ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಗಳು

ಆಂಚಲ್ ಚೋಮಲ್ ಮತ್ತು ಶಿಲ್ಪಿ ಬ್ಯಾನರ್ಜಿ

ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಗಳು (formative assessments) ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ದೈನಂದಿನ ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿಕೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ, ***ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ***ಗಳನ್ನು (summative assessments) ಒಂದು ಘಟಕದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ, ಅಥವಾ ಮಧ್ಯವಾರ್ಷಿಕ ಮತ್ತು ವಾರ್ಷಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನಡೆಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಗಳು ಮಗುವಿಗೆ ಮುಂದಿನ ತರಗತಿಗಾಗಲಿ ಅಥವಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮುಂದಿನ ಘಟಕಕ್ಕಾಗಲಿ ಹೋಗಲು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಿದ್ಧತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟ ಚಿತ್ರಣವನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. ಇಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಮುಖ್ಯ ವಿಷಯವೆಂದರೆ, ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಗಳು ವಸ್ತುನಿಷ್ಠವಾಗಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿರಬೇಕು. (ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಅಂದರೆ, ಆಯಾ ಹಂತಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ, ಗಮನಿಸಬಹುದಾದ ಮತ್ತು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾಡಬಹುದಾದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು [2]). ಒಂದು ವೇಳೆ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಕೊರತೆಗಳು ಕಂಡುಬಂದಲ್ಲಿ, ಅವುಗಳನ್ನು ತುಂಬಲು ಶಾಲೆಗಳು ಮಗುವಿಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಬೆಂಬಲ ಮತ್ತು ಸೇತುಬಂಧದಂತಹ ಕಲಿಕಾ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು ಅತ್ಯಗತ್ಯ.

ಆದರೆ ಬಹಳಷ್ಟು ಬಾರಿ, ಮಗುವಿಗೆ ಒಂದು ಹಣೆಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಹಚ್ಚಿ ಮುಂದಿನ ತರಗತಿಗೆ ಹೋಗುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಗಳೇ ಬಹುಮುಖ್ಯ ಅಡಿಪಾಯವಾಗಿಬಿಡುತ್ತವೆ. ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಇಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುವುದರಿಂದಲೇ ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಅವಧಿಯು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಾಗೂ ಪೋಷಕರಿಗೆ ಕಿರುಕುಳವನ್ನುಂಟುಮಾಡುತ್ತದೆ. ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿ ಹೇಗೆ ಮಾಡಬಹುದು? ಈ ಲೇಖನವನ್ನು ನಾವು ಒಂದು ತರಗತಿ ನೋಟದೊಂದಿಗೆ ಆರಂಭಿಸೋಣ.

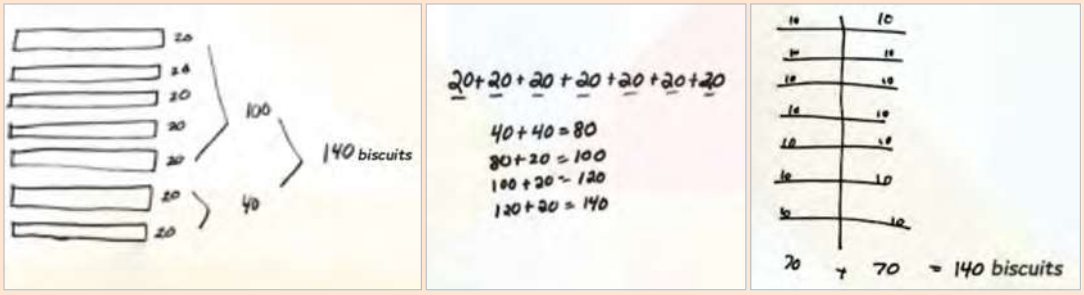
ಶಿಕ್ಷಕಿಯೊಬ್ಬರು ತಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವನ್ನು ನಡೆಸುವಾಗ ಕಂಡುಕೊಂಡ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅವರು ಗಮನಿಸಿದ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಕಿರು ವಿವರಣೆಯಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಕುರಿತು ಶಿಕ್ಷಕಿಯೊಬ್ಬರ ಆಲೋಚನೆಗಳು

ಶ್ರೀಮತಿ ಟಿ ಅವರು ಮೂರನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗಣಿತ ಹೇಳಿಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗಣಿತ ಪದ ಸಂಪತ್ತನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಅಂಕಗಣಿತದ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ದೃಶ್ಯೀಕರಿಸಲು ಶಕ್ತರಾಗಬೇಕೆಂದು ಅವರು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಅವರು ಮುಂದೆ ಬರಲಿರುವ ಪ್ರವಾಸದ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರವಾಸಕ್ಕಾಗಿ ತಲಾ 20 ಬಿಸ್ಕತ್ತುಗಳಿರುವ 7 ಪೊಟ್ಟಣಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ನಂತರ, ಒಟ್ಟು ಬಿಸ್ಕತ್ತುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬಹುದು ಎಂದು ತೋರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತಾರೆ:

