

ವಿಶೇಷಚೇತನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಟದ ಸಮಾನ ಅವಕಾಶ

ಮಿಷ್ಣು ಸಿಂಗ್

ನಮ್ಮ (ಮಿಷ್ಣು ವಿಶೇಷ ಶಾಲೆಯ⁽¹⁾) ಹತ್ತು ವರ್ಷದ ಹುಡುಗ ಹರೀಶ್ ನಮ್ಮ ಕಡೆಗೆ ನಡೆದು ಬಂದ. ಸೂಪರ್‌ಮ್ಯಾನ್ ಚಿತ್ರವಿರುವ ಮುಖವಾಡ ಧರಿಸಿದ್ದರಿಂದ ಆತ ನಮ್ಮ ಗಮನವನ್ನು ಸೆಳೆದ. ಮೆದುಳುವಾತ ಮತ್ತು ಬೌದ್ಧಿಕ ಅಂಗವಿಕಲತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಹರೀಶ್‌ಗೆ ಉಳಿದೆಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಂತೆ ಆಟವಾಡುವ, ಕುಣಿದಾಡುವ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲರಂತೆ ಮಾತನಾಡುವ ಆಸೆ, ಹುಮ್ಮಸ್ಸು ಇತ್ತು.

ಆತ ತನ್ನ ಸರದಿ ಬರುವ ತನಕವೂ ತಾಳ್ಮೆಯಿಂದ ಕಾಯುತ್ತಾನೆ. ಒಂದು ನಿಗದಿತ ಸ್ಥಳದಲ್ಲ ನಿಂತುಕೊಂಡೇ ಆತ ತನ್ನೆಲ್ಲ ಸ್ನೇಹಿತರನ್ನೂ ಹುರಿದುಂಬಿಸುತ್ತಾನೆ. ಫಲಾಫಲ್ ಗೆಲುವು, ಚಪ್ಪಾಳೆ ಮತ್ತು ಶ್ಲಾಘನೆಯ ಮಾತುಗಳು ಆತನನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ಉತ್ತೇಜಿತನನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಹಿಡಿದ ಪಟ್ಟು ಬಡಬಾರದು ಎಂಬ ಭಲ ಮೂಡುತ್ತದೆ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಶಾಂತಚಿತ್ತದಿಂದ ಇರುವ ಈ ಹುಡುಗನಿಗೆ ಸೀಮಿತ ಸಾಮಾಜಿಕ ಒಡನಾಟ. ಆತನಿಗೆ ಕೈ ಹಿಡಿದು ನಡೆಸಲು ಜನರ ಅಗತ್ಯವಿತ್ತು. ಇಂದು ಆತ ಇಂತಹ ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ವಿಶ್ವಾಸದಿಂದ ಭಾಗವಹಿಸುವುದು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ತನ್ನ ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಗೆ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡು ಎಂದು ಹೇಳಿದರೂ ಅದನ್ನು ಯಾವುದೇ ಅಳುಕಿಲ್ಲದೇ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ.

ಒಳಗೊಳ್ಳುವ (ಸಮನ್ವಯ) ಆಟದ ಸಿದ್ಧಾಂತ

ಇಂತಹ ಬೌದ್ಧಿಕ ಅಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಬಹುತೇಕ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಆಟ-ಕೂಟಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ಬಿಟ್ಟುಬಿಡುತ್ತಾರೆ. ಕಳೆದ ಅನೇಕ ವರ್ಷಗಳ ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಅನುಭವ ಮತ್ತು ಅವಲೋಕನ ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಆಟದ ಮೈದಾನದಲ್ಲ ಕಳೆದ ಸಮಯದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಮಾತನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಇಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಮಕ್ಕಳು ಭಾಗವಹಿಸದೇ ಇರಲು ಮುಖ್ಯ ಕಾರಣಗಳೆಂದರೆ ಪರಿಸರದ ನಿರ್ಬಂಧಗಳು ಅಥವಾ ನಡವಳಿಕೆಯ ನಿರ್ಬಂಧಗಳು. ಈ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಸೂಕ್ತವಾದ ರ್ಯಾಂಪ್‌ಗಳು ಇಲ್ಲದೇ ಇರುವುದು ಮತ್ತು ಅವರನ್ನು ಹೇಗೆ ಆಟದಲ್ಲಿ, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎನ್ನುವ ಬಗ್ಗೆ ಜನರಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಅರಿವು ಇಲ್ಲದೇ ಇರುವುದು ಇದಕ್ಕೆಲ್ಲ ಕಾರಣ. ಬೌದ್ಧಿಕ ದೌರ್ಬಲ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಒಮ್ಮೆಗೇ ಆಟದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ ಅಥವಾ ನಿಧಾನವಾಗಿ ಆಟವಾಡಬಹುದು ಅಥವಾ ತಮಗೆ ತಾವೇ ಗಾಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಒಂದು ಅಂದಾಜಿನ ಪ್ರಕಾರ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಒಂದಲ್ಲ ಒಂದು ಅಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳ (19 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಒಳಗಿನವರು) ಸಂಖ್ಯೆ 80 ಲಕ್ಷ. ಇವರಲ್ಲಿ ಬೌದ್ಧಿಕ ಅಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುವ ಐದರಲ್ಲಿ ಕೇವಲ ಒಬ್ಬರು ಮಾತ್ರ ಕ್ರೀಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗಿಯಾಗುತ್ತಾರೆ. ಅಂಗವಿಕಲತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಅವಕಾಶಗಳು ಸಿಗದೇ ಇರುವ ಕಾರಣ ಅವರು ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕ-ಗೊಂಡಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಇದು ಅವರ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಕೊರತೆಗೆ ಇನ್ನಷ್ಟು ಕಾರಣವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಶೇ.70ಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ಮಂದಿ ಪಾಲಕರು ಮತ್ತು

ಶಾಲೆಗಳು ವರದಿ ಮಾಡಿವೆ. ನಮ್ಮ ಆರಂಭಿಕ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಭಾಗವಾಗಿ ನಾವು ಅನೇಕ ವಿಶೇಷ ಮತ್ತು ಸಹಭಾಗಿತ್ವದ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿದ್ದೇವೆ. ಅಲ್ಲಿ ಈ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿದ್ದೇವೆ:

- ಅನೇಕ ವಿಶೇಷ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಆಟದ ಅವಧಿಯೇ ಇಲ್ಲ ಅಥವಾ ಕ್ರೀಡಾ ಶಿಕ್ಷಕರಿಲ್ಲ.
- ಕ್ರೀಡೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಶಾಲೆಗಳು ವಿಶೇಷಚೇತನ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಆಟಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಅವರಿಗೆ ಕುಳಿತು ಆಟವನ್ನು ನೋಡುವಂತೆ ತಿಳಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.
- ಬಹುತೇಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತೀರಾ ಸಾಮಾನ್ಯವೆನಿಸುವ 'ಬಾಲ್ ಕ್ಯಾಚ್ ಹಿಡಿಯುವ' ಆಟವನ್ನು ಆಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಕೆಲ ಹೊತ್ತಿನಲ್ಲೇ ಬೇಸರ ಹುಟ್ಟಿಸುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಆಟಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನದ ಕೊರತೆ ಇರುವುದನ್ನು ನಾವು ಗಮನಿಸಿದ್ದೇವೆ.

ಕ್ರೀಡೆ ಮತ್ತು ಆಟದಿಂದ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಸಮಾನವಾಗಿ ಪ್ರಯೋಜನ-ವಾಗಲಿ ಎಂಬ ಒಂದೇ ಒಂದು ನಂಬಿಕೆಯಿಂದ ಉಮೋಯಾ ಸ್ಪೋರ್ಟ್ಸ್⁽ⁱⁱ⁾ ಯೋಜನೆ ಹುಟ್ಟಿಕೊಂಡಿದೆ. ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಇರುವ ನ್ಯೂನತೆಗಳನ್ನೇ ಅವಕಾಶಗಳಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸುತ್ತೇವೆ ಮತ್ತು ಆಟವಾಡಲು ಇರುವ ಅಡೆತಡೆಗಳನ್ನು ನಿವಾರಣೆ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ಇದು ಕೇವಲ ದೈಹಿಕ ವಿಷಯದಲ್ಲ ಮಾತ್ರವಲ್ಲ, ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಭಾಷೆಯ ವಿಚಾರದಲ್ಲೂ ಹೌದು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಹೆಚ್ಚು ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಆಟವಾಡುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ.

ಉಮೋಯಾ ಸ್ಪೋರ್ಟ್ಸ್ ನಾವು ಅಂಗವಿಕಲತೆ ಇರುವ ಮಕ್ಕಳು ಎದುರಿಸುವ ಮೂರು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದ್ದೇವೆ. ನಾವಿದನ್ನು 'ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಿಟ್ಟು' ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸುತ್ತೇವೆ:

- ವಿಶೇಷಚೇತನ ಮಕ್ಕಳ ಅಸಮರ್ಥತೆ ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಅವರ ಸಮಗ್ರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಮತ್ತು ಕೌಶಲಾಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಸಂದರ್ಭೋಚಿತ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಕೊರತೆ.
- ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಳಂಕ ಮತ್ತು ವಿಶೇಷಚೇತನ ಮಕ್ಕಳ ಬಗ್ಗೆ ಇರುವ ತಪ್ಪು ತಿಳುವಳಿಕೆಯ ಕಾರಣದಿಂದ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ನಿರಾಕರಿಸುವುದರಿಂದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲಗಳ ಕೊರತೆ.
- ಆಟ/ದೈಹಿಕ ದೃಢತೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶ ಇಲ್ಲದೇ ಇರುವುದು ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಕೊರತೆಯಿಂದಾಗಿ ಮಾನಸಿಕ ಹಾಗೂ ದೈಹಿಕ ಆರೋಗ್ಯದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು.

ನಮ್ಮ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ

ನಮ್ಮ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಹೆಚ್ಚು ಮಗು-ಕೇಂದ್ರಿತವಾಗಿ ಮಾಡಲು, ಅಂಗವಿಕಲತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ಕೌಶಲ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ನಾವು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಪಾಣಿ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ನಾವು ಸೆನ್ಸರ್‌ಅನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಬಾಲ್, ನಾನಾ ಗಾತ್ರದ ಬಾಲ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ನೆಚ್ಚಿನ ಆಟಗಳನ್ನು ನಮ್ಮ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ. ಒಂದು ಮಗುವಿನ ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಧಾರಣಾಶಕ್ತಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ನಾವು ಅಂತರ ಮತ್ತು ಕಾರಿನ್ಯತೆಯನ್ನು ಬದಲಿಸುತ್ತೇವೆ. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮದೇ ಆಟಗಳನ್ನು ಆವಿಷ್ಕಾರ ಮಾಡುವಂತೆ ಉತ್ತೇಜನ ನೀಡುತ್ತೇವೆ, ಇದರಿಂದ ಅವರ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ ಕೌಶಲಗಳು ಬೆಳೆಯುತ್ತವೆ.

ಇವೆಲ್ಲದರ ಜೊತೆಗೆ ಆಟಗಳನ್ನು ಮಾಪಾಣಿ ಮಾಡುವ ಮೂಲಭೂತ ಅಂಶಗಳ ಕುರಿತು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತರಬೇತಿಯನ್ನೂ ನೀಡುತ್ತೇವೆ. ಕೌಶಲ್ಯಾಧಾರಿತವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ನಮ್ಮ ಕ್ರೀಡಾ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವನ್ನು ನೀಡುತ್ತೇವೆ. ನಾವು ಪಾಠದ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಕೂಡ ಅವರಿಗೆ ನೀಡುತ್ತೇವೆ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಅವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಅವರ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೆ ತರಬಹುದು. ಕಾಲಕ್ರಮೇಣ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳೂ ಕ್ರೀಡಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಇದು ಸಾಕಷ್ಟು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಹಾಯವಾಯಿತು.

ನಮ್ಮ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಮಾರ್ಪಡಿತ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ (Adopted Physical Education)ದ ಮೇಲೆ ರೂಪಿತವಾದುದಾಗಿದೆ. ಇದು ಅಂಗ-ವಿಕಲತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅತ್ಯಂತ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾದ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬೋಧನಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ, ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವ ಮತ್ತು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ನಡೆಸುವ ಕಲೆ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನವಾಗಿದೆ.

ನಾವು ಗುರುತಿಸಿದ ಅಂತರಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ನಮ್ಮ ವಾರ್ಷಿಕ ಕ್ರೀಡೆ ಮತ್ತು ಆಟವನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸಲು '3ಸಿ' ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತೇವೆ.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ

ಅಂಗವಿಕಲತೆ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆ ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಮಕ್ಕಳ (ಬೌದ್ಧಿಕ ಮತ್ತು ಚಲನಶೀಲತೆ ಎರಡೂ ಇರುವ) ಮತ್ತು ಅಂಗವಿಕಲತೆ ಇಲ್ಲದೇ ಇರುವ ಮಕ್ಕಳ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ನಾವು ಸಮಗ್ರ ಸ್ವರೂಪದ ಕ್ರೀಡೆ ಮತ್ತು ಆಟವನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುತ್ತೇವೆ. ಫುಟ್‌ಬಾಲ್, ಬಾಸ್ಕೆಟ್‌ಬಾಲ್ ಮತ್ತು ಅಥ್ಲೀಟ್‌ನಂತಹ ಕ್ರೀಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಮೂಲಭೂತವಾದ ಚಲನಾ (ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ) ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ಕಡೆಗೆ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ, ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಯೋಚನೆ ಮಾಡುವ ಮುಂತಾದ ಜೀವನದ ವಿಕಸನ ಕೌಶಲಗಳು ಹಾಗೂ ತಂಡ ಕಾರ್ಯ, ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಮತ್ತು ಅನುಭೂತಿಯಂತಹ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲಗಳ ಮೂಲಕ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಭಾಗಿಯಾಗುವ ಕಡೆಗೆ ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನವನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ.

ಮಕ್ಕಳು ಕ್ರೀಡೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಂಡ ಬಳಿಕ ಅಥವಾ ಆಟದ ಕಲಾಪವು ಮುಗಿದ ನಂತರ ಅವರಲ್ಲಿನ ಧಾರಣಾ ಶಕ್ತಿ ಹೆಚ್ಚಿರುವುದು ಹಾಗೂ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಏಕಾಗ್ರತೆಯಿಂದ ಇರುವುದು ಕಳೆದ ಕೆಲ ವರ್ಷಗಳ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ ಮತ್ತು ಈ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದಲೂ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು ಬಂದಿವೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಪ್ರಸ್ತಾಪ ಮಾಡಬಹುದಾದ ಒಂದು ಕಥೆ ಎಂದರೆ ಅದು ಬಟ್ಟುಬಿನದ್ದು. ಆತನಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿದ ಸಹಿಷ್ಣುತೆ ಹಾಗೂ ಅರಿವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ. ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಆತ ನಾಚಿಕೆಯ ಮುದ್ದೆಯಂತಿದ್ದ. ಆಟಗಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗಿಯಾಗಲು ಹಿಂಜರಿಯುತ್ತಿದ್ದ. ಆದರೆ ಕೇವಲ ಆರು ತಿಂಗಳ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಆತನಲ್ಲಿ ಅಗಾಧವಾದ ಬದಲಾವಣೆ ಕಾಣಿಸಿತು. ಬಟ್ಟು ಫುಟ್‌ಬಾಲ್ ಆಟವನ್ನು ಇನ್ನಿಲ್ಲದಂತೆ ನೆಚ್ಚಿಕೊಂಡು ಬಟ್ಟು. ಆಟದ ಅವಧಿಗಾಗಿ ಕುತೂಹಲದಿಂದ ಕಾಯುತ್ತಿದ್ದ. ಇದರೊಂದಿಗೆ ಆತನ ಅರಿವಿನ ಕೌಶಲವೂ ಸುಧಾರಿಸಿತು. ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ಆತ ರೂಬಿಕ್ ಕ್ಯೂಬ್‌ನ ಒಂದು ಭಾಗವನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ ಮೂಲಕ ನಮ್ಮನ್ನೆಲ್ಲ ಅಚ್ಚರಿಗೊಳಿಸಿದ. ಆತನ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲಗಳಲ್ಲಿ ಅಸಾಧಾರಣ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಕಂಡಿತ್ತು. ಈಗ ಬಟ್ಟು ಇಡೀ ಕ್ಯೂಬ್‌ನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ ಗುರಿ ಹೊಂದಿದ್ದಾನೆ.



ತರಬೇತುದಾರ

ಸಾರವತ್ತಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಷ್ಟೇ ಮಹತ್ವದ ಸಂಗತಿ ಎಂದರೆ ಅದು ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಥವಾ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಪಾತ್ರ. ಕ್ರೀಡಾ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಂತೆ ನಾವು ಯುವ ಕ್ರೀಡಾ ಉತ್ಸಾಹಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ತರಬೇತು-ಗೊಳಿಸುತ್ತೇವೆ. ದ್ವಿಮುಖ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ದಾರಿ ಮಾಡಿಕೊಡುವ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತರಲು ನಾವು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ವಿಶೇಷ ಬೋಧಕರ ಜೊತೆಗೆ ನಿಕಟವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ. ಒಂದು ಮಗುವಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ

ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕನ ಪಾತ್ರ ಎಷ್ಟು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಿಯಾಂಕಾ ಕಥೆ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಉದಾಹರಣೆ. ನಮ್ಮ ಅಥ್ಲೀಟ್ ಆಗಿರುವ ಪ್ರಿಯಾಂಕಾ, ಆಟಸಂ ಸಮಸ್ಯೆ (ಎಎಸ್‌ಡಿ) ಇರುವಾಕೆ. ಸ್ವಲ್ಪ ಚಂಚಲ ಸ್ವಭಾವದ ಆಕೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯ-ದೊಂದಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಆಟದ ಮೈದಾನಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತಿದ್ದಳು. ಶಿಕ್ಷಕರ ಬೆಂಬಲವಿಲ್ಲದೇ ಅವಳು ಆಟವನ್ನೇ ಆಡುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಆಕೆಯ ಅಗತ್ಯಗಳು, ಆಕೆಯ ಇಷ್ಟದ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನ ನಡೆಸಿದ ತಂಡ ಆಕೆಯನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಆರಾಮದಾಯಕವಾಗಿ ಇರುವಂತೆ ಮಾಡಿತು. ಇದರೊಂದಿಗೆ ಆಕೆಯಲ್ಲಿ ತಾನು ಸುರಕ್ಷಿತ ಎಂಬ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಹುಟ್ಟು ಹಾಕಿತು. ಕ್ರಮೇಣ ಪ್ರಿಯಾಂಕಾ ಆಟವನ್ನು ಇಷ್ಟಪಡಲು ಆರಂಭಿಸಿದಳು. ಈಗಂತೂ ಆಕೆ ಸಣ್ಣಪುಟ್ಟ ಸಹಾಯವನ್ನು ಬಿಟ್ಟರೆ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಆಟ ಮತ್ತು ಇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾಳೆ. ಆ ಮೂಲಕ ಆಕೆ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಸುಧಾರಣೆಯನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡಿದ್ದಾಳೆ. ಫುಟ್‌ಬಾಲ್‌ನ್ನು ಇಷ್ಟಪಡುವ ಆಕೆಗೆ ಚೆಂಡನ್ನು ಕಾಲಲ್ಲಿ ತಳ್ಳಿಕೊಂಡು ಹೋಗುವುದೆಂದರೆ ಅಚ್ಚುಮೆಚ್ಚು. ಆ ಕೆಲಸವನ್ನು ಆಕೆ ಪದೇ ಪದೇ ಮಾಡುತ್ತಾಳೆ.

ಸಂಸ್ಕೃತಿ

ನಮ್ಮ ವಿಶಿಷ್ಟವಾದ ಸ್ನೇಹಿತರ ಬಳಗದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಿಂದಾಗಿ ನಾವು ಅಂಗವಿಕಲತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮತ್ತು ಇಲ್ಲದೇ ಇರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಜೊತೆಗೆ ಸೇರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಅವರಲ್ಲಿ ಅನುಭೂತಿ ಮತ್ತು ಪರಸ್ಪರ ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿ ಒಂದು ತಂಡವಾಗಿ ಆಟದಲ್ಲಿ ಭಾಗಿಯಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ಕಡಿಮೆ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ವಿಶೇಷಜೀತನ ಮಗುವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿನ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಪಡೆದಿರುವ ಅಥವಾ ಕೌಶಲಗಳು ಇಲ್ಲದೇ ಇರುವ ಇನ್ನೊಂದು ಮಗುವಿನ ಜೊತೆ ಜೋಡಿಯಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ಇದರಿಂದ ಅವರಿಬ್ಬರು ಸ್ನೇಹಿತರಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಉತ್ತೇಜನ ನೀಡಿದಂತಾಗುತ್ತದೆ. ಉತ್ತಮ ನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ತೋರುವ ಮತ್ತು ಉತ್ತಮ ತಂಡಕಾರ್ಯವನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಪ್ರತಿಯೊಂದು 'ಸ್ನೇಹಿತರ ಜೋಡಿ'ಗೂ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಆಟದ ಅವಧಿ ನೀಡುವ ಮೂಲಕ ಅವರಲ್ಲಿ ಧನಾತ್ಮಕವಾದ ಬಲವರ್ಧನೆ ಮೂಡಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ.

ಮಕ್ಕಳು ಹೇಗೆ ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು, ನೆರವಿಗೆ ನಿಲ್ಲುವುದನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನಾವು ಗಮನಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಅದು ಕೇವಲ ಆಟದ ಮೈದಾನದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರವಲ್ಲ, ಅದರಾಚೆಗೂ ಕೂಡ. ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಸಮಾಜವನ್ನು ಕಟ್ಟಲು ಇದು ಉತ್ತೇಜನಕಾರಿ ಆರಂಭ. ಇದಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿ ನೀಡಬಹುದಾದ ಗೆಳೆತನ ಎಂದರೆ ಧ್ರುವ ಮತ್ತು ಅಮಾನ್ ಅವರಿಬ್ಬರದ್ದು. ಅವರು ಬದಲಾವಣೆಯ ಶಕ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಭರವಸೆ ಮತ್ತು ನಂಬಿಕೆ ಇರುವಂತೆ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಮೆದುಳುವಾತ (ನೆರೆಬ್ರಲ್ ಫಾಲ್ಟ)ದ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಅಥ್ಲೀಟ್ ಧ್ರುವಿಗೆ ಅಮಾನ್ ಯಾವತ್ತೂ ಭೇಡಿಸುತ್ತಿದ್ದ. ಇದು ಅವನಿಗೆ ತುಂಬ ಕಿರಿಕಿರಿ ಉಂಟು ಮಾಡುತ್ತಿತ್ತು. ನಾವು ನಮ್ಮ ಗೆಳೆಯರ ಬಳಗ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಅವರಿಬ್ಬರನ್ನು ಜೋಡಿಯನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಅವರಿಬ್ಬರೂ ರಚನಾತ್ಮಕವಾದ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದೆವು. ಅದಕ್ಕೆ ಉತ್ತೇಜನವನ್ನೂ ನೀಡಿದೆವು.

ಕಾಲಕ್ರಮೇಣ ಧ್ರುವ ಆಟದ ಮೈದಾನದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರವಲ್ಲ ಅದರಾಚೆಗೂ ಅಮಾನ್ ಜೊತೆ ಗೆಳೆತನವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಂಡ.

ಧ್ರುವನ ಕೈ ಮತ್ತು ಕಣ್ಣಿನ ನಡುವಿನ ಸಮನ್ವಯದಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆ ಕಾಣಿಸಿಕೊಂಡಿತು. ಭರವಸೆಯೂ ಇಮ್ಮಡಿಗೊಂಡಿತು.

