

ಆಟವಾಡುತ್ತಾ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಕಲಿಯುವುದು

ರಾಮಚಂದರ್ ಗಿರಿ

ರಸಿಗಳು

ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಮ್‌ಜಿ ಫೌಂಡೇಷನ್‌ನ ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಸದಸ್ಯನಾಗಿ ನಾನು ನಮ್ಮ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡುತ್ತಿರುತ್ತೇನೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಸಂವಾದ ನಡೆಸುತ್ತಿರುತ್ತೇನೆ. ನಾನೀಗ ಹಿಂದೆ ಅನೇಕ ಬಾರಿ ಭೇಟಿ ನೀಡಿದ್ದ ಬೆಂಗಳೂರಿನ ಸರ್ಕಾರಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ಇತ್ತೀಚಿನ ಅನುಭವವೊಂದನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಕೋವಿಡ್ ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕ ಪಿಡುಗಿನ ಕಾರಣದಿಂದ ಈ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಅನೇಕ ತಿಂಗಳುಗಳ ಕಾಲ ಮುಚ್ಚಲಾಗಿತ್ತು. ದೀರ್ಘಕಾಲದ ಬಡುವಿನ ನಂತರ ಮಕ್ಕಳು ಆಗಷ್ಟೇ ಶಾಲೆಗೆ ಮರಳಿದ್ದರು ಹಾಗೂ ಅವರನ್ನು ಕಲಿಕೆಯತ್ತ ಮರಳ ತರಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮೆಲ್ಲ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಕಡಿತಗೊಳಿಸಿದ ಪಠ್ಯಸೂಚಿ, ನಿರಂತರ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಜೊತೆಗೆ ತೀವ್ರ ತರದ ಕಲಿಕೆ - ಇವೆಲ್ಲವೂ ಭಾವರಹಿತವಾಗಿ ಕಾಣುತ್ತಿತ್ತು. ಆದರೆ ಈ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಯತ್ನಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಅಂಶವು ಕಾಣೆಯಾಗಿತ್ತು. ಅದಂದರೆ ಈ ಹದಿಹರೆಯದ ಹುಡುಗ ಹುಡುಗಿಯರ ಪಾಲಿಗೆ ಉಂಟಾಗಿದ್ದ ಕಲಿಕೆಯ ನಷ್ಟವನ್ನು ಕುಟುಂಬದ ಸಂಕೀರ್ಣ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ, ಈ ಒಂದು ಸಂಕಷ್ಟದ ಸಮಯ ಮತ್ತು ದುರ್ಬಲ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಆರೋಗ್ಯದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಂಥ ಪ್ರಯತ್ನ. ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ ಹೇಳಬೇಕೆಂದರೆ ವಾತಾವರಣವು ಆಶಾದಾಯಕವಾಗಿ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಹೀಗಾಗಿ ನಮ್ಮೆಲ್ಲರನ್ನು ಹುರಿದುಂಬಿಸುವ ಏನಾದರೂ ಒಂದು ಹೊಸ ಅಂಶವು ಬೇಕಿತ್ತು.