ಅಭಿರಾಜ್ ತಲಾ 20 ಬಿಸ್ಕತ್ತುಗಳಿರುವ 7 ಬಿಸ್ಕತ್ತು ಪೊಟ್ಟಣಗಳ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಬಿಡಿಸುವ ಮೂಲಕ ಆರಂಭಿಸುತ್ತಾನೆ. ನಂತರ ಅವನು ಆ ಪೊಟ್ಟಣಗಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ, ಮೂರು ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಮೊತ್ತವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುತ್ತಾನೆ. ಪಾರ್ಥ್ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತಾ ಒಂದಾದ ಮೇಲೊಂದರಂತೆ ಕೂಡಿಸುತ್ತಾ ಹೋಗುತ್ತಾನೆ. ಮಾಲಾ ಪ್ರತಿ ಪೊಟ್ಟಣವನ್ನು 2 ಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಭಾಗಿಸಿ ನಂತರ ಕೂಡಿಸುತ್ತಾಳೆ. ಶ್ರೀಮತಿ ಟಿ ಅವರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರ ಬಳಿ ಓಡಾಡುತ್ತಾ "ಇಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಇಪ್ಪತ್ತುಗಳಿವೆ?", "ಪ್ರತಿ ಪೊಟ್ಟಣದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಬಿಸ್ಕತ್ತುಗಳಿವೆ?", "ನಿಮ್ಮ ವಿಧಾನವು ಒಟ್ಟು ಮೊತ್ತವನ್ನು ಬೇಗನೆ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಹೇಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿತು?" ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅವರು ಗಣಿತದ ಪದಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಬಳಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎಂದು ಗಮನವಿಟ್ಟು ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಯಾವುದೇ ಮಗುವಿನ ಪ್ರಸ್ತುತಿ ಸರಿಯಾಗಿದ್ದಾಗ ತಕ್ಷಣವೇ ಮೆಚ್ಚುಗೆ ಸೂಚಿಸುತ್ತಾರೆ, ಅಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿದ್ದಾಗ ಅವರಿಗೆ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ತಲುಪಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ತಪ್ಪಾಗಿದ್ದಾಗ ಸಹಪಾಠಿಯ ಸರಿಯಾದ ಪ್ರಸ್ತುತಿಯನ್ನು ನೋಡಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ, ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಅಥವಾ ತಿದ್ದಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ [1]. ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ, ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸತ್ಯಾಂಶ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಗಳ ಮೂಲಕ ತೋರಿಸಬಲ್ಲರು, ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಸಂಕಲನವನ್ನು ಮಾಡಬಲ್ಲರು ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತ ಗಣಿತದ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ತಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸದಿಂದ ವಿವರಿಸಬಲ್ಲರು ಎಂಬುದು ಶಿಕ್ಷಕಿಗೆ ಮನವರಿಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ, ಯಾವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇದಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚಿನದನ್ನು ಮಾಡಬಲ್ಲರು ಮತ್ತು ಯಾರಿಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಸಹಾಯದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಹ ಅವರಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಪ್ರಮುಖ ಪದಗಳು: *ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ, ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ, ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತಾ ಹಂತ, ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ, ಶಿಶು ಕೇಂದ್ರಿತ, NCF–SE 2023*



