದ ಕನಸಿನಂಗಳ

ಪ್ರಮೋದ್ ಮೈಥಿಲಿ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಎಂದಾದರೂ ನೀರಸ ಭಾವನೆ ಮೂಡಿದ್ದು ಇದೆಯೇ ಎಂದು ಕೇಳಿದಾಗ, 83 ಪ್ರತಿಶತ NAIS ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ (50 ಪ್ರತಿಶತ) ಅಥವಾ ಆಗಾಗ್ಗೆ (33 ಪ್ರತಿಶತ) ಮೂಡಿದೆ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದರು. ಇವರಿಗೆ ತುಲನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ನೋಡಿದರೆ, 86 ಪ್ರತಿಶತ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ (36 ಪ್ರತಿಶತ) ಕೆಲವರು ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಎಂದೂ; 50 ರಷ್ಟು ಜನರು ಆಗಾಗ್ಗೆ ನೀರಸ ಭಾವನೆ ಮೂಡಿದೆ ಎಂದೂ 2016ರ HSSSE ವರದಿ ಹೇಳುತ್ತದೆ.

ಒಂದು ಗಮನಾರ್ಹ ಸಂಖ್ಯೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಾಲೆಯೊಳಗಿದ್ದರೂ ಸಹ ನಿರ್ಲಿಪ್ತರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ ಎಂಬ ವಿಷಯವನ್ನು ಮುನ್ನೆಲೆಗೆ ತರಲು ಈ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಇಲ್ಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳದ್ದು ಅಲ್ಲ ಎಂದು ನಾನು ನಂಬುತ್ತೇನೆ. ವಾಸ್ತವವಾಗಿ, ಮಕ್ಕಳು ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳಂತೆ ವರ್ತಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಸಂಶೋಧನೆ ಹೇಳುತ್ತದೆⁱⁱ. ಮಕ್ಕಳು 'ಜ್ಞಾನವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುತ್ತಾರೆ' ಎಂದು ಪಿಯಾರ್ಯೋ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆⁱⁱⁱ. ಐತಿಹಾಸಿಕವಾಗಿ, ಮಕ್ಕಳ ಕನಸುಗಳು, ಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳು, ಆಸಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಿಂದ ಹೊರಗಿಡುವಂತೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ವೇಗ ಮತ್ತು ಮಗುವಿನ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳದೇ ಇರುವಂತೆ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಹೇಳಲು ನನಗೆ ಅನುಮತಿಸಿ:

1. ಶಾಲೆಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ ಆಕರ್ಷಕ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲ.
2. ವಾಸ್ತವವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡುತ್ತಿರುವ ರೀತಿಯನ್ನು ಆನಂದಿಸುವುದಿಲ್ಲ.

ಈ ಲೇಖನದಲ್ಲಿ, ನಾನು ಈಗ ಕೆಲವು ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಪಡೆದುಕೊಂಡಿರುವ ಅದ್ಭುತ ಒಳನೋಟಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಮೇಲಿನ ಸಮರ್ಥನೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿಸ್ಪಂದಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇನೆ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗಿನ ನನ್ನ ಅನುಭವಗಳಿಂದ

ರೂಪುಗೊಂಡ ನವೀನ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಒಳನೋಟಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತೇನೆ. ನಾನು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ವಯಸ್ಕರ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ಮೊಟಕುಗೊಳಿಸಿ ಅವರ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿದಾಗ ಈ ವಿಧಾನವು ವಿಕಸನಗೊಂಡಿತು. ನಾನು ಅದನ್ನು ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಕಲಿಕೆಯ ಮಾದರಿ (ನ್ಯಾಚುರಲ್ ಲರ್ನಿಂಗ್ ಮಾಡೆಲ್-NLM) ಎಂದು ಹೆಸರಿಸಿದೆ.

2011 ರಲ್ಲಿ, ಭೋಪಾಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಆನಂದ್ ನಿಕೇತನ್ ಡೆಮಾಕ್ರಟಿಕ್ ಸ್ಕೂಲ್ (ANDS) ಎಂಬ ನವೀನ ಶಾಲೆಯೊಂದನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲಾಯಿತು. ಮೂರು ಯಶಸ್ವಿ ವರ್ಷಗಳ ಅನಂತರ, ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಯಾಣವನ್ನು ಸ್ಕೂಲ್ ಫಾರ್ ಮೈ ಚೈಲ್ಡ್ (ಪೆಂಗ್ವಿನ್) ಎಂಬ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಲಾಗಿದೆ. ಭಾಷೆ, ವಿಜ್ಞಾನ, ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ನವೀನ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲಾಯಿತು. ಈ ಲೇಖನದ ವಿಷಯವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲು ಪುಸ್ತಕದ ಕೆಲವು ಘಟನೆಗಳು ಮತ್ತು ವಾದಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ನೈಸರ್ಗಿಕ ಕಲಿಕೆಯ ಮಾದರಿಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ T-LAB ಹೆಸರಿನ ಜಾಗದ ಬಗ್ಗೆಯೂ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ.