ನಾನು ಆ ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿರುವ ಕಾರಣ ಅವರೊಂದಿಗೆ ಪರಿಚಯ ನನಗಿತ್ತು. ಹೀಗಾಗಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಂದು ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳುವ ಮೂಲಕ ಅವರೊಂದಿಗೆ ಸಂವಾದ ನಡೆಸುವುದಾಗಿ ನಾನು ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸಿದಾಗ ಆ ಶಿಕ್ಷಕರು ತುಂಬು ಮನಸ್ಸಿನಿಂದ ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡರು. ನೆಲದಲ್ಲ ಕುಳಿತು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಾಗಿ ಕಾಯುತ್ತಿರುವ ಸುಮಾರು 20ರಷ್ಟು ಹದಿಹರೆಯದ ಮಕ್ಕಳು ಇದ್ದ ತರಗತಿಗೆ ನಾನು ಹೋದೆ. ನನ್ನನ್ನು ನಾನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಂಡೆ ಹಾಗೂ 'ನಿಮಗೆ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಎಷ್ಟು ಬರುತ್ತದೆಂದು' ಅವರನ್ನು ಕೇಳಿದೆ. ಅವರಿಂದ ಯಾವುದೇ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ದೊರೆಯಲಿಲ್ಲ. ಇದೇನೂ ಅಚ್ಚರಿಯ ವಿಷಯವಾಗಿರಲಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ಅನ್ನು ಯಾಂತ್ರಿಕವಾಗಿ ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ನೋಟ್-ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಪಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಲು ಉರು ಹೊಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ಇಂಗ್ಲೀಷಿನಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡುವುದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾತ್ರವಲ್ಲ, ಅನೇಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾಲಗೂ ಒಂದು ಮಹತ್ವಾಕಾಂಕ್ಷೆಯ ಕೌಶಲವಾಗಿಯೇ ಉಳಿದಿದೆ. ನಾನು ತಕ್ಷಣವೇ ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ಮೊರೆಹೋದೆ. ಇದು ಅವರಲ್ಲಿ ಒಂದಷ್ಟು ನಿರಾಕೃತಿ ತಂದದ್ದನ್ನು ನಾನು ಗಮನಿಸಿದೆ.

ಈಗ ನಾನು ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ನಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕಥೆಯನ್ನು ಓದುವ, ಆದರೆ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವ ನನ್ನ ವಿಚಾರವನ್ನು ಅವರ ಮುಂದಿಟ್ಟೆ. ಮಕ್ಕಳು ಸಮ್ಮತಿ ಸೂಚಿಸಿ ತಲೆ ಅಲ್ಲಾಡಿಸಿದರು. ನಾನು ಸಿದ್ಧಾರ್ಥ ಮತ್ತು ದೇವದತ್ತನ ಕಥೆಯಿದ್ದ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಿದ್ದೆ. ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಕಥೆಯನ್ನು ಓದಿ

ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತೋರಿಸುವಾಗ ನಾನು ಅವರಿಂದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಯತ್ನಿಸುತ್ತಿದ್ದೆ ಹಾಗೂ ಆ ಪದಗಳನ್ನು ಕಷ್ಟಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆಯುತ್ತಿದ್ದೆ. ಕಥೆಯನ್ನು ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ನೀಡಿದ್ದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಕಥೆಯನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು. ಹೀಗಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿಯೇ ತೊಡಗಿಕೊಂಡರು. ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ನಾವು ಮುಂದೆ ಸಾಗಿದಂತೆ ಕೆಲವು ಪುಟಗಳನ್ನು ಓದಲು ತಾವಾಗಿಯೇ ಮುಂದೆ ಬಂದರು. ಈ ಓದುವಿಕೆಯ ಕೊನೆಗೆ ಕಷ್ಟಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ garden, swan, arrow, hit, save, king, servant, court, kindness, fight, fluttering ಇನ್ನೂ ಮುಂತಾದ ಪದಗಳಿಂದ ತುಂಬಿ ಹೋಗಿತ್ತು ಈ ಎಲ್ಲ ಪದಗಳು ನಾವು ಈಗಷ್ಟೇ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಓದಿದ್ದ ಕಥೆಯಲ್ಲದ್ದವು.

ಅವರಿಗೆ ಈ ಕಥೆ ಹೇಗೆ ಅನಿಸಿತು? ಇದರಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಯಾವುದು ಅತ್ಯಂತ ಹೆಚ್ಚು ಇಷ್ಟವಾಯಿತು ಹಾಗೂ ಯಾವುದು ಇಷ್ಟವಾಗಲಿಲ್ಲ? ಮುಂತಾದ ಕೆಲವು ಸಾಮಾನ್ಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಅಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದ್ದರು ಹಾಗೂ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮತ್ತು ಕನ್ನಡವನ್ನು ಬೆರೆಸಿ ಮಾತನಾಡಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು. ತಾವು ಕಥೆಯನ್ನು ಇಷ್ಟ ಪಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ ಹಾಗೂ ಉತ್ತಮ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ ಯಾವಾಗಲೂ ಪ್ರತಿಫಲ ದೊರೆಯುತ್ತದೆ ಎಂದು ಅವರು ಹೇಳಿದರು. ನಾನು ಇನ್ನೂ ಸ್ವಲ್ಪ ಆಳಕ್ಕೆ ಹೋದೆ. ಯಾವಾಗಲೂ ಒಳ್ಳೆಯವರಾಗಿರುವುದು ಕಷ್ಟವಲ್ಲವೇ ಎಂದು ಕೇಳಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಒಬ್ಬ ಹುಡುಗಿಯು, ಹೌದು; ಆದರೆ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬಹುದು ಎಂದು ಹೇಳಿದಳು.