ಅಭಿರಾಜನ ವಿಧಾನ ಪ್ರಾರ್ಥನಾಳ ವಿಧಾನ ಮಾಲಾಳ ವಿಧಾನ

ಚಿತ್ರ 1

ಅದೇ ತಿಂಗಳ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಶ್ರೀಮತಿ ಟಿ ಅವರು ಅದೇ ತರಗತಿಗೆ ಅಂಕಗಣಿತದ ಕ್ರಿಯೆಗಳ ಕುರಿತು ಕಾರ್ಯಹಾಳೆಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಒಂದು ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಾರೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಕೈಗೆತ್ತಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಂತೆ, ಅವರಲ್ಲಿ ಕೆಲವರು ಗಾಬರಿಯಾದಂತೆ ಕಂಡರು. ತಾವು 'ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ' ಒಳಗಾಗುತ್ತಿದ್ದೇವೆ ಎಂಬ ಭಾವನೆ ಅವರಲ್ಲಿ ಆತಂಕವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿತು. ಇದು ಅವರು ಈ ಮೊದಲು ಅನುಭವಿಸಿದ್ದ ಆಟದಂತಹ, ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿತ್ತು. ಶ್ರೀಮತಿ ಟಿ ಅವರು ಮಕ್ಕಳ ಆತಂಕವನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಯಾವುದೇ ಅವಸರವಿಲ್ಲದೇ ತಮಗೆ ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಸಮಯವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು, ಪ್ರತಿ ಲೆಕ್ಕವನ್ನೂ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಯೋಚಿಸಿ ಬಿಡಿಸುವಂತೆ ಮೃದುವಾಗಿ ನೆನಪಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಯಾವಾಗಲೂ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸದಿಂದ ಇರುತ್ತಿದ್ದ ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೀಗೆ ಗಾಬರಿಯಾಗಿರುವುದನ್ನು ಕಂಡು, ಶ್ರೀಮತಿ ಟಿ ಅವರಿಗೆ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಗಳು ಇರಬೇಕೇ ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆ ಮೂಡತೊಡಗುತ್ತದೆ. ಔಪಚಾರಿಕ ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಗಳು ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತವೆಯಾದರೂ, ಹೆಚ್ಚಿನ ಒತ್ತಡದ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಆತಂಕವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಬಹುದು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಆನಂದವನ್ನು ಬದಿಗೊತ್ತಿ ಕೇವಲ ಅಂಕಗಳಿಗಾಗಿ ಸ್ಪರ್ಧಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಬಹುದು. ಮಕ್ಕಳು ಇನ್ನೂ ತಮ್ಮ ಗ್ರಹಿಕೆ, ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರ, ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆ ಮುಂತಾದ ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸಹಕಾರ, ತಂಡಕಾರ್ಯ, ಸ್ವಯಂ-ಅರಿವು ಮುಂತಾದ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವ ಹಂತದಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ. ಇದುವರೆಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಗಳನ್ನು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಮೂಲಕವೇ ನಡೆಸುತ್ತಾ ಬಂದಿದ್ದರು. ಇದಕ್ಕೆ ವ್ಯತಿರಿಕ್ತವಾಗಿ, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅನೌಪಚಾರಿಕ ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಗಳೊಂದಿಗಿನ ಅವರ ಅನುಭವ ಅತ್ಯಂತ ಸಕಾರಾತ್ಮಕವಾಗಿತ್ತು. ಅದರಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಮಕ್ಕಳ ತಪ್ಪು ಗ್ರಹಿಕೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು, ಸರಿಯಾದ ಸಮಯಕ್ಕೆ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಲು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ತಮ್ಮ ಬೋಧನಾ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಮೊದಲೇ ಅಗತ್ಯ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಹಾಗಾದರೆ, ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಗಳು ಕಡಿಮೆ ಒತ್ತಡದ್ದಾಗಿದ್ದು ದೈನಂದಿನ ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಗಳೊಂದಿಗೆ ಸುಲಭವಾಗಿ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಒಂದು ಮಧ್ಯಮ ಮಾರ್ಗವಿರಲು ಸಾಧ್ಯವೇ?

ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತಾ ಹಂತವು (ತರಗತಿ 3 ರಿಂದ 5, ವಯಸ್ಸು 8 ರಿಂದ 11 ವರ್ಷಗಳು) ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಘಟ್ಟವಾಗಿದ್ದು, ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಹಂತದ ಹೆಚ್ಚು ಔಪಚಾರಿಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಜೋಡಿಸುವ ಸೇತುವೆಯಾಗಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಭಾಷೆಗಳು, ಗಣಿತ, ಕಲೆ, ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು 'ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಪ್ರಪಂಚ' ದಂತಹ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಆಳವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತಾರೆ; ಅಂದರೆ 'ಆಟದ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಯಿಂದ' ಹೆಚ್ಚು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾದ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳ ಕಡೆಗೆ ಹೆಜ್ಜೆ ಇಡುತ್ತಾರೆ. ಈ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಅವರು ಸಹಜವಾಗಿಯೇ ಕುತೂಹಲಿಗಳೂ, ಹೆಚ್ಚು ಸ್ವತಂತ್ರರೂ ಆಗಿರುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಯಾವುದೇ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ತಾರ್ಕಿಕವಾಗಿ ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಉತ್ಸುಕರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಸಹಭಾಗಿತ್ವದ ಕಾರ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿತ ಚಿಂತನೆಗಳು ಅವರಲ್ಲಿ ಅಮೂರ್ತ ಆಲೋಚನೆ ಹಾಗೂ ಸಂರಚಿತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ.

ಇದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಒತ್ತಡದ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದಿಂದ (ಎಂದರೆ ಕನಿಷ್ಠ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ, ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ಬೆಂಬಲ ನೀಡಲು, ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ತಿಳಿಸಲು, ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಲು ಬಳಸುವ ವಿಧಾನ) ಹೆಚ್ಚಿನ ಒತ್ತಡದ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಕ್ಕೆ (high-stakes assessments – ಎಂದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಥವಾ ಶಾಲೆಗಳ ಮೇಲೆ ಗಮನಾರ್ಹ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುವ; ಮುಂದಿನ ತರಗತಿಗೆ ಪ್ರವೇಶ, ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣ, ದಾಖಲಾತಿ ಅಥವಾ ಹೊಣೆಗಾರಿಕೆಯ ನಿರ್ಧಾರಗಳನ್ನು ಫಲಿತಾಂಶದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮಾಡುವ) ಬದಲಾವಣೆಯೂ ಆಗುತ್ತದೆ.

