

ಹಲವು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಭಾಷಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

ಭಾಷೆಯ ಬೋಧನೆಯು ಕೇವಲ ಭಾಷಾ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಸೀಮಿತವಾಗಿಲ್ಲ; ವಿಜ್ಞಾನ, ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಅಥವಾ ಗಣಿತದಂತಹ ವಿಷಯಗಳ ತರಗತಿಗಳು ಸಹ ಒಂದು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ತರಗತಿಗಳೇ ಆಗಿವೆ. ಇದನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು, ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಮಟ್ಟದ ಭಾಷಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಓದಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಮತ್ತು ಬರವಣಿಗೆಯ ಮೂಲಕ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಈ ಲೇಖನವು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಮೂಲಭೂತ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದೇ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ಭಾಷಾ ಬೋಧನೆಯ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತವನ್ನು ತಲುಪುವಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಅವರ ಓದುವ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ವಿಕಸನಗೊಂಡಿರುತ್ತವೆ ಎಂದು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತಕ್ಕೆ ಬಂದರೂ ಓದುವುದು, ಗ್ರಹಿಕೆ ಮತ್ತು ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯವಾದ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಗಳಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಇದರಿಂದಾಗಿ, ಭಾಷಾ ವಿಕಾಸದ ಜೊತೆಗೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ, ಗಣಿತ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನದಂತಹ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು, ಪ್ರಯೋಗದಿಂದ ಸಂಪರ್ಕ ಸಾಧಿಸಲು ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಲು ಕಷ್ಟಪಡುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಅವರ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಕುರಿತಾಗೋಸ್ಕಿ, ಅವರ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ನಿಧಾನಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಕಾರಣದಿಂದಾಗಿ, ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಠ ಮಾಡುವ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುವ ಕೆಲವು ಪ್ರಮುಖ ಸವಾಲುಗಳು ಹೀಗಿವೆ:

- ಓದಲು-ಬರೆಯಲು ಕಷ್ಟಪಡುತ್ತಿರುವ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯವಿಷಯದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಹಾಗೂ ಗ್ರಹಿಕೆಗಳ ಕುರಿತು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು ಹೇಗೆ?
- ಈ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆರಂಭಿಕ ಓದು-ಬರಹದ ಕೌಶಲಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ತರಬೇತಿ ನೀಡಲು ಆರಂಭಿಸಿದರೆ, ಅವರು ತಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಬೇಕಾದ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಇತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಿಂತ ಹಿಂದೆ ಬೀಳುತ್ತಾರೆ.
- ಒಂದು ವೇಳೆ ನೇರವಾಗಿ ತರಗತಿ ಮಟ್ಟದ ವಿಷಯಗಳ ಬೋಧನೆ ಆರಂಭಿಸಿದರೆ, ಓದಲು-ಬರೆಯಲು ತೊಂದರೆ ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿಷಯ ಗ್ರಹಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದೆ ಅವರು ಹಿಂದೆ ಉಳಿಯುತ್ತಾರೆ.

“ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ಒಂದು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳ ಭಾಷಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾಡುವಾಗ ಅದರ ಜೊತೆಗೆ, ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದಲೂ ನಾವು ಅವರ ಕಲಿಕೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಬೇಕು.”

ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಓದುವ-ಬರೆಯುವ ಕೌಶಲಗಳು ಮತ್ತು ವಿಷಯ ಆಧಾರಿತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅದೇ ರೀತಿ, ವಿಷಯವನ್ನು ಬೋಧಿಸುವಾಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹಿಂದಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು, ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ವಿಷಯ ಎರಡನ್ನೂ ಜೊತೆಜೊತೆಯಾಗಿಯೇ ಕೊಂಡೊಯ್ಯುವುದು ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲದೆ, ಹೆಚ್ಚುವರಿ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಿದೆ. ಸರಳವಾಗಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ಕಲಿಕೆಯ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಯೋಜಿತ ಮತ್ತು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಬೆಂಬಲಿಸಬೇಕಾದ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ನಾವು ಮೊದಲು ಮನಗಾಣಬೇಕು. ಇಷ್ಟಲ್ಲಾ, ಪ್ರಯತ್ನಗಳ ನಂತರವೂ ಮಗುವು ಮೂಲಭೂತ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿದ್ದಲ್ಲಿ, ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ಆ ಮಗುವಿನ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅದಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಅಗತ್ಯವಾದ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ನೀಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದ ಸಂದರ್ಭಗಳು ನಿಜಕ್ಕೂ ಸಂಕೀರ್ಣವಾಗಿವೆ. ಈಗಿರುವ ಮುಖ್ಯ ಪ್ರಶ್ನೆಯೆಂದರೆ, ಈ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸುವುದು ಹೇಗೆ? ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪೂರಕವಾದ ವಿಧಾನಗಳು ಯಾವುವು?

ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ, ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆಯ ಕೆಲವು ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಂಡಿರುವ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲಾಯಿತು. ಈ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವರು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿರುವ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಬಹುದು. ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಕೆಲವು ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ಉದಾಹರಣೆಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಾವು ಈಗ ನೋಡೋಣ:

ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ

ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ಒಂದು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳ ಭಾಷಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾಡುವಾಗ ಅದರ ಜೊತೆಗೆ, ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದಲೂ ನಾವು ಅವರ ಕಲಿಕೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಅನುಭವಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲು ಸಮರ್ಥರಾಗಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎಂಬ ತಿಳುವಳಿಕೆಯು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅವರೊಂದಿಗೆ ಮುಂದಿನ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ 'ವಿದ್ಯುತ್ ಮಂಡಲದಲ್ಲಿ ಶಾಖದ ಪರಿಣಾಮ'

ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆಯಲಾಯಿತು. ನಂತರ ಹಲಗೆಯ ಮೇಲಿದ್ದ ಆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ನೋಟ್‌ಬುಕ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂಚಿಸಲಾಯಿತು. ಪಾಠದ ಮುಕ್ತಾಯದ ನಂತರ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕೆಲವು ಸಣ್ಣ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಲಾಯಿತು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ: "ವಿದ್ಯುತ್ ಮಂಡಲದಿಂದ ಸ್ವಿಚ್ ಅನ್ನು ತೆಗೆದರೆ ಬಲ್ಬ್ ಬೆಳಗುತ್ತದೆಯೇ? ಹೌದು ಅಥವಾ ಇಲ್ಲ? ಹೌದಾದರೆ ಏಕೆ ಮತ್ತು ಇಲ್ಲವಾದರೆ ಏಕೆ?", "ವಿದ್ಯುತ್ ಮಂಡಲದಿಂದ ತಂತಿಯನ್ನು ತೆಗೆದರೆ ಬಲ್ಬ್ ಬೆಳಗುವುದೇ?" ಅಥವಾ "ಒಂದು ವೇಳೆ ಬಲ್ಬ್ ಅನ್ನೇ ತೆಗೆದರೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ?". ಇಂತಹ ಚರ್ಚೆಗಳ ಜೊತೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನೀಡಿದ ಉತ್ತರಗಳನ್ನೂ ಸಹ ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆಯಲಾಯಿತು. ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಿಂದ ಪಾಠವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಸುಲಭವಾಗುವುದಲ್ಲದೆ, ತರಗತಿಯ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಇನ್ನೂ ಸಿದ್ಧರಾಗದ ಮಕ್ಕಳು ಇತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಮಾನವಾಗಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳಲು ಇದು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ.