T-LAB ನ ಹಿನ್ನೆಲೆ

ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ವಿಜ್ಞಾನದ ರೇಖೀಯ ವಿಧಾನದಿಂದ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಪ್ರಾಬಲ್ಯ ಸಾಧಿಸಿದೆ. ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆ ನೀಡುವುದಾದರೆ, ನೈಸರ್ಗಿಕ ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ, ನಿರ್ಜೀವ ವಸ್ತುಗಳು ಅವುಗಳ ಮೇಲೆ ಅನ್ವಯಿಸುವ ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ವಿಧಾನಗಳು ಒಂದೇ ಆಗಿದ್ದರೆ ಅವೆಲ್ಲವೂ ಒಂದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವರ್ತಿಸುತ್ತವೆ. ಹಲವಾರು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಬ್ಬರೇ ನಿಯಂತ್ರಿಸಬಹುದಾಗಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳು ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಬಲ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ನಾನು ಒಂದು ಚೆಂಡನ್ನು ಒಂದು ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಎಸೆಯಲು ಬಯಸಿದರೆ, ನಾನು ಅದರ ಅಂತರ, ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಬಲ ಮತ್ತು ಇತರ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಲೆಕ್ಕಾಚಾರ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ನನ್ನ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರವನ್ನು ನಿಖರವಾಗಿ ಯೋಜಿಸಬಹುದು. ಆಗ ಚೆಂಡು ಆ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಹೊಡೆಯುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಚೆಂಡಿನ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಹಕ್ಕಿಯನ್ನು ಊಹಿಸಿ. ನಿಯಂತ್ರಿಸಲಾಗದ ಅನೇಕ ಅಂಶಗಳು ಇಲ್ಲಿ ಸೇರಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಹಕ್ಕಿ ಒಂದು ಜೀವಿಯಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ನಾವು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ವ್ಯವಹರಿಸುತ್ತೇವೆ, ಅವರಿಗೆ

ಅವರದ್ದೇ ಆದ ಮನಸ್ಸು ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿಗಳು ಇರುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನಾವು ಮರೆಯಬಾರದು. ಏಕರೂಪದ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ನಿಗದಿತ ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಪೂರ್ವ-ಯೋಜಿತ ಹಂತಗಳ ಒಂದು ಸಂಪೂರ್ಣ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಅನ್ವಯಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಇಲ್ಲಿಮಗುವಿನ ಸಕ್ರಿಯ ಪಾತ್ರವಿದ್ದು ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಏನಾಗುತ್ತಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವಲ್ಲಿ ಅದೂ ಸಹ ಭಾಗಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೆನಪಿನಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಇಲ್ಲಿನ ಯೋಜನೆಯು ಸಹ ವಿಭಿನ್ನ ರೀತಿಯದ್ದಾಗಿರಬೇಕು.

ನೈಸರ್ಗಿಕಕಲಿಕೆಯಮಾದರಿ) NLM)

ಮಕ್ಕಳ ಏಜೆನ್ಸಿಗೆ ಅವರ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಪಾತ್ರ ನೀಡಿದರೆ ನಿಜವಾದ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಸಾಧಿಸಬಹುದು. ನಾವು ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲೆ ನಂಬಿಕೆ ಇಟ್ಟು ಆ ನಂಬಿಕೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಶಾಲೆಯ ವಿನ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಬೇಕು. ಇದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿನ ವೈವಿಧ್ಯವೇ ಆಸ್ತಿಯಾಗುವಂತೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ಸೇರಿಸುವಂತೆ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ನಂಬಿಕೆ, ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಮತ್ತು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಅವರ ಆಸಕ್ತಿಗಳು ಮತ್ತು ವೇಗಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕಲಿಯಲು ಮತ್ತು ಬೆಳೆಯಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವಂತೆ ನಾವು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಬೇಕು.

ಪ್ರತಿ ಮಗುವು ತನ್ನ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಕಲಿಯಲು ಅದರದ್ದೇಆದ ವೇಗ ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿಯವಿಧಾನವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವಂತಹ ಶಾಲೆಗಳ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನುನಾವು ರೂಪಿಸಬಹುದೇ?