ಈ ಲೇಖನದಲ್ಲಿ, ನಾವು ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಗಳ ಕುರಿತಾದ ಇಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುತ್ತೇವೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಹಾಗೂ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿಸಲು ಕೆಲವು ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತೇವೆ. ಉದಾಹರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ, ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಕೌಶಲಗಳಂತಹ ಸಂಕೀರ್ಣ ಪದಗಳನ್ನು ಸರಳಗೊಳಿಸಿ ವಿವರಿಸುತ್ತೇವೆ. ಹಾಗೆಯೇ, ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವ ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಸಹ ಇಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಸ್ವರೂಪ

ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಿ, ಪ್ರಸ್ತುತ ಚಾಲ್ತಿಯಲ್ಲಿರುವ ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ವಿಧಾನಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಬಳಸಿಕೊಂಡರೆ, ಅದು ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸಬಲ್ಲದು ಎಂದು ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನೀತಿಗಳು [3] ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ. ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ನಿರಂತರ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ, ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆ ಮತ್ತು ಸ್ವಯಂ–ನಿಯಂತ್ರಣಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ಕೊಟ್ಟರೆ, ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹ ಆಧಾರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹೊಣೆಗಾರಿಕೆ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಯೋಜನೆಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಅಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲದೇ, ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಗಳು ಕಂಠಪಾಠದ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಮೀರಿ, ಕಲಿಕೆಯ ಅನ್ವಯ, ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಆಲೋಚನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಾಗ, ಅವು ಆಳವಾದ ಗ್ರಹಿಕೆ ಮತ್ತು ದೀರ್ಘಕಾಲದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತವೆ.

ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಬಹುದು, ಆದರೆ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ಕೇವಲ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಮೇಲಷ್ಟೇ ಅವಲಂಬಿತವಾಗಿರಬಾರದು ಎಂದು ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು 2023 ಹೇಳುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ಸಂಪೂರ್ಣ ಚಿತ್ರಣವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಕೃತಿಸಂಪುಟಗಳು (portfolios), ಸಹಪಾಠಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ (peer assessment), ಸ್ವಯಂ–ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ (self–assessment) ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಅವಲೋಕನಗಳಂತಹ ಇತರ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಸಹ ಬಳಸಬೇಕು. ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಗಳನ್ನು ಒಂದು ವಿಶಾಲ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿ ನೋಡಿದಾಗ, ಅವು ಹಲವಾರು ಉಪಯುಕ್ತ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಬಲ್ಲವು.

ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಗಳಿಂದ ಈ ಕೆಳಗಿನವು ಸಾಧ್ಯ:

- ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲು – ಅಂದರೆ, ಕೇವಲ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಸತ್ಯಾಂಶಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಬದಲು, ಒಂದು ಘಟಕ ಅಥವಾ ವಿಷಯದಾದ್ಯಂತ ತಾವು ಕಲಿತದ್ದನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಲು, ಪರಸ್ಪರ ಜೋಡಿಸಲು ಮತ್ತು ಸಂಯೋಜಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು. ಇದು ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಆಲೋಚನಾ ಕೌಶಲವಾಗಿದೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮುಂದಿನ ಹಂತಕ್ಕೆ ಹೋಗಲು ಸಿದ್ಧರಾಗಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎಂದು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪೋಷಕರು, ಆಡಳಿತಾಧಿಕಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ಇತರ ಪಾಲುದಾರರಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವರದಿ ಮಾಡುವುದು.

ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ, ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನೀತಿಗಳೆರಡೂ ಒಂದು ಸಮತೋಲಿತ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತವೆ: ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಗಳನ್ನು ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಹಾಗೂ ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿದಾಗ ಮಾತ್ರ ಅವು ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತವೆ. ಈ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಲು ನಿರಂತರವಾದ, ಕಡಿಮೆ ಒತ್ತಡದ, ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಹಾಗೂ ಶಿಶು–ಕೇಂದ್ರಿತ ಪದ್ಧತಿಗಳಿಗೆ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡುತ್ತದೆ.

ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಗಳ ಪ್ರಮುಖ ತತ್ವಗಳು

1. ನಮ್ಮ ಗುರಿಯು, ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಮೂಲಕ ಬೋಧನೆಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವುದಾಗಿರಲಿ ಅಥವಾ ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಮೂಲಕ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದಾಗಿರಲಿ, ಈ ಎರಡೂ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಗಣಿತದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಬಗ್ಗೆ ಬಲವಾದ ಜ್ಞಾನ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೇಗೆ ಯೋಚಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬ ತಿಳಿವಳಿಕೆ, ವಿವಿಧ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ವಿಧಾನಗಳ ಅರಿವು ಮತ್ತು ಹಲವು ಆಕರಗಳಿಂದ ಸಿಗುವ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಇರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬೋಧನಾ ವಿಷಯದ ಜ್ಞಾನ (Pedagogical Content Knowledge) ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಉಪಯುಕ್ತ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಮತ್ತು ಸರಿಯಾದ ತೀರ್ಮಾನಗಳಿಗೆ ಬರಲು ಇದು ಅತ್ಯಗತ್ಯ.

   ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವಾಗ, "4ಕ್ಕಿಂತ 8 ದೊಡ್ಡದಾಗಿರುವುದರಿಂದ" 1/4 ಕ್ಕಿಂತ 1/8 ದೊಡ್ಡದು ಎಂದು ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಂಬಿರುವುದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕಿ ಗಮನಿಸುತ್ತಾರೆ. ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕಂಡುಬರುವ ಇಂತಹ ತಪ್ಪು ಗ್ರಹಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕಿಗೆ ತಿಳಿವಳಿಕೆ ಇರುವುದರಿಂದ, ಅವರು ತರಗತಿಯ ಅವಧಿಯಲ್ಲೇ ಇದನ್ನು ತಕ್ಷಣವೇ ಸರಿಪಡಿಸಬಹುದು (ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ). ನಂತರ, ಆ ಘಟಕದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಅವರು ಒಂದು ಸಣ್ಣ ರಸಪ್ರಶ್ನೆ ನಡೆಸುವಾಗ (ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ), ಕೇವಲ ಲೆಕ್ಕ ಮಾಡುವ ಹಂತಗಳನ್ನಷ್ಟೇ ಪರೀಕ್ಷಿಸದೆ, ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಆಳವಾದ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ತಮ್ಮ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ವಿಧಾನಗಳ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೇವಲ 73 ಮತ್ತು 52 ಅನ್ನು ಕೂಡಿಸಲು ಹೇಳುವ ಬದಲು, ಮೂರು ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಉತ್ತರವಾಗಿ ಪಡೆಯಲು ಯಾವುದಾದರೂ 2 ಎರಡಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸಲು ಹೇಳಬಹುದು.

2. ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ಸಮಗ್ರ ಮತ್ತು ಬಹುಆಯಾಮದ್ದಾಗಿರಬಹುದು. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಒಟ್ಟಾರೆ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರ ಅವಲೋಕನಗಳು, ಬರೆವಣಿಗೆ, ಮೌಖಿಕ ಉತ್ತರಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆ–ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಂತಹ ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ. ಇದು ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ಸಂಚಿತವಾಗಿಯೂ (cumulative) ಇರಬಹುದು, ಅಂದರೆ ನಿರಂತರವಾಗಿ ನಡೆಯುವ ಮೌಖಿಕ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆ ಆಧಾರಿತ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಗಳ ಜೊತೆಗೆ ವಯೋಮಾನಕ್ಕನುಗುಣವಾದ ಸಣ್ಣ ಸಣ್ಣ ಬರೆವಣಿಗೆ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬಹುದು.

ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ರೇಖಾಗಣಿತದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಕುರಿತಾದ ಘಟಕದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾಡಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. ತರಗತಿಯ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಾಗ ಮತ್ತು ವರ್ಗೀಕರಿಸುವಾಗ ಅವರು ಅವಲೋಕಿಸಬಹುದು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಕಾರಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಹೆಸರಿಸಿದ ಲಿಖಿತ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಬಹುದು, ಆಕಾರಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ವಿವರಿಸಲು ಕೇಳಬಹುದು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಾಗದ ಅಥವಾ ಜೇಡಿಮಣ್ಣನ್ನು ಬಳಸಿ ಸರಳವಾದ ಎರಡು ಆಯಾಮದ ಆಕಾರವನ್ನು ತಯಾರಿಸುವ ಒಂದು ಸಣ್ಣ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಸಹ ನೀಡಬಹುದು. ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚಲು ಘಟಕದಾದ್ಯಂತ ಸಣ್ಣ ರಸಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನೂ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಹೀಗೆ ಅವಲೋಕನಗಳು, ಲಿಖಿತ ಕಾರ್ಯಗಳು, ಮೌಖಿಕ ಉತ್ತರಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸುವ ಮೂಲಕ, ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ರೇಖಾಗಣಿತದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಗಳಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದರ ಸಂಪೂರ್ಣ ಚಿತ್ರಣ ಸಿಗುತ್ತದೆ.

3. ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಗಳು ಆಯಾ ಹಂತಕ್ಕೆ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎಷ್ಟು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಸಾಧಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದರ ಮೇಲೆ ಬೆಳಕು ಚೆಲ್ಲಬೇಕು. ಆದರೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡಲು ಅಥವಾ ಅವರ ಮೇಲೆ ಹಣೆಪಟ್ಟಿ ಹಚ್ಚಲು ಬಳಸಬಾರದು. (ಇಂತಹ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಗಳನ್ನು ಮಾನದಂಡ ಆಧಾರಿತ – criterion referenced ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇವುಗಳ ಉದ್ದೇಶ ಆಯಾ ಹಂತದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ವರದಿ ಮಾಡುವುದಾಗಿದೆ [2]).

ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತಾ ಹಂತದ ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನ ಘಟಕದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ ಲೆಕ್ಕಗಳಿರುವ ಕಾರ್ಯಹಾಳೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಉತ್ತರವನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಎರಡಂಕಿಯ ವ್ಯವಕಲನ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು ಅಥವಾ ಶಾಬ್ದಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಗೆಹರಿಸುವುದು. **ಈ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೋಲಿಸದೆ**, ಪ್ರತಿ ಮಗು ಯಾವ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಪರಿಣತಿ ಸಾಧಿಸಿದೆ ಮತ್ತು ಇನ್ನು ಯಾವ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಭ್ಯಾಸದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತವೆ.

4. ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರೇ ನಡೆಸಬೇಕು. ಆಗ ಮಾತ್ರ ಅವುಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆ ಮತ್ತು ಪೂರ್ವ ಜ್ಞಾನದ ಅನುಸಾರ ಸಂದರ್ಭೋಚಿತವಾಗಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ, ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ಶಿಕ್ಷಣ ಮಂಡಳಿಗಳು ಅಥವಾ ಶಾಲಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಂತಹ ಬಾಹ್ಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ಹೇರಲ್ಪಡಬಾರದು; ಬದಲಿಗೆ, ಅದು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಒಂದು ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಂಗವಾಗಿರಬೇಕು.

ಗುಣಮಟ್ಟದ ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಗಳನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಸುವ ಕೆಲವು ಅಂಶಗಳು

ಈ ರೀತಿಯ ಸೃಜನಶೀಲ ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಕ್ಕೆ ಬದಲಾಗುವುದು ಸುಲಭವೇನಲ್ಲ. ಆದರೆ ಇದು ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯ. ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಯ ಪಥದಲ್ಲಿ ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವನ್ನು ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ನಮಗೆ ಬೇಕಾಗಿರುವುದು ಒಂದು ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ದೃಷ್ಟಿಕೋನ. ಅಂದರೆ, ನಾವು ಕೆಲವು ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

1. ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಗಳಿಗಾಗಿ ಬಳಸಬಹುದಾದ ವಿವಿಧ ಸಾಧನಗಳು ಮತ್ತು ವಿಧಾನಗಳ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತರಬೇತಿಯ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ದುರದೃಷ್ಟವಶಾತ್, ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಎಂದರೆ ಕೇವಲ ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಮಾತ್ರ ಎಂದು ಭಾವಿಸಲಾಗಿದೆ. ಆ ಮನಸ್ಥಿತಿ ಬದಲಾಗಬೇಕು. ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸುವಾಗ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ವಸ್ತುನಿಷ್ಠತೆಯನ್ನು ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ ಗ್ರಹಿಸಲು ಕೆಲವು ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ವಿವರವಾದ ಅಂಕ ನೀಡುವ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.
2. ಹೀಗೆ ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಿದ ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪಾಠ ಯೋಜನೆ ತಯಾರಿಸಲು ಮತ್ತು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಇನ್ನೂ ಪರಿಣತಿ ಸಾಧಿಸಬೇಕಾದ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಬಳಸಬಹುದು. ಇದನ್ನು ನಾವು ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಗಳ 'ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಬಳಕೆ' ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತೇವೆ. ಈ ತತ್ತ್ವವನ್ನು ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್–ಎಸ್.ಇ ಯಲ್ಲಿಯೂ ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇಂತಹ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಗಳನ್ನು ಬೋಧನಾ–ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯೊಂದಿಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮುಂದೆ ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಗಳಿಗೆ ದಿಕ್ಸೂಚಿಯಾಗುತ್ತದೆ. (ಸಂಪಾದಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಇಂತಹ ಪಾಠ ಯೋಜನೆಗಳು ಈ ಲೇಖನದ ವ್ಯಾಪ್ತಿಗೆ ಮೀರಿದ್ದು, ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಇವುಗಳ ಕುರಿತು ಲೇಖನಗಳನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸುವ ಯೋಜನೆಯಿದೆ.)
3. ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಗಳ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಕೇವಲ ಅಂಕಗಳು ಮತ್ತು ಗ್ರೇಡ್‌ಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದರ ಹೊರತಾಗಿಯೂ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಬೇಕು. ಅದರಲ್ಲಿ ಸುಲಭವಾಗಿ ಅರ್ಥವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಗುಣಾತ್ಮಕ ವಿವರಣೆಗಳು ಇರಬೇಕು. *ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಚಿತ್ರ 1 ಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ಮೂರನೇ ತರಗತಿಯ ಮೊದಲ 3 ತಿಂಗಳ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಅಭಿರಾಜ್, ಪಾರ್ಥ್ ಮತ್ತು ಮಾಲಾ 20 × 7 ನ್ನು ಚಿತ್ರಗಳ ಮೂಲಕ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸದಿಂದ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಬಲ್ಲರು. ಅಭಿರಾಜ್ 20ರ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ದೊಡ್ಡ ಸ್ಥಾನಬೆಲೆಯ ಘಟಕಗಳಾಗಿ (ನೂರುಗಳಂತೆ) ಗುಂಪು ಮಾಡಿದರೆ, ಪಾರ್ಥ್ ಈ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಸಂಕಲನದ ಮೂಲಕ ತೋರಿಸಿದನು ಮತ್ತು ಮಾಲಾ ತನ್ನ ಉತ್ತರವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು 20 ಅನ್ನು 10 + 10 ಎಂದು*