ಅಷ್ಟರಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕರೊಬ್ಬರು ತರಗತಿಗೆ ಬಂದು, ಬೇಕಾದಲ್ಲಿ ತರಗತಿಯನ್ನು ಇನ್ನೂ ಅರ್ಧ ಗಂಟೆಯ ಕಾಲ ಮುಂದುವರಿಸಬಹುದು ಎಂದು ನನಗೆ ತಿಳಿಸಿದರು. ಆಗ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಟ ಆಡಲು ಆಸಕ್ತಿ ಇದೆಯೇ ಎಂದು ನಾನು ಕೇಳಿದೆ. 'ಹೌದು' ಎಂದು ಜೋರಾಗಿ ಎಲ್ಲರೂ ಕಿರುಚಿದರು. ಅವರ ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ತೆರೆದು ಅದರಿಂದ ಖಾಸ ಪುಟವೊಂದನ್ನು ತೆರೆಯಲು ತಿಳಿಸಿದೆ. ಒಂದಷ್ಟು ವ್ಯುತ್ಪಾದ್ಯದೊಂದಿಗೆ ಬಂಗೂ ಆಟ ಆಡಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದೆ. ನಾನು 3x3 ಮಾತೃಕೆಯಲ್ಲಿ ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಹೇಳಿದೆ ಮತ್ತು ಕಷ್ಟಹಲಗೆಯ ಮೇಲಿರುವ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂಬತ್ತು ಪದಗಳನ್ನು ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳ ಒಳಗೆ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸಿದೆ. ಇತರರಿಂದ ನಕಲು ಮಾಡದಂತೆ ಅವರಿಗೆ ಎಚ್ಚರಿಸಿದೆ. ಪದಗಳನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಆರಿಸಿ ಬರೆಯಲು ಅವರಿಗೆ ಹತ್ತು ನಿಮಿಷ ಬೇಕಾಯಿತು. ಅವರು ಸಿದ್ಧಗೊಂಡ ನಂತರ ನಾನು ಆಟವನ್ನು ವಿವರಿಸಿದೆ.

ಹಂತ 1. ನಾನು ಕಷ್ಟಹಲಗೆಯ ಮೇಲಿರುವ ಯಾವುದಾದರೊಂದು ಪದವನ್ನು ಓದುತ್ತೇನೆ. ಆ ಪದವನ್ನು ಅವರು ಅವರ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ

ಬರೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಅವರಲ್ಲಿ ಆ ಪದವು ಇದ್ದರೆ ಅದರ ಮೇಲೆ ಗೆರೆಹಾಕಿ ಹೊಡೆದುಹಾಕಬೇಕು.

ಹಂತ 2. ಮೂರು ಪದಗಳ ಅಡ್ಡಸಾಲು ಅಥವಾ ಕಂಬಸಾಲಿನ ಮೂರು ಪದಗಳಿಗೆ ಗೆರೆ ಹಾಕಿದಾಗ, ಅವರು ತಮ್ಮ ಕೈಯನ್ನು ಎತ್ತಬೇಕು ಮತ್ತು ಪದಗಳನ್ನು ಓದಿ ಹೇಳಬೇಕು.

ಹಂತ 3. ತಮ್ಮ ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲರುವ ಎಲ್ಲ ಒಂಬತ್ತು ಪದಗಳಿಗೂ ಗೆರೆ ಹಾಕಿದಾಗ ಅವರು ಬಂಗೊ ಎಂದು ಕೂಗಬೇಕು.