ಈ ಪರಿಶೋಧನೆಗಳಿಂದ ಹುಟ್ಟಿದ ನನ್ನ ಹೊಳಹುಗಳು ಒಂದು ವಿಧಾನದ ಸೃಷ್ಟಿಗೆ ಕಾರಣವಾದವು. ಅದನ್ನು ನಾನು ನೈಸರ್ಗಿಕ ಕಲಿಕೆಯ ಮಾದರಿ ಎಂದು ಹೆಸರಿಸಿದೆ. ಅದರ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಒಂದೇ ಕೇಂದ್ರವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಸಮವಾದ ಚೌಕಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಕೋನಗಳಲ್ಲಿ ಇರಿಸುವ ಮೂಲಕರಚಿಸಬಹುದು. ಹಾಗೆ ಮಾಡಿದಾಗ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪರಿಪೂರ್ಣ ವೃತ್ತವು ಹೊರಹೊಮ್ಮುತ್ತದೆ.ಆಗಗಮನವು ಕೇಂದ್ರ ಮತ್ತು ಚೌಕಗಳ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾಗಿತ್ತೇ ಹೊರತು ವೃತ್ತದ ರಚನೆಯ ಮೇಲೆ ಅಲ್ಲ.

ಚಿತ್ರ 1

ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ, ಮಹತ್ವಾಕಾಂಕ್ಷೆಯಕಲಿಕೆಯಉದ್ದೇಶವುಹೀಗೆ ಸೃಷ್ಟಿಯಾದ ದೊಡ್ಡ ವೃತ್ತಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ.ಅದು ಉಪ-ಉತ್ಪನ್ನವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅನಂತರದ

ಹಂತದಲ್ಲಿ ಹೊರಹೊಮ್ಮುತ್ತದೆ. ನಾವು ಕೇಂದ್ರಸ್ಥಾನದ ಮೇಲೆ ಅಂದರೆ, ಮಗುವಿನ ಸಂತೋಷದಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಗಮನಹರಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಉಳಿದ ಚೌಕಗಳು ಮಹತ್ವಾಕಾಂಕ್ಷೆಯ ಕ್ಷೇತ್ರದ ವಿಭಿನ್ನ ಅನ್ವೇಷಣೆಗಳಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಹೊಂದಿಸುವ ನಮ್ಮ ಸಮಕಾಲೀನ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿನ ವಿಧಾನಕ್ಕೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಇದು ಒಂದು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತಲೆಕೆಳಗಾದ ತಂತ್ರವಾಗಿದೆ. ಜೊತೆಗೆ ನಾವು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಪಾಠ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತೇವೆ ಮತ್ತು ಪಾಠ ಮಾಡುವಾಗಮಗು ಕಲಿಯುತ್ತಿರಲಿ ಅಥವಾ ಇಲ್ಲದಿರಲಿ ನಾವು ನಮ್ಮ ಆಸಕ್ತಿಗಳ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತೇವೆ.

ಮಕ್ಕಳು ಹೇಗೆ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ?

ಭಾಷೆ

ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಯುವ ಅಸಾಧಾರಣ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿದೆ. ತನ್ನ ಮಾತೃಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಯುವ ನಾಲ್ಕು ವರ್ಷದ ಯಾವುದಾದರೂ ಮಗುವಿನ ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ. ಅವಳ ಮಾತೃಭಾಷೆ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಆಗಿದ್ದರೆ, ಅವಳು d ಮತ್ತು t ಅಕ್ಷರಗಳ ಶಬ್ದಗಳ ನಡುವೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ತಪ್ಪನ್ನು ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬುದು ನನ್ನ ಭಾವನೆ. ಅವಳು ಡೇಟ್ ಅನ್ನುವ ಬದಲು ಟೇಟ್ ಅಥವಾ ಟಾಕ್ ಅನ್ನುವ ಬದಲು ಡಾಕ್ ಎಂದು ಹೇಳುವಸಂಭವ ಕಂಡುಬರುವುದಿಲ್ಲ. ಈ ವರ್ಣಮಾಲೆಗಳನ್ನು ನಿಖರವಾದ ವ್ಯತ್ಯಾಸದೊಂದಿಗೆ ಉಚ್ಚರಿಸಲು ಅವಳು ತನ್ನ ನಾಲಗೆಯನ್ನು ಎಷ್ಟು ನಿಖರವಾಗಿ ತಿರುಗಿಸಿದ್ದಾಳೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಯಾವುದೇ ಮಗುವಿನಿಂದಲೂ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಇದು ಸ್ವಯಂ-ಕಲಿಕೆಯ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲ ಭಾಷೆಗಳಾದ್ಯಂತದ ಸತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಶಬ್ದಗಳ ಈ ಸಂಕೀರ್ಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಹೇಗೆ ಪುನರುಚ್ಚರಿಸುವುದು ಎಂದು ಕಲಿಸದೆಯೇ ಮಗು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ಎಚ್ಚರದಿಂದಿರುವಬಹುತೇಕ ಸಮಯ ಈ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಆಲಿಸುತ್ತಾರೆ, ಅವುಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡುತ್ತಾರೆ. ಮಕ್ಕಳು ಹುಟ್ಟಿದ ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ, ಅವರ ತೊದಲು ನುಡಿಯುವ ಪ್ರಯತ್ನಗಳಿಗೆ ವಯಸ್ಕರು ನೀಡುವ ಪ್ರೀತಿಯ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು ಮಾತ್ರ ಅವರುಸರಿಯಾದ ಧ್ವನಿಯನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಮೂಡಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಅವರಿಗೆ ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ.

