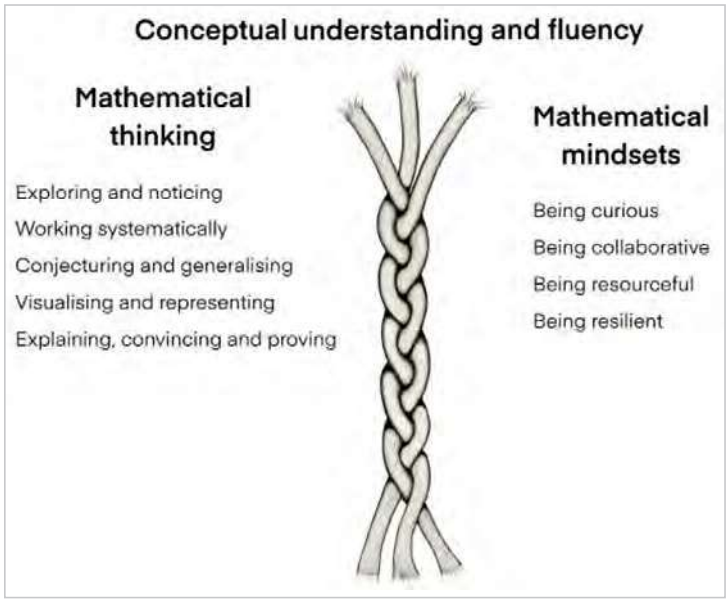
ಎನ್‌ರಿಚ್ ವೆಬ್‌ಸೈಟ್: ಒಂದು ವಿಮರ್ಶೆ

ಸ್ನೇಹ ಟೈಟಸ್

ಅಟ್ ರೈಟ್ ಆಂಗಲ್ಸ್ ಪತ್ರಿಕೆಯು ಈ ಹಿಂದೆ ತನ್ನ ಡಿಸೆಂಬರ್ 2012ರ ಸಂಚಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಎನ್‌ರಿಚ್ ವೆಬ್‌ಸೈಟ್‌ನ ವಿಮರ್ಶೆಯನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸಿತ್ತು (http://publications.azimpremjifoundation.org/1594/1/18_NRICH.pdf). ಹಾಗಿದ್ದಾಗ, ಎರಡನೇ ವಿಮರ್ಶೆಯ ಅಗತ್ಯ ನಿಜಕ್ಕೂ ಇತ್ತೇ? ಹೌದು. ಈ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಕೈಗೆತ್ತಿಕೊಳ್ಳಲು ನನಗೆ ಎರಡು ಪ್ರಮುಖ ಕಾರಣಗಳಿದ್ದವು.

ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಮ್‌ಜಿ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿ ಪಬ್ಲಿಕೇಷನ್ಸ್, ಅಟ್ ರೈಟ್ ಆಂಗಲ್ಸ್ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಅದರ ಮೂಲ ಉದ್ದೇಶ ಮತ್ತು ಆಶಯಕ್ಕೆ ಮರಳಿ ತರಲು ಮಾರ್ಚ್ 2024 ರಲ್ಲಿ ನಿರ್ಧರಿಸಿತು. ಭಾರತದ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತುದಾರರಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು ಅದರ ಮೂಲ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿತ್ತು. ಆದ್ದರಿಂದ, ಈ ವಿಮರ್ಶೆಯು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲಿದೆ. ಎರಡನೆಯದಾಗಿ, ಆ ವಿಮರ್ಶೆಯ ನಂತರ ಎನ್‌ರಿಚ್ ವೆಬ್‌ಸೈಟ್ ಅನ್ನು ಮರುರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಆಗಿರುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳೇನು ಮತ್ತು ಯಾವುದು ಬದಲಾಗಿಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ಈಗ ನೋಡೋಣ.