ತರಗತಿಯ ಪರಿಸರ

ಪರಿಸರ ಎಂದರೆ, ಇಲ್ಲಿ ನಾನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಮುದ್ರಣ ಸಮೃದ್ಧ ಪರಿಸರ ಎಂದು ಅರ್ಥೈಸುತ್ತೇನೆ. ಮಕ್ಕಳ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಗೋಡೆಗಳಿಗೆ ಅಂಟಿಸಿದ ಅಥವಾ ನೇತುಹಾಕಿದ ಚಿತ್ರ-ವಿವರಗಳಿರುವ ಹಾಳೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಣ್ಣಿಗೆ ಬೀಳುತ್ತಲೇ ಇರುತ್ತವೆ. ಇದು ವಿಭಿನ್ನ ಪದಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಪದೇಪದೇ ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿರುವ ಸುದೀರ್ಘವಾದ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಓದಲು ಕಷ್ಟಪಡುವ ಮಕ್ಕಳು, ಗೋಡೆಯ ಮೇಲೆ ಅಂಟಿಸಿದ ಇಂತಹ ಸರಳ ಹಾಳೆಗಳ ಮೂಲಕ ಓದುವ ಅನುಭವವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ, ಈ ಮುದ್ರಿತಪರಿಸರದ ವಿಷಯವು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ಅವಶ್ಯಕತೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿರುವುದು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಸಿದ ಹೊಸ ಪದಗಳನ್ನು ಗೋಡೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಬಹುದು, ಪ್ರತಿ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಮೇಲೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಾಗ ಸಿಕ್ಕ ಪ್ರಮುಖ ಪದಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆದು ಅಂಟಿಸಬಹುದು ಅಥವಾ ಯಾವುದೇ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಫ್ಲೋ ಚಾರ್ಟ್ ಮೂಲಕ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಬಹುದು. ಇಂತಹ ಕ್ರಮಗಳಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಗೋಡೆಯ ಮೇಲಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಓದುತ್ತಾರೆ. ಫ್ಲೋ ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹದಿಹರೆಯ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯುಚ್ಛಕ್ತಿಯಂತಹ ಕಠಿಣ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು. ವಿಶೇಷವೆಂದರೆ, ಈ ಮುದ್ರಣ ಸಮೃದ್ಧ ಪರಿಸರವು ಕೇವಲ ಗೋಡೆಗಳಿಗಷ್ಟೇ ಸೀಮಿತವಾಗಿರಲಿಲ್ಲ.

ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿ ನೆಲದ ಮೇಲೆ ರಕ್ತಪರಿಚಲನಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಚಿತ್ರವನ್ನು ರಚಿಸಿದರು; ಅದರ ವಿವಿಧ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ, ಇಡೀ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡರು. ಸರಿಯಾಗಿ ಓದಲು ಮತ್ತು ಬರೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯಿಂದಾಗಿ ಇಡೀ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು. ಅಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲದೆ, ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಲಾದ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಓದುವುದನ್ನೂ ಅವರು ಕಲಿತರು. ಇಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಾಠದ ವಿಷಯದ ಜೊತೆಜೊತೆಗೆ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಗೂ ಒತ್ತು ನೀಡುವ ಮೂಲಕ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಓದುವ ನೈಜ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿಕೊಟ್ಟರು.

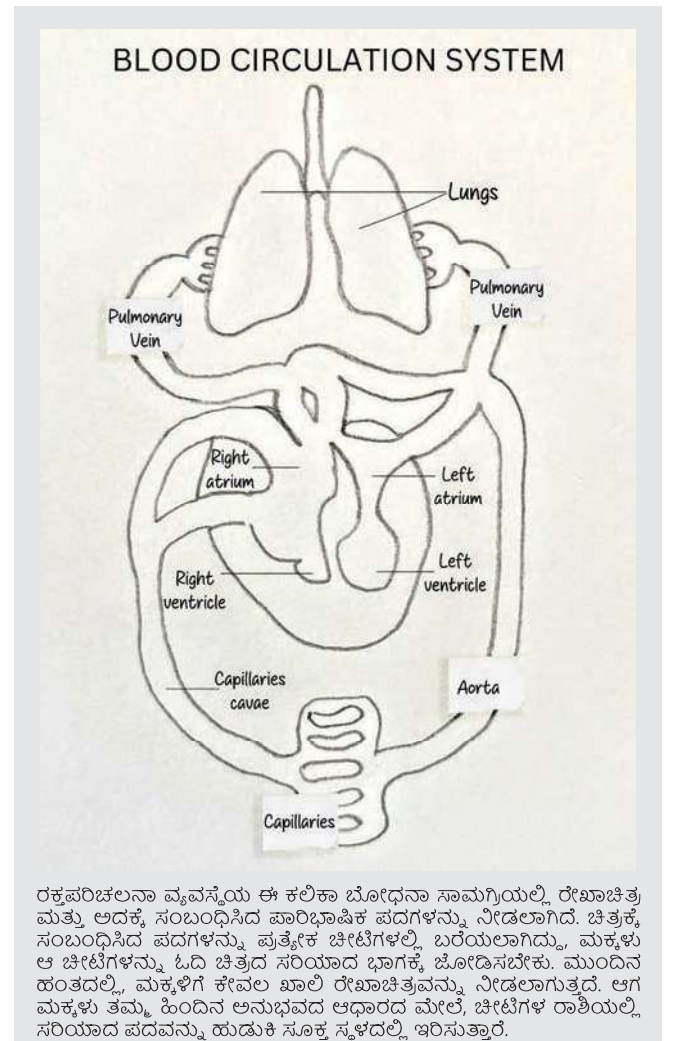
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ತಕ್ಕ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಬಳಕೆ

ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತಕ್ಕೆ ತಕ್ಕ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಂಯೋಜನೆಯು ಮಕ್ಕಳು ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಪ್ರಗತಿ ಸಾಧಿಸಲು

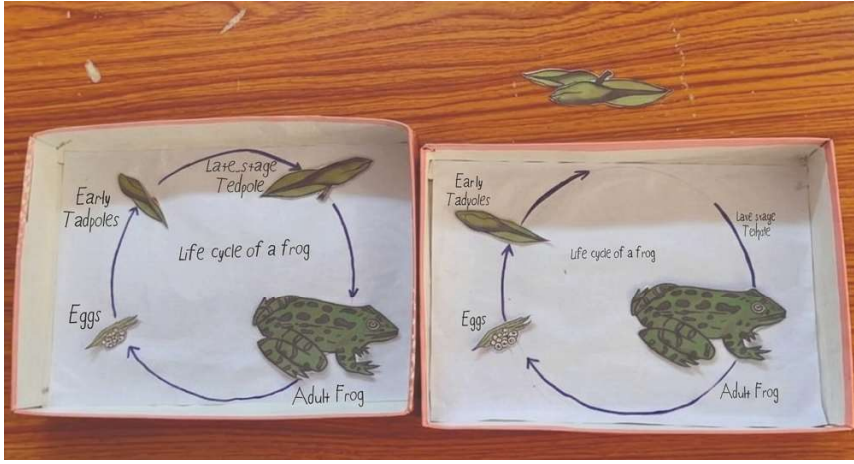


ಚಿತ್ರ 2: ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಬಿಡಿಸಿದ ಚಿತ್ರದ ನೆರವಿನಿಂದ ರಕ್ತ ಪರಿಚಲನಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು.

ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಯಾವುದೇ ವಿಷಯದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಪಠ್ಯಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದರಿಂದ ಅಥವಾ ಬಳಸುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಕೆಯು ಸುಲಭವಾಗುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ನಕ್ಷೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಬೋಧಿಸುವಾಗ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಕ್ಷೆಗಳು ಲಭ್ಯವಿರಬೇಕು. ಅವುಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ನಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಓದುವ ಮೂಲಭೂತ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಬಹುದು; ಅಂದರೆ ದಿಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು, ಯಾವ



ರಕ್ತಪರಿಚಲನಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಈ ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಯಲ್ಲಿ ರೇಖಾಚಿತ್ರ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪಾರಿಭಾಷಿಕ ಪದಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪದಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಚೀಟಿಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲಾಗಿದ್ದು, ಮಕ್ಕಳು ಆ ಚೀಟಿಗಳನ್ನು ಓದಿ ಚಿತ್ರದ ಸರಿಯಾದ ಭಾಗಕ್ಕೆ ಜೋಡಿಸಬೇಕು. ಮುಂದಿನ ಹಂತದಲ್ಲಿ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೇವಲ ಖಾಲಿ ರೇಖಾಚಿತ್ರವನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆಗ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಹಿಂದಿನ ಅನುಭವದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ, ಚೀಟಿಗಳ ರಾಶಿಯಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಪದವನ್ನು ಹುಡುಕಿ ಸೂಕ್ತ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಇರಿಸುತ್ತಾರೆ.



ಯೋಜನಾ ಆಧಾರಿತ
ಕೆಲಸಗಳ ಮೂಲಕ
ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪಾಠದ ಆಳವನ್ನು
ಅರಿಯುವ, ವಿಷಯವನ್ನು
ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ
ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ವಿವರಿಸುವ
ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ
ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.



ಚಿತ್ರ 3: ಕಷ್ಟದ ಜೀವನ ಚಕ್ರವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ತಯಾರಿಸಲಾದ ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿ.