ಆದ್ದರಿಂದ, ಕಲಿಕೆಯ ಈ ಒಳನೋಟವು ನಮಗೆ ಏನು ಹೇಳುತ್ತದೆ? ಉತ್ತರ ಸರಳವಾಗಿದೆ. ನಾವು ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳು ಭಾಷೆಗೆ ಒಡ್ಡಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು, ಅವರಿಗೆ ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿರುವ ಎಲ್ಲ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಅವರ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪ್ರಯತ್ನಕ್ಕೂ ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಬೇಕು.

ಕುತೂಹಲವು ಕಲಿಯುವ ಪ್ರೇರೇಪಣೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ

ಒಂದು ದಿನ, ಆರು ವರ್ಷದ ಮಗು ಕಥೆ ಹೇಳುವ ತರಗತಿ ಅವಧಿಯ ಅನಂತರ ಅಲ್ಲೇ ಉಳಿದುಕೊಂಡಳು. ಅವಳಿಗೆ ತನ್ನ ಗುರುಗಳಿಂದ ಏನನ್ನೋ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ ಕುತೂಹಲವಿತ್ತು. "ನೀವು ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿರುವ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಿದಾಗ ಅದು ಯಾವಾಗಲೂ ಒಂದೇ ಆಗಿರುತ್ತದೆ, ಆದರೆ ನಾನು ಅದೇ ಪುಸ್ತಕದಿಂದ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಿದಾಗ ಪ್ರತಿ ಬಾರಿಯೂ ಬೇರೆಯಾಗಿ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಅದು ಹೇಗೆ?" ಎಂದು ಅವಳು ಕೇಳಿದಳು. "ನಾನು ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿನ ಮುದ್ರಿತ ಪಠ್ಯವನ್ನು ಓದಿ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಆದರೆ ನೀನು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಕಥೆಯನ್ನು ರಚಿಸುತ್ತೀಯೆ" ಎಂದು ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಿದರು. ಇದಾದ ಅನಂತರ ಆ ಮಗು ಕಥೆಯನ್ನು "ಓದುತ್ತಿರುವುದನ್ನು" ನಾವು ಗಮನಿಸಿದೆವು. ಅವಳು ಒಂದು ತಿಂಗಳೊಳಗೆ ಓದುವುದನ್ನು ಕಲಿತಳು. ಶಿಕ್ಷಕಿಯೊಂದಿಗಿನ ಅವಳ ಸಂಭಾಷಣೆಯು ಪಠ್ಯದ ರಹಸ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ ಕುತೂಹಲವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿತು ಮತ್ತು ಅವಳನ್ನು ಓದುವಂತೆ ಮಾಡಿತು ಎಂಬುದು ನನ್ನ ಭಾವನೆ.

ಭಾಷೆಯೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಯೋಗಗಳು

ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯುವ ಪ್ರಯತ್ನದಲ್ಲಿ ಭಾಷೆಯೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಭಾಷೆಯೊಂದಿಗಿನ ಅವರ 'ಆಟ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗ'ದ ಕೆಲವು ಅವಲೋಕನಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ನಾನು ಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ನನ್ನ ಮಗಳು 4-5 ವರ್ಷದವಳಿದ್ದಾಗ ಮಾಡಿದ ಒಂದು ಪ್ರಯೋಗ ನನಗೆ ನೆನಪಿದೆ. ಅವಳ ಬಳಿ ಒಂದು ಚೆಂಡು ಇತ್ತು. ನನ್ನೊಂದಿಗೆ ಅದನ್ನು ಹಿಡಿಯುವ ಆಟವನ್ನು ಆಡಲು ಅವಳು ಬಯಸಿದ್ದಳು. 'ಪಾಪಾ, ಮೈನ್ ಫೇಕೂಂಗಿ ಆಪ್ ಕೆಚ್ಚಾ' ಎಂದಳು (ಪಾಪಾ, ನಾನು ಎಸೆಯುತ್ತೇನೆ, ನೀವು ಹಿಡಿಯಿರಿ). ಅವಳ ಕೆಚ್ಚಾ ಪದದ ಬಳಕೆ ನನಗೆ ಆಶ್ಚರ್ಯವನ್ನು ತಂದಿತು. ಇದು ಅವಳ ಸೃಷ್ಟಿಯಾಗಿದ್ದು, ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ನ ಕ್ಯಾಚ್ಚದವನ್ನುಕೆಚ್ಚ ಎಂದು ಉಚ್ಚರಿಸಿ ಹಿಂದಿ ಪ್ರತ್ಯಯವಾದ ನ ದೊಂದಿಗೆ ಮಿಶ್ರಣ