ಕಳೆದ ಕೆಲವು ವರ್ಷಗಳಿಂದ ನಾವು ನಡೆಸುತ್ತಿರುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿದ್ದೇವೆ:

- ಪರಾನುಭೂತಿ ಮತ್ತು ಮನಸ್ಥಿತಿ- ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ನಮ್ಮ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಕೂಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಶೇ.98ರಷ್ಟು ನಮ್ಮ ಮುಖ್ಯವಾಹಿನಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಪರಾನುಭೂತಿಯನ್ನು ತೋರಿಸಿದ್ದಾರೆ.
- ಪ್ರಮುಖ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೈಲುಗಲ್ಲುಗಳ ಮೇಲಿನ ಪ್ರಗತಿ- ಪರಸ್ಪರ ಸಮನ್ವಯ ಮತ್ತು ಕುಶಾಗ್ರತೆಯಲ್ಲಿ /ಚುರುಕುತನದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳು ಶೇ.42ರಷ್ಟು ಸುಧಾರಣೆಯನ್ನು ತೋರಿಸಿದ್ದಾರೆ ಹಾಗೂ ಕಳೆದ ಕೆಲವು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಅವರ ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ದೃಢತೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಶೇ.38ರಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಳ ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.
- ಫುಟ್‌ಬಾಲ್, ಬಾಸ್ಕೆಟ್‌ಬಾಲ್ ಮತ್ತು ಅಥ್ಲೀಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಸರಾಸರಿಯಾಗಿ ಶೇ.62ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಕ್ರೀಡಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಇದರ ಪ್ರಮಾಣವು 5ರ ಮಾಪನದಲ್ಲಿ 1.5 ಅಂಕಗಳ ಏರಿಕೆಯಾಗಿದೆ.
- ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ದಿನನಿತ್ಯ ಬಳಸುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಂತಹ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕೌಶಲಗಳಲ್ಲಿ ಅಧಿಕ ಧಾರಣಾ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿರುವುದನ್ನು ನಮ್ಮ ಶೇ.85ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕರು ನಾವು ನಡೆಸಿದ ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಮೂಲಕ ಕಂಡುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕ ವಿಡುಗು ಮತ್ತು ಅರ್ಹತೆಯ ಕಿಡಿಯ ಹುಟ್ಟು

ಆಟ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡೆಯ ಬಗ್ಗೆ ನಾವು ಯೋಚನೆ ಮಾಡುತ್ತಲೇ ಹೊರಾಂಗಣದ, ಮೈದಾನದ ಮತ್ತು ನಿಸರ್ಗದ ಚಿತ್ರಗಳು ನಮ್ಮ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಮೂಡುತ್ತವೆ. ಕೋವಿಡ್ ನಮ್ಮ ಜೀವನವನ್ನು ಬುಡಮೇಲು ಮಾಡಿದಾಗ-ಲಾಕ್‌ಡೌನ್ ಮತ್ತು ಅದರ ನಿರ್ಬಂಧಗಳು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಂತರಗಳು ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗಳು ಬಂದ್ ಆಗಿರುವುದು- ಇದರಿಂದಾಗಿ ನಾವು ಬಂಧಿಯಾದೆವು. ನಮಗೆ ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೇ ಇಲ್ಲದಂತಾಯಿತು. ಅಂಗವಿಕಲರಿಗಂತೂ ಬದುಕು ಇನ್ನಷ್ಟು ದುಸ್ತರವಾಯಿತು. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಬೊಟ್ಟು, ಹೃದಯದ ಸಮಸ್ಯೆ, ಏಕಾಗ್ರತೆಯ ಕೊರತೆ, ಸಮನ್ವಯದ ಕೊರತೆ, ಅಸ್ವಸ್ಥತೆ ಮತ್ತು ಶಕ್ತಿಯ ಕೊರತೆಯಂತಹ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಕಾಣಿಸಿಕೊಂಡವು. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ, ಲಾಕ್‌ಡೌನ್ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸಿಕೊಂಡ ಹಠಾತ್ ಮತ್ತು ಅನಿರೀಕ್ಷಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳಿಂದಾಗಿ ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರವಲ್ಲ ಅವರ ಪಾಲಕರ ಮೇಲಿನ ಹೊರೆಯೂ ಜಾಸ್ತಿಯಾಯಿತು. ಹೊಸ ರೀತಿಯ ಸ್ಥಿರತೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಬೇಕಾದ ಅಗತ್ಯವಿತ್ತು. ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕ ರೋಗ ನಮ್ಮ ಮುಂದಿನ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ಬಯಲು ಮಾಡಿತು. ಇನ್ನೊಂದು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಬೇಕೆಂದರೆ, ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಿಕ್ಕಟ್ಟಿನ ಬಗ್ಗೆ ದೃಷ್ಟಿ ಹಾಯಸಬೇಕಾದ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಪುನರುಚ್ಚರಿಸಿತು. ಅದು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಮಾಡಿತು.

- ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಮತ್ತು ಸುಲಭಸಾಧ್ಯವಾದ ಬೋಧನಾ-ಕಲಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು (ಟಾಲ್‌ಎಂಗಳು).
- ರಚನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಪಡಿತ ಕಡಿಮೆ ವೆಚ್ಚದ, ಆಟವನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು.

ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ಸೌಖ್ಯವನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ನಾವು ಒಂದು ಆನ್‌ಲೈನ್ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಇದು ದೈಹಿಕ ಹಾಗೂ ಮಾನಸಿಕ ಸೌಖ್ಯದ ಮೇಲೆ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನ ನೀಡುವ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಆಗುವ ನಷ್ಟ ಮತ್ತು ಆಟದ ಮೂಲಕ ಒತ್ತಡವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವ ಎಬಿಆರ್ ಸ್ವಾರ್ಕ್ (ಅರ್ಹತೆಯ ಕಿಡಿ) ಎಂಬ ಹೆಸರಿನ ಬಾಲ್ಯದ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಜೊತೆ ಸಂಯೋಜನೆಗೊಂಡಿದೆ.