ರಾಜ್ಯ ಎಲ್ಲಿದೆ ಎಂದು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವುದು ಮತ್ತು ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿನ ವಿವಿಧ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಕಲಿಸಬಹುದು. ಹಾಗೆಯೇ, ಗ್ಲೋಬ್ ಬಳಸಿ ಭೂಮಿಯು ಸುತ್ತುವ ದಿಕ್ಕು, ಸೂರ್ಯನ ಸುತ್ತ ಪ್ರದಕ್ಷಿಣೆ ಹಾಕಲು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಸಮಯ ಹಾಗೂ ಹಗಲು-ರಾತ್ರಿ ಸಂಭವಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಡಬಹುದು. ಈ ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸ್ವತಃ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಹೆಚ್ಚಿನ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ನೀಡಿಡುತ್ತವೆ, ಓದುವ ಕೌಶಲವನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸಲು ನೆರವಾಗುತ್ತವೆ. ಓದುವ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವ ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಪದಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ವಿನ್ಯಾಸದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಗುರುತಿಸುವುದು, ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಪೂರಕವಾದ ಪದಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಲೇಬಲ್ ಮಾಡುವುದು-ಹೀಗೆ ಹತ್ತು ಹಲವು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಓದಲು ಮತ್ತು ಬರೆಯಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು ಅವಶ್ಯಕ. ಇದಕ್ಕೆ ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಕೋಷ್ಟಕ 1ರಲ್ಲಿ ನೋಡಬಹುದು.

ಯೋಜನಾ ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಯೋಜನಾ ಆಧಾರಿತ ಕೆಲಸಗಳ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪಾಠದ ಆಳವನ್ನು ಅರಿಯುವ, ವಿಷಯವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ವಿವರಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ನಮ್ಮ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ತರಗತಿಯ ಹೊರತಾಗಿಯೂ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಸೆಯಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತವೆ. ಯಾವುದೇ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯ (ತಮ್ಮ ಅನಿಸಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು) ಜೊತೆಗೆ ಬರವಣಿಗೆ, ಚಿತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಪದಗಳ ಚೀಟಿಗಳ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡಬೇಕು ಎಂಬುದು ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಸಂಗತಿ. ಒಂದೇ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಲೂ ಸಹ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬಹುದು. ಇಂತಹ ಯೋಜಿತ ಮತ್ತು ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ವಿಧಾನವು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಭಾಷೆ ಹಾಗೂ ವಿಷಯದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಏಕಕಾಲದಲ್ಲಿ ಬಲಪಡಿಸುತ್ತದೆ.

ವಿಷಯವಸ್ತು ಮತ್ತು ಓದು-ಬರವಣಿಗೆಯ ಸಮನ್ವಯ

ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲಾ ಉದಾಹರಣೆಗಳಲ್ಲಿ, ವಿಷಯದ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಓದು-ಬರಹದ ಕೌಶಲಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಸಮನ್ವಯಗೊಳಿಸುವುದು

ಅತ್ಯಂತ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ. ತರಗತಿಯ ಬೋಧನೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಓದಲು ಮತ್ತು ಬರೆಯಲು ಕಷ್ಟಪಡುವ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಾಗ, ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು:

ಯಾವುದೇ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮಗುವು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಪೂರಕವಾದ ದಾರಿಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಒಂದು ಪಾಠದ ಕುರಿತು ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿರುವಾಗ ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಮುಖ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು, ಆ ಪದಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಹುಡುಕಲು ಸೂಚಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಹಾಗೆ ಪತ್ತೆಹಚ್ಚಿದ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು.

ಕೆಲವು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು 'ಮಿಶ್ರ ಗುಂಪು'ಗಳಲ್ಲಿ (ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟದ ಮಕ್ಕಳಿರುವ ಗುಂಪು) ನಡೆಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ. ಈ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಬರಬಹುದಾದ ಸಂಭವನೀಯ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಬರೆಯುವುದು, ಚಿತ್ರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಲೇ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಬರೆಯುವುದು, ಪಾಠವನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಮುಖ್ಯವಾದ ಪದಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು.

ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಬಹುದು. ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆ ಇರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮೊದಲು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಹೆಸರಿಸಲು (Labeling) ನೀಡುವುದು, ರೇಖಾಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಲು ಅಥವಾ ವಿಷಯವನ್ನು ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ವಿವರಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು. ಇಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಅವರ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ, ನಂತರ ಅವುಗಳನ್ನು ಲಿಖಿತ ರೂಪಕ್ಕೆ ತರಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. ಓದು-ಬರಹದಲ್ಲಿ ಪ್ರೌಢಿಮೆ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಇತರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೆರವಾಗುವಂತೆ 'ಮಿಶ್ರ ಕಲಿಕಾ ಗುಂಪು'ಗಳಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸುವುದು ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ.

ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ, ಸಂಕೀರ್ಣವಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸರಳೀಕರಿಸಿ ಬೋಧಿಸುವುದು ಅತ್ಯಗತ್ಯ. ಪಾಠದ ಮುಖ್ಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆಯುವುದು, ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ರೇಖಾಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಗ್ರಹಿಸಲು ಕೋಷ್ಟಕಗಳನ್ನು (Tables) ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದರಮೂಲಕ ವಿಷಯವಸ್ತುವನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಡಬಹುದು.

ಕೋಷ್ಟಕ 1: ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಉದಾಹರಣೆಗಳು.

ವಿಷಯ	ವಿಜ್ಞಾನ	ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ	ಭಾಷೆಯೊಂದಿಗೆ ಬೆಸೆಯುವುದು
ಮಣ್ಣು ಮತ್ತು ಬೆಳೆ	- ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಇರುವ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಮಣ್ಣಿನ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ. - ಮಣ್ಣಿನಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ. - ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಮಣ್ಣಿನ ಫಲವತ್ತತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ. - ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ಬೆಳೆದ ಬೆಳೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ, ಅವುಗಳಿಂದ ತಯಾರಿಸಲ್ಪಡುವ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ.	- ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಮಣ್ಣಿನ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ, ಯಾವ ಮಣ್ಣಿನಲ್ಲಿ ಯಾವ ಬೆಳೆಗಳನ್ನು ನೆಡಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯಿರಿ. - ಯಾವ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಮಣ್ಣು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಕಾರಣಗಳೇನು? - ಬೆಳೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ, ಬೆಳೆ ತೆಗೆಯುವಲ್ಲಿ ಇರುವ ಹಲವು ಹಂತಗಳನ್ನು ತಿಳಿದು, ಒಂದು ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸಿ. - ನಿಮ್ಮ ನಗರ, ಮತ್ತು ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಬೆಳೆಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ.	- ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಬರವಣಿಗೆ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಿ. - ಮಣ್ಣಿನಲ್ಲಿ ಆಗುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ. - ಮಣ್ಣಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕವಿತೆಯನ್ನು ಹುಡುಕಿ, ಅದನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಓದಿ.
ಊಟ	- ಆಹಾರದ ವಿವಿಧ ಘಟಕಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದು, ಯಾವ ಆಹಾರದಿಂದ ಯಾವ ಪೋಷಕಾಂಶಗಳು ದೊರೆಯುತ್ತವೆ ಎಂಬ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ. - ಹೊಲದಿಂದ ಊಟದ ತಟ್ಟೆಯವರೆಗಿನ ಹಂತಗಳನ್ನು ವಿವರವಾಗಿ ಬರೆಯಿರಿ.	- ಜನರು ಸೇವಿಸುವ ಹಲವು ರೀತಿಯ ಆಹಾರಗಳು ಯಾವುವು? - ಯಾವ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಆಹಾರವನ್ನು ಸೇವಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ? ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಗುಜರಾತ್, ಮಧ್ಯಪ್ರದೇಶ, ಉತ್ತರಾಖಂಡ ಇತ್ಯಾದಿ ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳು	- ಕೆಲಸವನ್ನು ಬರಹ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಸಲ್ಲಿಸಿ. - ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಖಾದ್ಯವನ್ನು ತಯಾರಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.
ನೀರು	ನೀರಿನ ಚಕ್ರವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ನಿಮ್ಮ ಹತ್ತಿರದ ಜನರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ.	ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ನೀರಿನ ಮೂಲಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ. ಅಂದರೆ, ಕೆರೆಯು ಹೇಗೆ ರೂಪುಗೊಂಡಿತು, ಅದು ಎಷ್ಟು ಹಳೆಯದು; ಮೆಟ್ಟಿಲು ಬಾವಿಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಿರ್ಮಿಸಲಾಯಿತು, ಅದನ್ನು ಯಾರು ನಿರ್ಮಿಸಿದರು, ಅದು ಎಷ್ಟು ಹಳೆಯದು ಇತ್ಯಾದಿ.	- ನೀರಿನ ಚಕ್ರದ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಅದನ್ನು ಲೇಬಲ್ ಮಾಡಿ. - ಚೆನ್ನಾಗಿ ಓದಲು ಮತ್ತು ಬರೆಯಲು ಬರುವ ಮಕ್ಕಳು ನೀರಿನ ಚಕ್ರದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರವಾಗಿ ಬರೆಯಬಹುದು. - ನೀರಿನ ಮೂಲಗಳು, ಅವುಗಳ ಬಳಕೆ, ಇತಿಹಾಸ ಮುಂತಾದವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಸ್ವಂತ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ. ಅದನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರೊಂದಿಗೆ ಓದಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. - ನೀರಿನ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಹಾಡನ್ನು ಹುಡುಕಿ ಕಾಡಿ ಮತ್ತು ಬರೆಯಿರಿ.
ಲೋಹ	- ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಪಾತ್ರೆ/ಸಾಮಾನುಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಚೆಂಡು, ಸುತ್ತಿಗೆ, ಚಮಚ, ಬಾಟಲೆ, ಮಡಕೆ, ಕೊಡ, ಇತ್ಯಾದಿ. - ಯಾವ ವಸ್ತುವು ಯಾವ ಪದಾರ್ಥದಿಂದ ಮಾಡಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ, ಯಾವುದು ಆಯಸ್ಕಾಂತಕ್ಕೆ ಆಕರ್ಷಿತವಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಯಾವುದು ಆಗುವುದಿಲ್ಲ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಿ.	ಗೃಹೋಪಯೋಗಿ ಪಾತ್ರೆಗಳ ವಿನ್ಯಾಸ, ಅವುಗಳನ್ನು ಯಾವುದರಿಂದ ಮಾಡಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ, ಅವುಗಳ ಉಪಯೋಗ, ಅವು ಯಾವ ಕಾಲದ್ದು ಇತ್ಯಾದಿ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಹಿಂದೆ ಯಾವ ಲೋಹದ ಪಾತ್ರೆಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು, ಪ್ರಸ್ತುತ ಯಾವ ಲೋಹದ ಪಾತ್ರೆಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ?	- ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ. - ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ವಸ್ತು ಹೇಗೆ ತಯಾರಾಗುತ್ತದೆ, ಅದರ ಬಳಕೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಬರೆಯಿರಿ. - ಪಾತ್ರೆಗಳ ಇತಿಹಾಸವನ್ನು ಕಥೆಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

