ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ನಕಾಶೆ ಓದುವಿಕೆ

- **ಶೋಭರಾಣಿ ಹೆಚ್**

ಕಲಿಕೆಯು ನಿರಂತರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಎಂದು ನಾವು ಹೇಳುತ್ತೇವೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಸಮಾನಾಂತರವಾಗಿ ಕಲಿಕೆಯು ನಿರಂತರವಾಗಿರಲು ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಧನಾತ್ಮಕ ಪುನರ್ಬಲನವು ಅನಿವಾರ್ಯ ಎಂಬ ನಂಬಿಕೆ ಇದೆ.ಪುನರ್ಬಲನದ ಮೂಲಕ ನಿಜವಾದ ಕಲಿಕೆಯು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಹೀಗೆ ಗಳಿಸಿದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ನಾವು ನಮ್ಮ ದಿನನಿತ್ಯದ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅನ್ವಯಿಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದಾಗ, ಕಲಿಕೆಯು ಪೂರ್ಣಗೊಂಡಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು (NCF) 2005 ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ (ECE) ಮೇಲೆ ವಿಶೇಷ ಗಮನವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು, ಕಲಿಕೆಯು ತರಗತಿಯಾಚೆಯ ಅನುಭವಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಕ್ರೋಡಿಕರಿಸಿ ಜ್ಞಾನದ ಉತ್ಪಾದನೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗುವ ಒಂದು ನಿರಂತರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ ಎಂದು ಇದುಹೇಳುತ್ತದೆ. ಅಂತೆಯೇ, ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ತಲೆಯಲ್ಲಿ ಒತ್ತಾಯದಿಂದ ತುರುಕುವ ಯಂತ್ರಗಳಲ್ಲ. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ತಾವೇ ಸ್ವತಃ ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವೂ ತಾನೇ ಸ್ವತಃ ಕಲಿಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದರೂ ಸಹ, ಓರ್ವ ಶಿಕ್ಷಕ, ಸುಗಮಕಾರನಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾನೆ. ಸೂಕ್ತ ಪುನರ್ಬಲನಗಳನ್ನು ನೀಡುವ ಮೂಲಕ ಮಗುವನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರ ಕಲಿಕೆಯತ್ತ ಸಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

ನಕಾಶೆ ಓದುವಿಕೆಯು ಅಂತಹ ಕಲಿಕೆಯ ಕ್ಷೇತ್ರವಾಗಿದೆ. ನಕಾಶೆ ಓದುವ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಅನೇಕ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಇಂದಿನ ಡಿಜಿಟಲ್ ಯುಗದಲ್ಲಿ, ನಕಾಶೆ ಓದುವ ಕಲೆಯು ಗತಕಾಲದ ಕೌಶಲ್ಯದಂತೆ ತೋರಬಹುದು. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಅದರ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಅಲ್ಲಗೆಳೆಯುವಂತಿಲ್ಲ. ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನಕಾಶೆ ಓದುವಿಕೆಯನ್ನು ಕಲಿಸುವುದು ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಜಿಪಿಎಸ್ ಮತ್ತು ನ್ಯಾವಿಗೇಷನ್ ಅಪ್ಲಿಕೇಶನ್‌ಗಳ ಯುಗದಲ್ಲಿ, ಮೂಲಭೂತ ನಕಾಶೆ ಓದುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಪ್ರಮುಖವಾಗಿವೆ. ನಕಾಶೆಗಳೊಂದಿಗೆ ನ್ಯಾವಿಗೇಟ್ ಮಾಡಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಸುವುದು ಎಂದರೆ ಅವರಿಗೆ ಅನ್ವೇಷಣೆಗಾಗಿ ಕಾಲಾತೀತವಾದ ಸಾಧನವನ್ನು ನೀಡಿದಂತೆ. ಈ ಲೇಖನದಲ್ಲಿ, ನಕಾಶೆ ಓದುವಿಕೆಯನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಈ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಕಲಿಯುವುದರಿಂದ ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಪ್ರಪಂಚದ ಉತ್ತಮ ತಿಳುವಳಿಕೆಗೆ ಹೇಗೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ, ಜೊತೆಗೆ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಅರಿವು, ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ,

ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಭೌಗೋಳಿಕ ಜ್ಞಾನವನ್ನೂ ಯಾವ ರೀತಿ ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನಾವು ಪರಿಶೀಲಿಸುತ್ತೇವೆ.