ಇದರ ಮುಖಪುಟ (https://nrich.maths.org/) ಸರಳವಾಗಿದ್ದು, 3 ರಿಂದ 18 ವರ್ಷದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಉಚಿತ ಗಣಿತ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು – ಯಾವುದೇ ಗೊಂದಲಕ್ಕೆ ಎಡೆಮಾಡಿಕೊಡದೆ – ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ನಿಮ್ಮನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ 'ನೀವು' ಎಂದರೆ ಯಾರು? ಶಿಕ್ಷಕರು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮತ್ತು ಪೋಷಕರು. ವೆಬ್‌ಸೈಟ್‌ನ ಮೇಲ್ಭಾಗದಲ್ಲಿರುವ ಟ್ಯಾಬ್‌ಗಳು ಇದನ್ನೇ ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ; ಜೊತೆಗೆ Problem-Solving Schools, Events ಮತ್ತು About nRich ಎಂಬ ಟ್ಯಾಬ್‌ಗಳೂ ಇವೆ. ಆದರೆ ಈ ಕೊನೆಯ ಟ್ಯಾಬ್‌ನಲ್ಲಿ ವೆಬ್‌ಸೈಟ್‌ನ ಹಿಂದಿರುವವರ ವೈಯಕ್ತಿಕ ವಿವರಗಳು ಇಲ್ಲದಿರುವುದೇ ಓದುಗರ ಕುತೂಹಲಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ. ಅವರು ಕೇಂಬ್ರಿಡ್ಜ್ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಗಣಿತ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬ ಅಂಶವನ್ನು ಪ್ರಧಾನವಾಗಿಸದೆ ಅವರ ನಂಬಿಕೆಗಳು, ಅವರ ಆಲೋಚನೆಗಳು ಮತ್ತು ಅವರು ಈ ತಾಣವನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿರುವುದೇಕೆ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಅದು ಹೇಳುತ್ತದೆ; ಮತ್ತು ಅಲ್ಲಿನ ಈ ರೇಖಾಚಿತ್ರವು (ಚಿತ್ರ 1) ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸುತ್ತದೆ.



ಚಿತ್ರ 1. ಮೂಲ: https://bit.ly/46zI9Is

ನಾನು ಶಿಕ್ಷಕರ ಪುಟಗಳನ್ನು ಕೊಂಚ ವಿವರವಾಗಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಿದಾಗ ಈ ಪದಗುಚ್ಛಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಇನ್ನಷ್ಟು ಸಂಗತಿಗಳು ತಿಳಿದವು. ನಾನು ಮೊದಲು ಗಮನಿಸಿದ್ದು Early Years ವಿಭಾಗ; ಇಲ್ಲಿ Activities, Articles, Children's Thinking ಮತ್ತು Professional Developmentಗಾಗಿ ಕೆಲವು ಟ್ಯಾಬ್‌ಗಳಿವೆ. ಸಹಜವಾಗಿಯೇ, ನಾನು ಕೊನೆಯ ಟ್ಯಾಬ್‌ಗೆ ಹೋದೆ. ಅವರ Newsletterಗೆ (ಪುಟದ ಕೆಳಗಿನ ಎಡಭಾಗದಲ್ಲಿರುವ ಟ್ಯಾಬ್ ನೋಡಿ) ಚಂದಾದಾರಳಾದೆ (ಇದು ಉಚಿತ). ಈ Newsletter ನಲ್ಲಿ ಮುಂಬರುವ ಉಚಿತ ವೆಬಿನಾರ್‌ಗಳ ತಿಳಿಸುತ್ತಾರಂತೆ.

ನಂತರ, ನಾನು Activities ವಿಭಾಗಕ್ಕೆ ತೆರಳಿ ಅಲ್ಲಿನ Early-Stage Foundation Activities (EYFS) ಸ್ವರೂಪದ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ನೋಡಿದಾಗ ಚಂದ ಅನ್ನಿಸಿತು. ಮಕ್ಕಳು (3–5 ವರ್ಷ) ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಏನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಹಿರಿಯರು ಅದನ್ನು ಹೇಗೆ ಮುಂದುವರಿಸಬಹುದು ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಇಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈಗ ನಾವು The Mud Kitchen (https://bit.ly/4cmUV0E) ಇಂದ ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ನೋಡೋಣ.