ಎಬಿಆರ್ ಸ್ವಾರ್ಕ್ ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ಒಳಗೊಳ್ಳುವ, ಡಿಜಿಟಲ್ ಆಟ ಹಾಗೂ ಸೌಖ್ಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವಾಗಿದ್ದು, ಯೋಗ ಮತ್ತು ವಿನೋದ ಆಧಾರಿತ ಕ್ರೀಡೆ ಹಾಗೂ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಒಟ್ಟಾರೆ ದೈಹಿಕ ಮತ್ತು ಮಾನಸಿಕ ದೃಢತೆಯನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸುವುದರ ಕಡೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಗಮನವನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಸೀಮಿತ ಅಥವಾ ತುರ್ತಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಕೌಶಲಗಳೊಂದಿಗೆ 3ರಿಂದ 14 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ವಿಶೇಷಬೇತನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒದಗಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಇಂತಹ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೇಗೆ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಎಂದು ಯೋಚಿಸುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನಾವು ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಕೇಳಿಕೊಂಡೆವು: ಮಕ್ಕಳ ಕೌಶಲಗಳ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಪೂರೈಸುವ ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳನ್ನು ನಾವು ಹೇಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಬಲವಾಗಿಸಬಹುದು? ನಮ್ಮ ಕ್ರೀಡಾ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರ ತಂಡವು ವಿಕಸನ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಸಣ್ಣ ಸಣ್ಣ ಹಾಗೂ ಸಾಧಿಸಬಹುದಾದ ಕೌಶಲಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಅನೇಕ ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿದರು. ಇದು ವಿನೋದವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಮನಸ್ಸು-ಹೃದಯ-ದೇಹವನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತಿರಬೇಕು.

ಮಕ್ಕಳ ಮನೆಗಳಲ್ಲಿರುವ ವಾಸ್ತವ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಬಹಳಷ್ಟು ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ತಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಲಭ್ಯವಿರುವುದಿಲ್ಲ. ನಾವು ವಿಶೇಷಬೇತನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವ್ಯಕ್ತಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ವಿಧಾನವನ್ನು ಮತ್ತು ಮಾರ್ಪಾಡು ಮಾಡಲಾದ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿದೆವು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯೂ ಕೂಡ ಸಮಾನಮನಸ್ಕರ ನೇತೃತ್ವದ ವಿಡಿಯೋ ಪ್ರದರ್ಶನ, ಪಾಠದ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ದೃಶ್ಯದ ಸುಳಿವಿನ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ವಿಡಿಯೋದಲ್ಲಿ ನಾವು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯೂ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಪ್ರಸ್ತುತವಾಗಿದೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ತೋರಿಸಲು ಅದನ್ನು ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ರೂಪಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಜೊತೆಗೆ ವಿಡಿಯೋಗಳಿಗೆ ದೃಶ್ಯ ಉತ್ತೇಜಕಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಆತ್ಮೀಯವಾದ ಧ್ವನಿ ಬಲವರ್ಧನೆಯನ್ನು ನೀಡಿದ್ದೇವೆ. ಒಟ್ಟಾರೆ ವಿಷಯಗಳು ಆಪ್ತವಾಗಿ ಮತ್ತು ವಾಸ್ತವಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರವಾಗಿರುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಇದನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ.

ಶಿಕ್ಷಕ-ತರಬೇತಿ ಮಾದರಿಯಾಗಿ ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಮೊದಲಿಗೆ ಪಾಲಕರೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ನಂತರ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಆರಂಭಿಸುವ ಮೂಲಕ, ಇದನ್ನು ಆನ್‌ಲೈನ್ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥ

ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ನಮಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿತು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಪಾಲಕರು ಒಂದೇ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಗೆ ಸಿದ್ಧವಿರುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಟವನ್ನು ಪ್ರತಿ ದಿನದ ಕಲಕೆಯನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿದೆ.

ಈ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಲಕರೇ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿದ್ದಾಗ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಓಲ್‌ಕಿಟ್‌ಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಯಿತು. ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಇದು ಮಕ್ಕಳ ದಿನನಿತ್ಯದ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಲು ಕೂಡ ಅವಕಾಶ ಒದಗಿಸಿತು. ಯಾಕೆಂದರೆ ಇದು ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕೌಶಲಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಅತ್ಯಂತ ಮುಖ್ಯವಾಗಿತ್ತು.

ಮುಂಬೈನ ಜೈ ವಕೀಲ್ ಶಾಲೆಯ ಶ್ರೀಮತಿ ಪ್ರಿಯಾಂಕ ಗಂಗೋಡಿಯಾ ಅವರು ಈ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ನಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. "ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿಜಕ್ಕೂ ವಿಡಿಯೋಗಳನ್ನು ಮೆಚ್ಚಿಕೊಂಡರು. ಅವುಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅತ್ಯಂತ ಸುಲಭವಾಗಿತ್ತು ಮತ್ತು ಮಾಡಲೂ ಸರಳವಾಗಿದ್ದವು. ಆನ್‌ಲೈನ್ ಕ್ಲಾಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಸಾಕಷ್ಟು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದವು ಎಂಬುದು ಎಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವಾಗಿತ್ತು. ನಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ಸುಧಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಇದು ಅತ್ಯಂತ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿತು. ಎಎಸ್‌ಡಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ನಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸ್ಥೂಲಚಲನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಸಹಾಯಕವಾದವುಗಳು ಎಂಬುದನ್ನು ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ."