ಬಿಡಿಸಿಕೊಂಡಳು. ಅವರ ಈ ತಂತ್ರಗಳು ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯನ್ನು ಎತ್ತಿ ತೋರಿಸುತ್ತವೆ; ಆದಾಗ್ಯೂ, ತಮ್ಮ ಪ್ರಸ್ತುತಿಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ವಿವರಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಗಣಿತದ ಪದಸಂಪತ್ತನ್ನು ಅವರು ಇನ್ನೂ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ಇಂತಹ ವಿವರಣೆಗಳು ಮಗು ಏನನ್ನು ಮಾಡಬಲ್ಲದು ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸುವುದಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲದೆ, ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಮುಂದಿನ ಕ್ರಮಗಳಿಗೂ ದಾರಿ ತೋರಿಸುತ್ತವೆ.

4. ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು, ಚಟುವಟಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೋಠಿಗಳಂತಹ (question bank) ಸಾಮೂಹಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲು ಶಾಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಕರ ವೃತ್ತಿಪರ ಕಲಿಕಾ ಸಮುದಾಯಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬಹುದು. ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಬೋಧನಾ ಪದ್ಧತಿಗಳನ್ನು ನಿಯತವಾಗಿ ದಾಖಲಿಸಿ, ಅವುಗಳನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಇತರ ಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮುದಾಯದೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.
5. ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಕೇವಲ ಅಂಕಗಳು, ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಗ್ರೇಡ್‌ಗಳಿಂದ ಅಳೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ಪೋಷಕರು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದರಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಯು ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸಬೇಕು. ಬಹಳಷ್ಟು ಬಾರಿ ಪೋಷಕರು ತಮ್ಮ ಮಗುವನ್ನು ಇತರ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ ನೋಡಲು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಇತರರಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ತಮ್ಮ ಮಗು ಹೇಗೆ ಓದುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ. ಇಂತಹ ಮನಸ್ಥಿತಿ ಮತ್ತು ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳು ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಮೂಲ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಕೇವಲ ಗಳಿಸಿದ ಅಂಕಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಸೀಮಿತಗೊಳಿಸಿಬಿಡುತ್ತವೆ. ಮಕ್ಕಳ ಉತ್ತಮ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ ತರುವುದರ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಪೋಷಕರು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಶಾಲೆಗಳು ಶಿಬಿರಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಪೋಷಕರ ಪುನಶ್ಚೇತನ ಸಭೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಕೊನೆಯದಾಗಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಗಳನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಕೈಬಿಡುವ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ. ಬದಲಿಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಅಗತ್ಯತೆಗಳು ಮತ್ತು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಕಲಿಕೆಯ ಗುರಿಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಜಾಣ್ಮೆಯಿಂದ ಮರುರೂಪಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಒತ್ತಡದ, ಮಾನದಂಡ ಆಧಾರಿತ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ನೇತೃತ್ವದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಾಗಿ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಿದಾಗ, ಅವು ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ನಿಲ್ಲುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಕೇವಲ ಕಂಠಪಾಠದ ಪ್ರದರ್ಶನಕ್ಕಿಂತ ಆಳವಾದ ಗ್ರಹಿಕೆಗೆ ಬೆಂಬಲ ನೀಡುತ್ತವೆ. ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸುವುದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಂತಸದಾಯಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಂಡೇ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಸಮಗ್ರ ಚಿತ್ರಣವನ್ನು ಪಡೆಯಬಹುದು. ಇಂತಹ ವಿಧಾನವು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಮೂಲಕ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು, ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಬೆಂಬಲ ನೀಡಲು ಮತ್ತು ಭವಿಷ್ಯದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಅಂತಿಮವಾಗಿ, ಸಮತೋಲಿತ ಮತ್ತು ಶಿಶು-ಕೇಂದ್ರಿತ ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಗಳು ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಬಲ್ಲವು ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ಕೇವಲ ತೀರ್ಪು ನೀಡುವ ಸಾಧನವಾಗದೆ, ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗುವ ಒಂದು ಮಾರ್ಗವಾಗಿ ಉಳಿಯುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬಲ್ಲವು. ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ತಂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಧನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿವರಗಳನ್ನು ಇದೇ ಸಂಚಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟವಾಗಿರುವ 'ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತಾ ಹಂತದ ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ: ಒಂದು ದೃಷ್ಟಿಕೋನ' ಲೇಖನದಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹುದು.