ಹಿರಿಯರು ಮಾಡಬೇಕಾದದ್ದು: ಮಕ್ಕಳ ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ಗುಂಪು ಮಣ್ಣಿನ ಅಡುಗೆಮನೆಯನ್ನು ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಒಂದು ಆಟದ ಅಂಗಳವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.	
ಪ್ರಚೋದನೆ	ಮಕ್ಕಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಮಣ್ಣನ್ನು ಅಗೆಯುವುದು, ಪಾತ್ರೆಗಳನ್ನು ತುಂಬಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಖಾಲಿ ಮಾಡುವುದು, ಕಾಲ್ಪನಿಕ ಆಟಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವುದು ಮತ್ತು ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವುದನ್ನು ಆನಂದಿಸುತ್ತಾರೆ.
ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ	ಹಿರಿಯರು ಅಡುಗೆಮನೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಹಲವು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಬಹುದು – ಬಾಣಲೆಗಳು, ಬಳಸಲು ಸ್ವಲ್ಪ ನೀರು, ದೊಡ್ಡ ಮತ್ತು ಸಣ್ಣ ಅಡುಗೆ ಪಾತ್ರೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ.
ಸುಳಿವುಗಳು–ವಿವರಣೆ	ಇಲ್ಲಿ ಏನಿದೆ?
ತಾರ್ಕಿಕ ಆಲೋಚನೆ	ಈ ಪಾತ್ರೆ ಇದಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತ ಎಂದು ನಿನಗೆ ಏಕೆ ಅನ್ನಿಸುತ್ತದೆ? ಅಲ್ಲಿ ಬಳಸಬಹುದಾದ ಬೇರೆ ಯಾವುದಾದರೂ ವಸ್ತು ನಿನಗೆ ಕಾಣಿಸುತ್ತಿದೆಯೇ? ಅದು ಹೇಗೆ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಬಹುದು?
ಮುಕ್ತ ಅವಕಾಶ	ಇದರೊಂದಿಗೆ ನೀನು ಏನು ಮಾಡಲು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತೀಯಾ? ಇದು ಅದಕ್ಕೆ ಸಾಕಾಗುವಷ್ಟು ದೊಡ್ಡದಾಗಿದೆಯೇ?
ದಾಖಲಿಸುವಿಕೆ	ನಾವು ಒಂದು ಫೋಟೋ ತೆಗೆದುಕೊಂಡರೆ ಹೇಗೆ? ಇದನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಫೋಟೋ ಸಹಾಯಕವಾಗಬಹುದೇ?
ಗಣಿತೀಯ ಪಯಣ (ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ಪಾರಿಭಾಷಿಕ ಪದಸಂಪತ್ತು)	ಎಣಿಕೆ ಒಂದೇ ತರಹದ ಮತ್ತು ಬೇರೆ ತರಹದ ಅಳತೆಗಳು
ವಿಸ್ತರಣೆ ಮತ್ತು ಇತರ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು	ಮರಳು ಗುಂಡಿಗಳು, ನೀರಿನ ಆಟ
ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು	ಮಣ್ಣಿರುವ ಹೊರಾಂಗಣ ಪ್ರದೇಶ, ಅಡುಗೆಮನೆಯ ಪರಿಕರಗಳು (ಪಾತ್ರೆಗಳು, ಬಾಣಲೆಗಳು, ಚಮಚಗಳು, ಸೌಟುಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ), ದೊಡ್ಡ ಡ್ರಮ್ (ಮೇಜಿನಂತೆ ಬಳಸಲು), ಆಟದ ಕುಕರ್, ಸಣ್ಣ ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ, ನೀರು, ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಟಬ್‌ಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ.

ಚಿತ್ರ 1ರಲ್ಲಿರುವ Conceptual Understanding and Fluency (ಪರಿಕಲ್ಪನಾತ್ಮಕ ಗ್ರಹಿಕೆ ಮತ್ತು ನಿರರ್ಗಳತೆ), Mathematical Reasoning (ಗಣಿತೀಯ ತಾರ್ಕಿಕತೆ) ಹಾಗೂ Mathematical Mindsets (ಗಣಿತೀಯ ಮನೋಧರ್ಮ) ಎಂಬ ಮೂರು ಪ್ರಮುಖ ಎಳೆಗಳು ಈ ಸರಳ ದೈನಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಣೆದುಕೊಂಡಿರುವುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದ್ದು ನನಗೆ ಅತ್ಯಂತ ರೋಮಾಂಚಕಾರಿ ಕ್ಷಣವಾಗಿತ್ತು! ದೊಡ್ಡ ದೊಡ್ಡ ಪದಗಳನ್ನು ಸಣ್ಣ ಮಕ್ಕಳ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು! 😊

ಮಕ್ಕಳು 'ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಮಾಡುವ ಕೆಲಸ'ಗಳಿಂದ ದೊರೆಯುವ ಪ್ರಚೋದನೆ ಮತ್ತು ಹಿರಿಯರು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ನೀಡಲಾದ ಸಲಹೆಗಳ ಮೂಲಕ ಈ ಎಳೆಗಳನ್ನು ಹೊರತರಲು EYFS ಸ್ವರೂಪವು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ವಿವರಣೆ,ತಾರ್ಕಿಕತೆ, ಮುಕ್ತ ಅವಕಾಶ ಮತ್ತು ದಾಖಲಿಸುವಿಕೆಗಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯಿಂದಲೇ ಸುಳಿವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಗಣಿತೀಯ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. 'ಗಣಿತೀಯ ಪಯಣ'ದ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರೆ, ಅದನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಪದಗಳಲ್ಲೇ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿ ವಿವರಿಸಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಬಹುದು.