ಮಾಡಿದ್ದಳು. ನಾವು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿ ಮಾತನಾಡುವುದರಿಂದ, ಆಕೆಗೆ ದೌಡ್ಡಾ (ಓಟ), ಕೂದ್ಡಾ (ಜಿಗಿತ), ಖೇಲಾ (ಆಡುವುದು), ರೋನಾ (ಅಳುವುದು) ಮತ್ತು ನಾಚ್ಡಾ (ನೃತ್ಯ) ಮುಂತಾದ ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳ ಪರಿಚಯವಿತ್ತು. ನ ಅನ್ನು ಹೇಗೆ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಿ ಬಳಸಬೇಕು ಎಂದು ಅವಳು ಲೆಕ್ಕಾಚಾರ ಮಾಡಿದ್ದಳು ಮತ್ತು ಕೆಚ್ ಎಂಬ ಕ್ರಿಯಾಪದಕ್ಕೆ ಪ್ರತ್ಯಯವನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಹೊಸ ಪದವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿದ್ದಳು.

ಶಾಲೆಯು ಕಲಿಯಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಪರಿಸರ ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರಯೋಗ ಮತ್ತು ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಬೇಕು. ಬಹುತೇಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿನ ಕೆಲವು ಶಿಕ್ಷಕರು ಅದನ್ನು ತಪ್ಪು ಎಂದು ಹಣೆಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಬಹುದು ಮತ್ತು ಅವಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಿಸಬಹುದು.ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಮರೆತುಬಿಡುವುದು ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿದೆ.

ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಕಲಿಕಾ ಮಾದರಿಗೆ ಕೆಲವು ಸೂಚನೆಗಳು

ಮಕ್ಕಳದ್ದೇ ಆದ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಅವರನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

ಕಲಿಕೆಯ ಮಗುವು ಕಲಿಯಲು ಹಾಕುವ ಶ್ರಮದ ಉತ್ಪನ್ನವಾಗಿದೆ- ಭಾಷೆಯನ್ನು ಮಾತನಾಡಲು ಅಲ್ಲ, ಬದಲಾಗಿ ಸಂವಹನ ಮಾಡಲು ಕಲಿಯುವುದು ಮಗುವಿನ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ.

ಕಲಿಕೆಯ ರೇಖಾತ್ಮಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾದ ವಿಷಯದ ಬದಲಿಗೆ ಒಂದು ಸಮಗ್ರ ಪರಿಸರವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿ.

ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಸಂಯೋಜಕನ ಮೂರು ಗುಣಗಳು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ನಂಬಿಕೆ -ಇಡುವುದು , ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ,ಅಧಿಕಾರತ್ವವನ್ನು ಪಾಲಿಸದೆ ಸಂಯೋಜಕನ ಪಾತ್ರವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು .ಮಾಡಲು ಬಿಡುವುದು

ಟಿ-ಲ್ಯಾಬ್ :ಸಂತೋಷದಕನಸಿನಅಂಗಳ

ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಕರ್ಷಕವಾಗಿ ಕಾಣಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ನಾವು ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಕಲಿಕಾ ಮಾದರಿಯ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಬಳಕೆಗೆ ಚಾಲನೆ ನೀಡಲು T-LAB ಅನ್ನು ರಚಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಅದರ ವಿಶಿಷ್ಟ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ನಾವು ಪ್ರಖ್ಯಾತ ಚಿಂತಕರು ಮತ್ತು ತತ್ತ್ವಜ್ಞಾನಿಗಳಿಂದ ಕಲಿತಿದ್ದೇವೆ.

ಮಗುವಿನದೇಹ, ಮನಸ್ಸು ಮತ್ತು ಚೈತನ್ಯ- ಇವೆಲ್ಲವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರ್ವತೋಮುಖವಾಗಿ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾದದನ್ನು ಆರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂಬುದು ಗಾಂಧೀಜಿಯವರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯಾಗಿತ್ತು. ಆದ್ದರಿಂದ, ಸಂಪೂರ್ಣ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯೆಂದರೆ 3Hಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ- ಕೈ (ಹ್ಯಾಂಡ್), ಹೃದಯ (ಹಾರ್ಟ್) ಮತ್ತು ತಲೆ (ಹೆಡ್). ಈಗಿನ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಶಾಲೆ ತಲೆಗೆ ಮಾತ್ರ ಮನರಂಜನೆ ನೀಡುತ್ತದೆ, ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಕೈಗೆ ಬಹಳ ಕಡಮೆ ಅವಕಾಶವಿದೆ. ಆದರೆ ಮಕ್ಕಳ ಹೃದಯದ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಯಾರೂ ಮಾತನಾಡುವುದಿಲ್ಲ! 3Hಗಳ ಕಲ್ಪನೆಯೊಂದಿಗೆ ಬರುವ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣವು ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತಡೆಯುವ ಕೆಲವು ಇತರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಖಂಡಿತವಾಗಿಯೂ ತಗ್ಗಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ನಾನು ನಂಬುತ್ತೇನೆ.