ನಾವು ಕಲತಿದ್ದೇನು

ಕ್ರಿಯೆಯ ಮೂಲಕ ಮನಸ್ಸಿನಿಯನ್ನು ಬದಲಿಸುವುದು

ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಆರಂಭಿಸುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಪಾಲಕರು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ಸುರಕ್ಷತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅನುಮಾನ ಮತ್ತು ಭಯವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದರು ಹಾಗೂ ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆಯೂ ಸಂಶಯಗಳಿದ್ದವು. ನಮ್ಮ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಭಾಗವಹಿಸಲು ಆರಂಭಿಸಲು ಸುಮಾರು ಆರು ತಿಂಗಳುಗಳು ಕಳೆದ ಬಳಿಕ, ನಮ್ಮ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗಿಯಾಗುವಂತೆ ಪಾಲಕರು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸಿದೆವು. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ನಾವು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡು ನೆಗೆಯುವುದು ಅಥವಾ ಬಾಲ್‌ಗಳನ್ನು ಎಸೆಯುವುದು ಮುಂತಾದವನ್ನು ಮಾಡಿದೆವು. ಬಹುತೇಕ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದರಾದರೂ ಅವರ ಪಾಲಕರು ಮತ್ತು ನರಸಂಬಂಧಿ ಸಮಸ್ಯೆ ಇರುವ ವಯಸ್ಕರು ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿಲ್ಲ. ಇದರಿಂದ ನಾವು ಕಲತ ಪಾಠವೇನೆಂದರೆ, ವಿಶೇಷಬೇತನ ಮಕ್ಕಳ ಮಿತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನ ಹರಿಸುವುದಕ್ಕಿಂತ ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನ ಹರಿಸುವುದು ಉತ್ತಮ ಎಂದು.

ವಿಶೇಷಬೇತನ ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಾಗಿ ಅವರ ಸುಧಾರಣೆಗಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಹೆಚ್ಚಿನ ಶಾಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಕೇಂದ್ರಗಳು ಕೇವಲ ಚಿಕಿತ್ಸಾ ಮಾದರಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತ್ರ ಹೆಚ್ಚಿನ ಗಮನ ಹರಿಸುತ್ತಿದ್ದವು. ಮಾತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಿಕಿತ್ಸೆ, ವೃತ್ತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಿಕಿತ್ಸೆ, ಅಂಗಸಾಧನೆ ಚಿಕಿತ್ಸೆ ಅಥವಾ ಬರವಣಿಗೆ ಚಿಕಿತ್ಸೆ ಹೀಗೆ ಅನೇಕ ರೀತಿಯ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಚಿಕಿತ್ಸೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಭಾಗಿಯಾಗಿರಬಹುದು. ಈ ಎಲ್ಲ ಚಿಕಿತ್ಸೆಗಳ ಮಹತ್ವದ ಬಗ್ಗೆ ನಮಗೆ ತಿಳಿದಿದ್ದರೂ ಕೂಡ

ಇವುಗಳೆಲ್ಲ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಮಯ ಹಿಡಿಯುತ್ತಿತ್ತು ಮತ್ತು ಕ್ರಮೇಣ ಅವು ಬೇಸರ ತರಿಸುತ್ತಿತ್ತು ಅಥವಾ ಅವರಲ್ಲಿ ಆತಂಕ ಹುಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿತ್ತು. ಈ ಕ್ರೀಡೆ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ಖುಷಿಯಿಂದ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಚಿಕಿತ್ಸಕ ಗುಣವನ್ನೂ ಹೊಂದಿರುತ್ತವೆ. ಮೂರಕ್ಕೂ ಅಧಿಕ ವರ್ಷಗಳಿಂದ ನಾವು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದ ಬಳಿಕ ನಮ್ಮ ಪಾಲುದಾರ ಶಾಲೆಗಳ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೂಡ ಈಗ ಕ್ರೀಡೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಮೀಲಾಗುವಂತೆ ಉತ್ತೇಜನ ನೀಡುತ್ತಿರುವುದು ವಿಶೇಷವಾಗಿದೆ.



ಆಟದ ಮೂಲಕ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಸೌಖ್ಯದ ಮಹತ್ವ

ಮಕ್ಕಳು ಯಾವತ್ತೂ ಆಟವೆಂದರೆ ಖುಷಿಯಿಂದ ಕುಣಿದಾಡುತ್ತಾರೆ. ಆ ತುಡಿತ ಸಹಜ ಹಾಗೂ ಸಾಮಾನ್ಯ. ಅದು ಆನ್‌ಲೈನ್ ಇರಲಿ ಅಥವಾ ಮೈದಾನದಲ್ಲರಲಿ ದೈಹಿಕ ಕಸರತ್ತುಗಳು ಯಾವತ್ತೂ ಖುಷಿಯ ಸಂಗತಿಗಳಾಗಿವೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಆರಂಭಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಮುನ್ನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿ ಇಡುವುದು, ಅಂತರವನ್ನು ಅಳಿಯುವುದು ಮತ್ತು ಸ್ಥಳದ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಯಾವತ್ತೂ ವಿನೋದದ ಸಂಗತಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಕುತೂಹಲವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗಾಗಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲಕರು ಹೇಳಿದ್ದೇನೆಂದರೆ, "ನನ್ನ ಮಗು ಈಗ ತನ್ನ ಸುತ್ತಲಿನ ಸಂಗತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಜಾಗೃತನಾಗಿದ್ದಾನೆ: ಇದು ಅವನಿಗೆ ನಿಧಿಯನ್ನು ಹುಡುಕಿದಂತೆ"

ಕೃತಜ್ಞತೆಗಳು:

ಈ ಲೇಖನವನ್ನು ಬರೆಯಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮತ್ತು ವಿವರಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದ ಉಮೋಯಾ ಸ್ಪೋರ್ಟ್‌ಸನ ಸಂಸ್ಥಾಪಕರಾದ ಆದಿತ್ಯ ಕೆ.ವಿ. ಅವರಿಗೆ ಲೇಖಕರು ಕೃತಜ್ಞತೆ ಸೂಚಿಸಲು ಬಯಸಿದ್ದಾರೆ. ಅಂಗವಿಕಲತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಜೀವನದ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಕ್ರೀಡೆ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಣದ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ತುಂಬುವ ಗುರಿಯೊಂದಿಗೆ ಆದಿತ್ಯ ಅವರು ಉಮೋಯಾ ಸ್ಪೋರ್ಟ್‌ಸನನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಕ್ರೀಡೆ ಮತ್ತು ಆಟದ ಪಾತ್ರ

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ (ಎನ್‌ಇಸಿ) 2020ರಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಿರುವಂತೆ ಕ್ರೀಡಾ ಸಮಗ್ರತೆ ಎಲ್ಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಅಧ್ಯಾಪನಶಾಸ್ತ್ರದ ಇನ್ನೊಂದು ವಿಧಾನವಾಗಿದ್ದು, ಅದು ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಕ್ರೀಡೆ, ಆಟ ಮತ್ತು ಸಹಯೋಗ, ಸ್ವ-ಪ್ರಚೋದನೆ, ಶಿಸ್ತು, ತಂಡವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು, ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಇತ್ಯಾದಿ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಕೌಶಲಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯವಾಗುವಂತಹ ಅಧ್ಯಾಪನ ಕ್ರಮಗಳು ಸೇರಿವೆ.

ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ಒಳಗೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ನೀಡುವ ವಿಷಯದೊಂದಿಗೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವ ಮತ್ತು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯಗಳಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕವಾಗಿ ಸಕ್ರಿಯರಾಗಿರಲು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಅವಕಾಶ ಸಿಕ್ಕಂತಾಗುತ್ತದೆ.

ನಮ್ಮ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಮೂಲಕ ಅಂಗವಿಕಲತೆ ಇಲ್ಲದೇ ಇರುವ ಮಕ್ಕಳು ಕೂಡ ಅಂಗವಿಕಲತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗಿನ ತಮ್ಮ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಬದಲಿಸಿ ಅವರ ನಡುವೆ ಇರುವ ಅಂತರಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ಇದರ ಜೊತೆ ಜೊತೆಗೆ ಅಂಗವಿಕಲತೆ ಉದ್ದೇಶನ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಮೂಲಕ ವಿಶೇಷಜೀತನ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ತುಂಬುವ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತೇವೆ.

ನಮ್ಮ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರು, ಪಾಲಕರು ಮತ್ತು ಪಾಲನೆ ಮಾಡುವವರು, ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪೂರಕವಾಗುವಂತೆ ಆಟದ ಹಾಗೂ ಕ್ರೀಡೆಯ ಸದ್ಗುಣಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲು ಮನಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಬದಲಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎನ್ನುವ ಕಡೆಗೆ ನಾವು ಗಮನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತೇವೆ. ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಹೋಷಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ನೀಡುತ್ತೇವೆ.

ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಾದ ಆದಿತ್ಯ ಮತ್ತು ಸೋನಿ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಅತೀವವಾದ ಭರವಸೆ ಮತ್ತು ಉಲ್ಲಾಸವನ್ನು ತುಂಬುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅವರು ಇತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸ್ಪೂರ್ತಿಯ ಸೆಲೆಗಳಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಬೌದ್ಧಿಕ ವಿಕಲತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ನಮ್ಮ ಪಾಲುದಾರ ಶಾಲೆಯ (ಖುಷ್ಕೂ ಕಲ್ಯಾಣ ಸಂಘ) ಈ ಇಬ್ಬರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ಟೆಷಲ್ ಒಲಂಪಿಕ್ಸ್ ಭಾರತ್ ನಡೆಸುವ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಫುಟ್‌ಬಾಲ್ ಶಿಬಿರಕ್ಕೆ ಆಯ್ಕೆಯಾಗಿದ್ದರು ಮತ್ತು ಭಾರತದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ತಂಡದ ಭಾಗವಾಗುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದರು ಎಂಬುದು ಗಮನಾರ್ಹ ಸಂಗತಿ.

(ಲೇಖನದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಹೆಸರನ್ನು ಬದಲಿಸಲಾಗಿದೆ)



ಅನುಬಂಧಗಳು

- (i). 1995ರಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾಪಿಸಲಾದ ಖುಷ್ಬೂ ವೆಲ್‌ಫೇರ್ ಸೊಸೈಟಿ ಹರ್ಯಾಣದ ಗುರ್ಗಾಂವ್ ಮೂಲದ ಎನ್‌ಜಿಓ. ಇದು ಮಾನಸಿಕ ಹಾಗೂ ಬಹು ವೈಕಲ್ಯತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳು, ತರುಣರು ಮತ್ತು ದೊಡ್ಡವರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡುವ, ಪುನರ್ವಸತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮತ್ತು ಅವರ ಒಟ್ಟಾರೆ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಾಗಿ ಬಹುವಿಧದ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.
- (ii). ಉಮೋಯಾ ಸ್ಪೋರ್ಟ್ಸ್ ನವದೆಹಲಿಯಲ್ಲಿರುವ ಲಾಭ-ರಹಿತ ಸಂಸ್ಥೆಯಾಗಿದೆ. ಅಂಗವಿಕಲತೆ ಇರುವ ಮತ್ತು ಇಲ್ಲದೆ ಇರುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಮಗ್ರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಈ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಧ್ಯೇಯವಾಗಿದೆ. ಈ ಮಕ್ಕಳ ಬದುಕನ್ನು ಸಮೃದ್ಧಗೊಳಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಜೀವನ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡೆ ಹಾಗೂ ಆಟವನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಮೂಲಕ ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು ಇದರ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ.



ಖುಷ್ಬೂ ಸಿಂಗ್ ಅವರು ಉಮೋಯಾ ಸ್ಪೋರ್ಟ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಸಲಹೆಗಾರರು ಹಾಗೂ ಬೆಂಬಲಗರು ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರುವವರು. ಕೆ-12 ಆರಂಭಿಕ ಹಂತದ EdTech ನವೋದ್ಯಮಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಅವರು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ/ಬೋಧನಾ ವಿನ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ, ವಿಷಯಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಸಂವಹನದಲ್ಲಿ ತಜ್ಞರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಹವ್ಯಾಸಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಅವರು, ಯುವ ಸಾಮಾಜಿಕ ಉದ್ಯಮಿಗಳು ಹಾಗೂ ಸ್ವಯಂಸೇವಕರಿಗೆ ಸ್ವರೂಪಾತ್ಮಕ ಹಾಗೂ ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ EdTech ಬಳಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಅಧ್ಯಯನ ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅವರನ್ನು khushboo@umoyasports.com ಇಮೇಲ್ ಮೂಲಕ ಸಂಪರ್ಕಿಸಬಹುದು.

ಅನುವಾದ: ಮಂಜುನಾಥ್ ಚಾಂದ್ | ಪರಿಶೀಲನೆ: ಲತಾ ಕೆ.ಸಿ.