ನಕಾಶೆಓದುವಿಕೆಯಸುತ್ತಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಗೆ ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ಮೂರು ಹಳ್ಳಿಗಳಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಬರುತ್ತಾರೆ. ಮೊದಲಿಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮೂರು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಭಾಗಿಸಿ ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಮನೆಗಳಿಂದ ಶಾಲೆಗೆ ಬರುವ ದಾರಿಯನ್ನು ದಿಕ್ಕು ಹಾಗೂ ಚಿಹ್ನೆಯ ಮೂಲಕ ಬರೆದುಕೊಂಡು ಬರಲು ತಿಳಿಸಿದೆವು. ಮಕ್ಕಳು ತುಂಬಾ ಉತ್ಸಾಹದಿಂದ ತಮ್ಮ ಗ್ರಾಮದ ನಕಾಶೆಯನ್ನು ಚಿಹ್ನೆ ಹಾಗೂ ದಿಕ್ಕುಗಳ ಮೂಲಕ ರಚಿಸಿಕೊಂಡು ಬಂದು ತಮ್ಮ ತಮ್ಮಲ್ಲಿಯೇ ಚರ್ಚಿಸಿ ತಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರ ಮನೆ, ದೇವಸ್ಥಾನ, ಕೆರೆ, ಚರ್ಚ್, ಮಸೀದಿ, ದರ್ಗಾ, ಬಾವಿ, ಹೊಲ, ರಸ್ತೆ, ಮುಂತಾದ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದರು.

ಇದನ್ನು ಇನ್ನೊಂದು ಹಂತಕ್ಕೆ ಕೊಂಡೊಯ್ಯಲು, ಎಲ್ಲಾ ಮೂರು ಗುಂಪುಗಳೂ ಸೇರಿ ತಮ್ಮ ಗ್ರಾಮದ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದವು. ನಾವು ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯವನ್ನು ಪಡೆದೆವು. ಮಕ್ಕಳಿನ ಕಾಶೆ ಹಾಗೂ ಟೊಪೋಶೀಟ್ ಗಳನ್ನು (ಪ್ರದೇಶದ ಸ್ಥಳಾಕೃತಿಯನ್ನು ತೋರಿಸುವ ನಕಾಶೆ) ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಒಂದು ಪುಟ್ಟ ಗ್ರಾಮದ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಕಾರ್ಡ್‌ಬೋರ್ಡ್, ಹಾಗೂ ಡ್ರಾಯಿಂಗ್ ಶೀಟ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ರಚಿಸಲಾಯಿತು. ಈ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಅಳತೆ, ಬಣ್ಣಗಳು ಹಾಗೂ ಚಿಹ್ನೆಗಳು ನಿಖರವಾಗಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಂಡರು. ಚಟುವಟಿಕೆಯಿಂದ ಉತ್ಸುಕರಾದ ಮಕ್ಕಳು ಕಾಂಕ್ರೀಟ್ ಮತ್ತು ಇಟ್ಟಿಗೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ತಮ್ಮ ಗ್ರಾಮದ ಮಾದರಿಯನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವ ಬಯಕೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದರು.

ಈ ಯೋಜನೆಯು ಮಕ್ಕಳು ನಕಾಶೆಯ ಮೂಲಾಂಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ತುಂಬಾ ಸಹಕಾರಿಯಾಯಿತು. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ನಂತರ ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯಿತಿಯಲ್ಲಿ ರಚಿಸಿದ ನಕಾಶೆಗಳಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಮನೆ ಹಾಗೂ ಹೊಲಗಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಿದರು. ಹಾಗೂ ಸರ್ವೆ ಮತ್ತು ಚೆಕ್ಕುಬಂದಿಯನ್ನು ಹೇಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದರು. ಇದು ಅವರ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿರುವುದರಿಂದ, ಅವರು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕವೆಂದು ಕಂಡುಕೊಂಡರು.

ಮತ್ತೊಂದು ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ, ನಕಾಶೆ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಅಳತೆಯ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು, ಮಕ್ಕಳು ಮೊದಲು ವಿವಿಧ ರಾಜ್ಯಗಳ ನಕಾಶೆಗಳ ಸಣ್ಣ ಪ್ರತಿಗಳನ್ನು

ಮಾಪನಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ದೊಡ್ಡದಾಗಿ ರಚಿಸಿ ಶಾಲೆಯ ಸೂಚನಾ ಫಲಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದರು. ಇದು ಅವರ ನೆರೆಯ ರಾಜ್ಯಗಳು, ಅವುಗಳ ರಾಜಧಾನಿಗಳು ಮತ್ತು ಕರಾವಳಿ ಪ್ರದೇಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿತು. ನಕಾಶೆ ತಯಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಪಕದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಸಹ ಅವರು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡರು. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅವರ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಲಾಗಿದ್ದರೂ, ಅವರು 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ತಲುಪಿದಾಗಲೂ ನಕಾಶೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿದ್ದಾರೆ.

ನಕಾಶೆ ಓದುವಿಕೆಯನ್ನು ಪುನರ್ಬಲನಗೊಳಿಸುವ ಮಾರ್ಗಗಳು

ನಕಾಶೆ ಓದುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆ ಪಡೆಯುವುದು ದೀರ್ಘಾವಧಿಯ ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಾಗ ಈ ಜ್ಞಾನದ ಅನ್ವಯಿಕೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಇದು ಖಾತ್ರಿಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ:

ಕ್ಷೇತ್ರ ಪ್ರವಾಸಗಳು: ಕ್ಷೇತ್ರ ಪ್ರವಾಸಗಳು ನಕಾಶೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಐತಿಹಾಸಿಕ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಅಥವಾ ಅನ್ವೇಷಿಸುವಂತಹ ನಕಾಶೆ ಓದುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತವೆ. ಈ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವಗಳು ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಗಟ್ಟಿಗೊಳಿಸುತ್ತವೆ.

ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದೊಂದಿಗೆ ಏಕೀಕರಣ: ಭೌಗೋಳಿಕ ಮಾಹಿತಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು (ಜಿಐಎಸ್) ಬಳಸುವಂತಹ ಆಧುನಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದೊಂದಿಗೆ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ನಕಾಶೆ ಓದುವಿಕೆಯನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು, ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಇಂದಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೆಚ್ಚು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡಿ, ಅದನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತವಾಗಿಸಬಹುದು.

ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕಮೆಚ್ಚುಗೆ: ವಿವಿಧ ನಾಗರಿಕತೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕಲಿಯುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ದೇಶಗಳ ನಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುವುದರಿಂದ ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮೆಚ್ಚುಗೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಮತ್ತು ಅಂತರ್ ಸಂಪರ್ಕಿತ ಪ್ರಪಂಚದ ಬಗ್ಗೆ ಅವರ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಬಹುದು.

ಸಮಸ್ಯೆ-ಪರಿಹರಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು: ನಕಾಶೆ ಓದುವಿಕೆಯು ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಪರಿಹರಿಸುವುದು ಎಂಬುದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಸುತ್ತದೆ.

ನಗರ ಯೋಜನೆ, ಲಾಜಿಸ್ಟಿಕ್ಸ್ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಸೇರಿದಂತೆ ವಿವಿಧ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಅಮೂಲ್ಯವಾದ ಕೌಶಲ್ಯವಾಗಿರುವ ಭೌಗೋಳಿಕ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನ್ಯಾವಿಗೇಟ್ ಮಾಡುವಾಗ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಾಗ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಯೋಚಿಸಲು ಇದು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಭೂಗೋಳದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಇತರ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಕಲಿಯಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಐತಿಹಾಸಿಕ ತಿಳುವಳಿಕೆ :ನಕಾಶೆಗಳು ಐತಿಹಾಸಿಕ ಒಳನೋಟಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತವೆ, ಕಾಲಾನಂತರದಲ್ಲಿ ಭೌಗೋಳಿಕ ಗಡಿಗಳು, ಭೂದೃಶ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಸ್ಥಳದ ಹೆಸರುಗಳು ಹೇಗೆ ಬದಲಾಗಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡುತ್ತವೆ. ಈ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಸಂದರ್ಭವು ಇತಿಹಾಸ ಮತ್ತು ಭೂಗೋಳದ ಬಗ್ಗೆ ಅವರ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ಕೃಷ್ಟಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.

ಪರಿಸರಉಸ್ತುವಾರಿ: ನಕಾಶೆ ಓದುವಿಕೆಯು ಪರಿಸರ ಜಾಗೃತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಪರಿಸರ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು, ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಮತ್ತು ಭೂ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ, ಜವಾಬ್ದಾರಿಯುತ ಪರಿಸರ ಉಸ್ತುವಾರಿ ಮತ್ತು ಸುಸ್ಥಿರತೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ.

ಒಂದುಅಂತಿಮಮಾತು

ನಕಾಶೆ ಓದುವಿಕೆ ಕಲಿಸುವಿಕೆಯು ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಅರಿವು, ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಪ್ರಪಂಚದೊಂದಿಗೆ ಆಳವಾದ ಸಂಪರ್ಕಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ಕಡೆಗಿನ ಪ್ರಯಾಣವಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಯಾಣದ ಉದ್ದಕ್ಕೂ ಈ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುವುದು ಅವರು ಕಲಿಯುವುದನ್ನು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಈ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸುವುದನ್ನು ಮತ್ತು ಪ್ರಶಂಸಿಸುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುತ್ತದೆ. ನಮ್ಮ ಯುವ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಈ ನಕಾಶೆ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಕಾರ್ಟೋಗ್ರಾಫಿಕ್ ಸಾಹಸದ ಕುರಿತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡೋಣ, ವಿಶ್ವಾಸ ಮತ್ತು ಕುತೂಹಲದಿಂದ ಜಗತ್ತನ್ನು ನ್ಯಾವಿಗೇಟ್ ಮಾಡಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡೋಣ.

ಶೋಭಾ ರಾಣಿ ಹೆಚ್ ರವರು ಯಾದಗಿರಿಯ ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಮ್‌ಜಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಇತಿಹಾಸದಲ್ಲಿ ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಪದವಿ ಮತ್ತು ಬಿ ಎಡ್ ಪದವಿ ಹೊಂದಿರುವ ಅವರು 6ರಿಂದ 8ನೇತರಗತಿಗಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಾರೆ. ಅವರು

ಓದುವುದನ್ನು ಮತ್ತು ಟಿವಿ ನೋಡುವುದನ್ನು ಆನಂದಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರನ್ನು shobharani.h@azimpremjifoundation.org,ಇಲ್ಲಿ ಸಂಪರ್ಕಿಸಬಹುದು.