ಇವಾನ್ ಇಲಿಚ್ ಅವರ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಉಲ್ಲೇಖದಲ್ಲಿ ಸಹ ಇದೇ ಕಲ್ಪನೆಯು ಪ್ರತಿಫಲಿಸುತ್ತದೆ: "ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಯು ಬೋಧನೆಯ ಫಲಿತಾಂಶವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಬದಲಿಗೆ ಅದು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಅಡೆತಡೆಯಿಲ್ಲದ ಭಾಗವಹಿಸುವುದರ ಫಲಿತಾಂಶವಾಗಿದೆ."

T-LAB ಎಂದರೇನು?

T-LAB ಎಂಬುದು ಮಕ್ಕಳ ಸೃಜನಶೀಲತೆಗೆ ಮೀಸಲಾಗಿರುವ ಶಾಲೆಗಳ ಒಳಗಿರುವ ಸ್ಥಳವಾಗಿದೆ. ಅಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಮೇಲೆ ತಮ್ಮದೇ ಆದ ವೇಗ ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. T-LAB ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವರ ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸೃಜನಶೀಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯೀಕರಿಸಲು ಮತ್ತು ಗುರುತಿಸಲು ಅಕ್ಷಾಂಶವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಅವಕಾಶವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವಲ್ಲಿ ಅವರನ್ನು ಪಾಲುದಾರರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳ ಮಾಲೀಕತ್ವವನ್ನು ನಾವು ಖಚಿತಪಡಿಸುತ್ತೇವೆ.

T-LAB ವಿವಿಧ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಕನಸು ಮತ್ತು ಕಲ್ಪನೆಗಳ ಕೇಂದ್ರವಾಗಿದೆ ಹಾಗೂ ನಂಬಿಕೆ, ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಮತ್ತು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲು ಮತ್ತು ಬೆಳೆಯಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡಲು ಬಯಸುತ್ತದೆ. ಇದು ವಿವಿಧ ಕೆಲಸದ ಕೇಂದ್ರಗಳು ಮತ್ತು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತಿರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಭಂಡಾರವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಮಕ್ಕಳು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಆಯಾಮಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಲು ನುರಿತ ಸಹಾಯಕರು ಲಭ್ಯವಿರುತ್ತಾರೆ. ವಿನ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಅವರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

ಟಿ-ಲ್ಯಾಬ್‌ನಾಸ

T-LAB ನ ಕೆಲವು ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳು ಇಲ್ಲಿವೆ

T-LAB ಕರೆನ್ಸಿ

T-LAB ನಿಂದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಲು ಮಕ್ಕಳು ಕರೆನ್ಸಿಯನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅವರು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ ತಮ್ಮ ಯೋಜನೆ/ಮಾದರಿಯನ್ನು ಮತ್ತೆ T-LAB ಗೆ ಮಾರಾಟ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ, ಅವರು ತಮ್ಮ ಯೋಜನೆಯ ಸೌಂದರ್ಯ, ನಾವೀನ್ಯ ಮತ್ತು ಸ್ವಂತಿಕೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ತಮ್ಮ ಪ್ರಯತ್ನಗಳಿಗೆ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಚಿತ್ರ 3

T-LAB ವಿಶೇಷವಾಗಿ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಿದ ಯೋಜನಾ ಮಂಡಳಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.ಗುಂಪು ಮತ್ತು ಐಡಿಯಾಸ್ ತಂಡದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿದ ಅನಂತರ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಈ ಮಂಡಳಿಯಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಬಹುದು. ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಂಡು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದೇ ಪ್ರೇರಣೆಯ ದೊಡ್ಡ ಮೂಲವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಗಮನಿಸಲಾಗಿದೆ.

T-LAB ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸುಗಮಗೊಳಿಸಲು ಮತ್ತು ಕೆಲಸದ ಸ್ವರೂಪಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ವಿಭಜಿಸಲು ಆಯೋಜಿತ ವಿಭಾಗಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಎಲೆಕ್ಟ್ರಿಸಿಟಿ ಲ್ಯಾಬ್, ಕಲರ್ ಲ್ಯಾಬ್, ಕೆಮಿಕಲ್ ಮತ್ತು ಮೈಕ್ರೋಸ್ಕೋಪ್ ಲ್ಯಾಬ್, ಇತ್ಯಾದಿ.