“

ವಿಷಯದ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಓದು-
ಬರಹದ ಕೌಶಲಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು
ಸಮನ್ವಯಗೊಳಿಸುವುದು ಅತ್ಯಂತ
ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ.

”

ಓದು ಮತ್ತು ಬರಹದಲ್ಲಿ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಮಕ್ಕಳ
ಮೇಲೆ ವಿಶೇಷ ಗಮನಹರಿಸುವುದು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯ. ತರಗತಿಯ
ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲೂ ಅವರು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಂತೆ
ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಈ ನಿರಂತರ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಮತ್ತು ವ್ಯವಸ್ಥಿತ
ಅವಕಾಶಗಳು ಅವರು ಕ್ರಮೇಣ ಭಾಷಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಮೃಗೂಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು
ದಾರಿಯಾಗುತ್ತವೆ.



ಶ್ವೇತಾ ವಿಶ್ವಕರ್ಮ ಅವರು ಕಳೆದ 11 ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಅಜೀಮ್ ಪ್ರೇಮ್‌ಜಿ ಫೌಂಡೇಷನ್‌ನಲ್ಲಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸ
ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದು, ಪ್ರಸ್ತುತ ಮಧ್ಯಪ್ರದೇಶದ ಖಾರ್ಗೋನ್ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ನಿಯೋಜಿತರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ಬೆಂಗಳೂರಿನ ಅಜೀಮ್ ಪ್ರೇಮ್‌ಜಿ
ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದಿಂದ ಶಿಕ್ಷಣಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಎಂ.ಎ. ಪದವಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶ್ವೇತಾ ಅವರಿಗೆ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಭಾಷಾ ಬೋಧನೆಗೆ
ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಆಸಕ್ತಿಯಿದೆ.

ಸಂಪರ್ಕ: shweta.vishwakarma@azimpremjifoundation.org

ಅನುವಾದ: ಆಶಾ ಮಹೇಶ್ವರ ಸಿಂಗ್ | ಪರಿಶೀಲನೆ: ಅನುರೂಪ ರವೀಂದ್ರ