ಪರಾಮರ್ಶನ

1. Adapted from Formative assessment Vignettes. Retrieved from: https://bit.ly/4ctdzUr
2. NCERT. (2022). National Curriculum Framework. New Delhi: NCERT. Retrieved from: https://bit.ly/4b80Zrk
3. Taras, M. (2005). Assessment–summative and formative–some theoretical reflections. *British journal of educational studies*, *53*(4), 466-478.



ಆಂಚಲ್ ಚೋಮಲ್ ಅವರು ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಮ್‌ಜಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಸ್ಕೂಲ್ ಆಫ್ ಕಂಟಿನ್ಯೂಯಿಂಗ್ ಎಜುಕೇಶನ್‌ನಲ್ಲಿ ಅಸೋಸಿಯೇಟ್ ಡೈರೆಕ್ಟರ್ ಮತ್ತು ಅಸೋಸಿಯೇಟ್ ಪ್ರೊಫೆಸರ್ ಆಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ, ಪರೀಕ್ಷಾ ಸುಧಾರಣೆಗಳು ಮತ್ತು ಬೃಹತ್ ಪ್ರಮಾಣದ ಕಲಿಕಾ ಅಧ್ಯಯನಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಣತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು, ಸಿಬಿಎಸ್‌ಇ, ಸಿಐಎಸ್‌ಇ ಹಾಗೂ ಹಲವು ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಂಡಳಿಗಳು ಸೇರಿದಂತೆ ಭಾರತದಾದ್ಯಂತ ಕೇಂದ್ರ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಂಡಳಿಗಳೊಂದಿಗೆ ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಅವರ ಕಾರ್ಯಕ್ಷೇತ್ರವು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ವಿನ್ಯಾಸ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಶಿಕ್ಷಕರ ವೃತ್ತಿಪರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹಾಗೂ ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳೊಂದಿಗೆ ನೀತಿ ಸಮಾಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಅವರು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದಲ್ಲಿ ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಮತ್ತು ಸರ್ಟಿಫಿಕೇಟ್ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಿ ಬೋಧಿಸುತ್ತಾರೆ, ಹಾಗೂ ಯುನೆಸ್ಕೋ ಮತ್ತು ಬ್ರೂಕಿಂಗ್ಸ್ ಇನ್‌ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಷನ್ ಸಹಯೋಗದೊಂದಿಗೆ ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಪನದ ಕುರಿತಾದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮತ್ತು ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಯೋಜನೆಗಳಿಗೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಸಂಪರ್ಕ: aanchal@azimpremjifoundation.org



ಶಿಲ್ಪಿ ಬ್ಯಾನರ್ಜಿ ಅವರು ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಮ್‌ಜಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಸ್ಕೂಲ್ ಆಫ್ ಕಂಟಿನ್ಯೂಯಿಂಗ್ ಎಜುಕೇಶನ್‌ನಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ಬೆಂಗಳೂರಿನ ಇಂಟರ್‌ನ್ಯಾಷನಲ್ ಇನ್‌ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಟ್ ಆಫ್ ಇನ್ಫರ್ಮೇಷನ್ ಟೆಕ್ನಾಲಜಿಯಿಂದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಪಿಎಚ್.ಡಿ. ಪದವಿ ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ. ತರಗತಿಯ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗಾಗಿ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿನ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಬೃಹತ್ ಪ್ರಮಾಣದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ದತ್ತಾಂಶಗಳ (large-scale assessment data) ಸಾಂಖ್ಯಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು ಅವರ ಸಂಶೋಧನಾ ಆಸಕ್ತಿಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಾಗಿವೆ. ಅವರು ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತುದಾರರು, ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿಗಳು, ವೃತ್ತಿನಿರತರು ಮತ್ತು ಎಂ.ಎ. ಶಿಕ್ಷಣಶಾಸ್ತ್ರದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ವಿವಿಧ ಆಯಾಮಗಳ ಮೇಲೆ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸುವ ಹಾಗೂ ಬೋಧಿಸುವ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಮಂಡಳಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಮತ್ತು ತರಗತಿಯ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಗಳ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲು ರಾಜ್ಯ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಂಡಳಿಗಳು ರಚಿಸಿರುವ ವಿವಿಧ ತಾಂತ್ರಿಕ ಸಮಿತಿಗಳಲ್ಲಿ ಇವರು ಸಕ್ರಿಯ ಸದಸ್ಯರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಸಂಪರ್ಕ: shilpi.banerjee@azimpremjifoundation.org

● ಅನುವಾದ: **ಶಾರದಾ ರಾಘವೇಂದ್ರ** | ಪರಿಶೀಲನೆ: **ಮಧುಕರ ಎಸ್. ಪುಟ್ಟಿ**