T-LAB ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು

ಚುನಾವಣಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

ಚಿತ್ರ 4

T-LAB ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳೇ ಅಧಿಕಾರವನ್ನುಹೊಂದಿದ್ದು, ಯಾವುದೇ ಬಾಹ್ಯ ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪವಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಮೂರು ತಂಡಗಳ ರಚನೆಗಾಗಿ ಚುನಾವಣೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲಾಗುತ್ತದೆ: ಇತರರು ಸೂಚಿಸಿದ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸುವ ಐಡಿಯಾಸ್ ತಂಡ. ಎರಡನೇ ತಂಡ, ಬ್ಯಾಂಕ್, T-LAB ನ ಕರೆನ್ಸಿ ವಹಿವಾಟುಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ. ಮೂರನೇ ತಂಡ, ಮೆಟೀರಿಯಲ್, ಯೋಜನೆಯ ಅಗತ್ಯಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ T-LAB ನಲ್ಲಿ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.

ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಸಂಯೋಜನೆ

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸರ್ವಾಧಿಕಾರಿ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಅನುಕರಣೆ ಮಾಡದಂತೆ ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ನಾವು T-LAB ಸಂಯೋಜಕರೊಂದಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಸಮಯವನ್ನು ಕಳೆಯುತ್ತೇವೆ. ಮಕ್ಕಳು ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲು ಅವರು ಮಕ್ಕಳ ಸುತ್ತಲೂ ಇರಬೇಕು. ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ಸಂಯೋಜಕರು ಮಕ್ಕಳ ಆಲೋಚನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರಬಹುದು ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ, ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಹುದು.

ಅನುಷ್ಠಾನ ಮತ್ತು ಫಲಿತಾಂಶಗಳು

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವೂ ತಾನು ಮಾಡಬೇಕಾದ ತನ್ನ ಕೆಲಸಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಮಾಡುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತದೆ. T-LAB ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕರಿಸಿದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯೊಂದಿಗೆ ಶಾಲೆಯ ಬೋಧನಾ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪೂರಕವಾಗಿಸುತ್ತದೆ. ಕ್ರಮೇಣ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಹಂತದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ಸು ಮತ್ತು ವೈಫಲ್ಯಗಳು ಸೇರಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ಅನುಭವದಿಂದ ಆಗುವ ಕಲಿಕೆಯು ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಶಾಲಾ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿದೆ ಎಂದು ನಾವು ನಂಬುತ್ತೇವೆ. ಇದು ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಶಕ್ತಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ, ಸ್ವಾವಲಂಬನೆ, ಸೃಜನಶೀಲತೆ, ಸಹಕಾರ, ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ, ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರ, ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನಿಸುವಿಕೆಯಂತಹ ಪ್ರಮುಖ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಮೋಟಾರು ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

ಸಮಾರೋಪ

ನಾನು ನಿಮ್ಮನ್ನು ಮೂಲ ಸಮಸ್ಯೆಯತ್ತ ಕರೆದುತಂದು ಇವಾನ್ ಇಲಿಚ್ ಅವರ ಪುಸ್ತಕ ಡಿ-ಸ್ಮೂಲಿಂಗ್ ಸೊಸೈಟಿಯಲ್ಲಿ ಅವರು ಮಾಡಿರುವ ಒಂದು ವಾದವನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸುತ್ತಾ ಲೇಖನವನ್ನು ಸಮಾಪ್ತಿ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ:

ಶಿಷ್ಯವು ಕಲಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಬೋಧನೆ, ಶಿಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಗ್ರೇಡ್ ಪ್ರಗತಿ, ಸಾಮರ್ಥ್ಯದೊಂದಿಗೆ ಡಿಪ್ಲೊಮಾ ಮತ್ತು ಹೊಸದನ್ನು ಹೇಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದೊಂದಿಗೆ ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಗೊಂದಲಕ್ಕೀಡಾಗಲು ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಮೌಲ್ಯದ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಸೇವೆಯನ್ನು

ಸ್ವೀಕರಿಸಲು ಅವರ ಕಲ್ಪನೆಯು ಶಿಕ್ಷಣವಾಗಿದೆ. ವೈದ್ಯಕೀಯ ಚಿಕಿತ್ಸೆಯು ಆರೋಗ್ಯ ರಕ್ಷಣೆಗೆ ತಪ್ಪಾಗಿದೆ.

ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಕಲಿಕೆಯೆಂದಿಗೆ, ದರ್ಜೆಯಲ್ಲಿನ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣದೆಂದಿಗೆ, ಡಿಪ್ಲೊಮಾವನ್ನು ಅರ್ಹತೆಯೆಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ನಿರರ್ಗಳತೆಯನ್ನು ಏನಾದರೂ ಹೊಸದನ್ನು ಹೇಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದೆಂದಿಗೆ ಗೊಂದಲಕ್ಕೀಡಾಗುವಂತೆ ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು “ಪಳಗಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ” ಮೌಲ್ಯದ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಸೇವೆಯನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಅವನ ಕಲ್ಪನಾ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು “ಪಳಗಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ” . ವೈದ್ಯಕೀಯ ಚಿಕಿತ್ಸೆಯನ್ನು ಆರೋಗ್ಯದ ಕಾಳಜಿಎಂಬಂತೆ, ಸಮಾಜಸೇವೆಯನ್ನು ಸಮುದಾಯ ಜೀವನದ ಸುಧಾರಣೆ ಎಂಬಂತೆ, ಪೊಲೀಸ್ ರಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ಸುರಕ್ಷತೆ ಎಂಬಂತೆ, ಮಿಲಿಟರಿ ಸನ್ನದ್ಧತೆಯನ್ನು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಭದ್ರತೆ ಎಂಬಂತೆ, ಸಂಪತ್ತು, ಅಧಿಕಾರ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಲು ಮಾಡುವ ತೀವ್ರವಾದ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಉತ್ಪಾದಕ ಕೆಲಸವೆಂಬಂತೆ ತಪ್ಪಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸಲಾಗಿದೆ.

ಪ್ರಸ್ತುತ ಲೇಖನವು ಕೇವಲ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳ ನಿರೂಪಣೆಯಲ್ಲ. ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ನಾವು ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಎಂಬ ಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ನಾನು ಪ್ರಶ್ನಿಸುತ್ತೇನೆ. ಬೋಧನೆ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ, ಕಲಿಕೆ ಮಾತ್ರ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಯಾಣವು ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಒಂದೇ ಪಥವನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚದಿರಬಹುದು. ಆದರೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲು ಅವಕಾಶವಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಗುಂಪುಗಳೊಂದಿಗೆ ಕಲಿಕೆ ಆಗುತ್ತದೆ. ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಕಲಿಕಾ ಮಾದರಿಯಂತಹ ಮುಕ್ತ^{iv}ಅಂತ್ಯ ಮತ್ತು ಸ್ವತಂತ್ರ ಅನ್ವೇಷಣೆಗಾಗಿ ಬಹುವಿಧದ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೇಲೆ ನಾವು ಗಮನಹರಿಸಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಪ್ರಸ್ತಾವಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಪ್ರಮೋದ್ ಮೈಥಿಲಿಯವರು ಶಿಕ್ಷಕನಾಗಿ, ಸಂಶೋಧಕನಾಗಿ, ವಾಣಿಜ್ಯೋದ್ಯಮಿಯಾಗಿ ಸುಮಾರು ಎರಡು ದಶಕಗಳು ಕೆಲಸ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ಸ್ಕೂಲ್ ಫಾರ್ ಮೈ ಚೈಲ್ಡ್ (ಪೆಂಗ್ವಿನ್) ಎಂಬ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಬರೆದಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಕೃತಿ ಫೌಂಡೇಶನ್ಸ್ ನ ಸ್ಥಾಪಕರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಇದರಡಿ ಪರಿಚಯಿಸಿರುವ ಟಿ-ಲಾಬ್ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತೆ ಮಕ್ಕಳ ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಹೊರಹೊಮ್ಮಿಸಲು ಒಂದು ಅನನ್ಯ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುತ್ತದೆ. ಅವರು TEDxನಲ್ಲಿ ಭಾಷಣಕಾರರೂ ಆಗಿದ್ದಾರೆ. ಅವರನ್ನು pramod.maithil@gmail.com ಇಲ್ಲಿ ಸಂಪರ್ಕಿಸಬಹುದು.

ಉಲ್ಲೇಖಗಳು

ⁱhttps://en.wikipedia.org/wiki/Jean_Piaget as on 2 Nov 2015

ⁱⁱ Alison Gopnik. What do babies think? TED talk as on 2 Nov 2015

ⁱⁱⁱ https://en.wikipedia.org/wiki/Jean_Piaget as on 2 Nov 2

^{iv} 'Doing' Academics—

I have used language to stress that 'doing' does have a role in learning. 'Doing' complements theoretical learning and 'Individual and personalised syllabus' means that every child does a different thing in the Tinkering LAB.

<http://www.ryerson.ca/content/dam/lt/resources/handouts/ExperientialLearningReport.pdf> as on 2 Nov 2015