ಈ ಆಟವನ್ನು ಅತ್ಯಂತ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಮನೋಭಾವದಿಂದ ಆಡಲಾಯಿತು. ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉಲ್ಲಾಸದಿಂದ ಪಾಲ್ಗೊಂಡರು ಹಾಗೂ ತಮ್ಮ ಆಟವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ತೃಪ್ತಿಯನ್ನೂ ಪಡೆದರು. ನಾನು ಪದವನ್ನು ಹೇಳದಂತೆ ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯ ಮೇಲಿಂದ ಅದನ್ನು ಅಳಿಸಿದೆ. ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯೂ ಸ್ವಚ್ಛವಾಯಿತು.

ಇಂತಹ ಆಟವು ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ? ಕೆಲವು ವಿಚಾರಗಳು ಇಲ್ಲವೆ:

ಪದಸಂಪತ್ತನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು : ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ಬಂದ ಅನೇಕ ಪದಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೊಸದೇನಿಸಿದರೂ ಈಗ ಅವರ ಬಳಿ ಇವೆ ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದು. ಈಗ ಅವರ ಬಳಿ ಅನೇಕ ಹೊಸ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಪದಗಳ ಭಂಡಾರವಿದೆ.

ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು: ಈ ಕಥೆಯು ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಒದಗಿಸಿತು. ಮಕ್ಕಳು ಹೊಸ ಪದಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವಾಗ ಅವುಗಳನ್ನು ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಹೇಗೆ ಬಳಸಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಕಲಿತರು.

ಕಾಗುಣಿತಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು: ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೊಡುವ ನೀರಸ ಉಕ್ತೇಶನದ ಬದಲಿಗೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪದಗಳನ್ನು ನಕಲು ಮಾಡುವಾಗ ಅವುಗಳ ಕಾಗುಣಿತಗಳನ್ನೂ ಕಲಿತರು. ಅವರು ಬಂಗೊ ಎಂದು ಹೇಳಿದಾಗ ನಾನು ಆಗಲೇ ಆ ಪದವನ್ನು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯಿಂದ ಅಳಿಸಿ ಹಾಕಿದ್ದೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಅವರು ಹೇಗೆ ಬರೆದಿದ್ದರೋ, ಅದೇ ರೀತಿ ಉಚ್ಚರಿಸಿ ಹೇಳಬೇಕಿತ್ತು.

ಉಚ್ಚಾರ: ನಮಗಿಲ್ಲ ತಿಳಿದಂತೆ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯ ಉಚ್ಚಾರಣೆಯು ಕ್ಲಿಷ್ಟಕರವಾದುದು. ಈ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾತನಾಡುವುದನ್ನು ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ವಾತಾವರಣ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಿಗುವುದಿಲ್ಲ. ನಾನು ಓದಿದ್ದನ್ನು ಕೇಳಿ, ಅವರು ಸಹ ಓದಲು ಮತ್ತು ತಾವಾಗಿಯೇ ಪದಗಳನ್ನು ಉಚ್ಚರಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದರು.

ಸೋಪಜ್ಜೆ/ಸ್ವಂತ ಆಲೋಚನೆ: ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಥೆಯಿಂದಾಗಿ ಅವರದ್ದೇ ಸ್ವಂತ ಆಲೋಚನೆ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು. 'ಒಳ್ಳೆಯ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಪ್ರತಿಫಲ ಸಿಗುತ್ತದೆ' ಎಂದು ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿ ಹೇಳಿದರೆ, ಇನ್ನೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು, 'ಮನುಷ್ಯ ಆಗಿರಲಿ ಅಥವಾ ಪ್ರಾಣಿ ಆಗಿರಲಿ, ಕಾಳಜಿ ತೋರಿಸುವುದು ಅತ್ಯಗತ್ಯ' ಎಂದು ಹೇಳಿದನು.

ಕೊನೆಗೆ ಒಂದು ಗಂಟೆ ಕಾಲವನ್ನು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಬಹಳ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಕಳೆದ ತೃಪ್ತಿ ನನಗೆ ದೊರೆಯಿತು. ಮಕ್ಕಳು ಉತ್ತಾಹ ತೋರಿದರು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ತೊಡಗಿಕೊಂಡಿದ್ದರು. ನಾನು ತರಗತಿಯಿಂದ ಹೊರ ಹೋಗುವ ವೇಳೆ, 'ನೀವು ನಾಳೆ ಮತ್ತೆ ಬರುತ್ತೀರಾ?' ಎಂಬುದಾಗಿ ಹುಡುಗಿಯೊಬ್ಬಳು ನನ್ನನ್ನು ಕೇಳಿದಳು. ನಿಮಗಿಲ್ಲ ಬೇಕು ಅನಿಸಿದರೆ ಬರುವುದಾಗಿ ತಿಳಿಸಿದೆ. ಕೂಡಲೇ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳು ದಿನವೂ ನಾನು ತರಗತಿಗೆ ಬರಬೇಕು ಮತ್ತು ಈ ಆಟವನ್ನು ಆಡಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಕೂಗಿಕೊಂಡರು. ಇದು ನನ್ನ ಪಾಲಿಗೆ ಆ ದಿನದ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಕ್ಷಣವಾಗಿತ್ತು.

ಆಟವು ತರಗತಿಯೊಳಗೆ ಬೋಧನೆ- ಕಲಿಕೆಗೆ ಭಯವಿಲ್ಲದ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಏನಾದರೂ ಹೊಸತನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜೊತೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಒಡನಾಟವನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದಲ್ಲದೆ, ಯೋಚಿಸಿ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಿದ ಆಟವು, ಮಕ್ಕಳು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಸಾಧನವಾಗಿಯೂ ನಮಗೆ ಒದಗಿ ಬರುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಪಾಲ್ಗೊಂಡು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಕಲಿಯಲು ಮತ್ತು ಸೂಕ್ಷ್ಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತಮ್ಮದೇ ಸಾಧನೆಯ ಕುರಿತು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಪರ್ಯಾಲೋಚನೆ ನಡೆಸುವಂತೆ ಆಟವು ಖಾತರಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ. ಸ್ಪರ್ಧಾತ್ಮಕತೆ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡಾ ಮನೋಭಾವ, ತಂಡಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ವೈಫಲ್ಯಗಳಿಂದ ಕಲಿಯುವುದು ಮುಂತಾದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಮೀರಿದ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಆಟವು ಕಲಿಸುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಬದುಕಿನ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ಜೊತೆ ಸಂಯೋಜಿಸುವ ವಿಶಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಆಟವು ಹೊಂದಿದೆ. ಈ ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕ ವಿಡುಗು ಕೊನೆಗೊಂಡು, ಶಾಲಾ ತರಗತಿಗಳೂ ಸೇರಿದಂತೆ ನಮ್ಮ ಬದುಕಿನ ಎಲ್ಲ ಮಜಲುಗಳಲ್ಲಿ ಸಹಜತೆ ಮರಳಲು ಕಾಯುತ್ತಿರುವ ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ, ಭಾಷಾ ಬೋಧನೆ - ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಅದು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಕ್ರಿಯೆಯಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಮೇಲೆ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿದಂತಹ ಆಟಗಳು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ.



ರಾಮಚಂದರ್ ಗಿರಿ ಅವರು ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಮ್‌ಜಿ ಫೌಂಡೇಷನ್‌ನ ಬೆಂಗಳೂರು ಜಿಲ್ಲಾ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದು, ಆರಂಭಿಕ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಕಲಿಕೆಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡಿದ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಇದಕ್ಕೂ ಮೊದಲು ಅವರು 12 ವರ್ಷಗಳ ಕಾಲ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಅವರ ಆಸಕ್ತಿಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳೆಂದರೆ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಹಿತ್ಯ, ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು, ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ಹಿರಿಯರ ಜೊತೆ ಸಂವಾದ ನಡೆಸುವುದು. ಅವರನ್ನು ramchender.giri@azimpremjifoundation.org ಮೂಲಕ ಸಂಪರ್ಕಿಸಬಹುದು.

ಅನುವಾದ: ಮೆಲ್ಬನ್ ಮಂಡೋನ್ಯಾ | ಪರಿಶೀಲನೆ: ನಾಗಮಣಿ ಎಸ್.ಎನ್.