Development and Variation (ವಿಸ್ತರಣೆ ಮತ್ತು ಇತರ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು) ಟ್ಯಾಬ್ ಇದೇ ರೀತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಹಾಡುಗಳು ಮತ್ತು ಕವಿತೆಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು Resources (ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು) ವಿಭಾಗವು ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ನಿಖರವಾಗಿ ಏನು ಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು Numbers, Measures, Shape and Space, and Pattern – ಈ ವಿವಿಧ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿರುವ ಹಾಡುಗಳು ಮತ್ತು ಕವಿತೆಗಳು ಭಾರತೀಯ ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕೆ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕವಾಗಿ ಪ್ರಸ್ತುತವಾಗದಿರಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಬೇಕು.

ಆದರೆ ಏನು ಮಾಡಬೇಕು, ಹೇಗೆ ಮಾಡಬೇಕು, ಏಕೆ, ಅದು ಏನನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ಬೆಳೆಸುವುದು ಹೇಗೆ ಇವುಗಳ ಸಂಪೂರ್ಣ ವಿವರಣೆಯಿದೆ. ಆಸಕ್ತ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಇದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚೇನು ಬೇಕು? ಆದರೆ ಭಾರತದ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಾಲಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ನೋಡಿದಾಗ ಇಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಸಮಸ್ಯೆ ಖಂಡಿತವಾಗಿಯೂ ಎದುರಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರ ಅನುವಾದ ಲಭ್ಯವಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಇಲ್ಲಿರುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಇಂಗ್ಲೆಂಡ್ / ಅಮೆರಿಕಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಭಾರತದ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಗೂಗಲ್ ಅನುವಾದಕ ಮತ್ತು ಕೃತಕ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆ ಆಧಾರಿತ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಬಳಸಬೇಕಾಗಬಹುದು. ಆದರೆ ಭಾರತೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಇಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಸಾಮ್ಯತೆಗಳೂ ಇವೆ ಮತ್ತು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಸ್ವತಃ ಆನಂದಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಇಂಟರ್‌ನೆಟ್ ಸಂಪರ್ಕ ಮತ್ತು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ಗಳ ಕೊರತೆ ಇರುವ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ, ಈ ವೆಬ್ ಸೈಟ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಇಂಟೆರಾಕ್ಟೀವ್ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಸಂಪೂರ್ಣ ಪ್ರಯೋಜನ ಪಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದೇ ಇರಬಹುದು. ಆದರೆ, ಧನಾತ್ಮಕ ಅಂಶವೆಂದರೆ, ಬಹುಪಾಲು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಡೌನ್‌ಲೋಡ್ ಮಾಡಬಹುದಾದ ಪಿಡಿಎಫ್ (pdf) ರೂಪದಲ್ಲಿದ್ದು, ಮುದ್ರಿಸಬಹುದಾದ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ; ಇವುಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹ್ಯಾಂಡ್‌ಔಟ್‌ಗಳಾಗಿ ವಿತರಿಸಬಹುದು.

Teachers ಟ್ಯಾಬ್ ಅಡಿಯಲ್ಲಿರುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಮೇಲೆ ಕ್ಲಿಕ್ ಮಾಡಿದರೆ, ಅದು ನಿಮ್ಮನ್ನು Early Years, Primary, Secondary ಮತ್ತು Post–16 ಹಂತಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವಯೋಮಾನದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಜೋಡಿಸಲಾದ ಲೇಖನಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಕರೆದೊಯ್ಯುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು Challenge Level ಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿಯೂ ಜೋಡಿಸಲಾಗಿದೆ – ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ

ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮೇಲೆ ಬದಲಾಗುತ್ತದೆಯಾದರೂ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಒಂದು ಸ್ಥೂಲ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಯಾಗಿದೆ. ತರಗತಿಯ ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು, ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಗಣಿತಜ್ಞರು ಮತ್ತು ಗಣಿತದ ವಿಷಯಗಳ ಕುರಿತಾದ ಲೇಖನಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಕವಾಗಿವೆ.

ಈ ವಿಮರ್ಶೆಗೆ ಸಂಶೋಧನೆ ನಡೆಸುತ್ತಿರುವಾಗ, ನಾನು ಕಾಲಿನ್ ಫೋಸ್ಟರ್ ಅವರ Mathematical Etudes (https://bit.ly/4l34XWM) ಅನ್ನು ಗಮನಿಸಿದೆ. ಅಲ್ಲಿ ಅವರು ಬೇಸರ ತರಿಸುವ ಗಣಿತ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ ಆಸಕ್ತಿಕರ ಪರ್ಯಾಯಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರ ಸಲಹೆಗಳು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಧಾನದ ಸುತ್ತ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಂಡಿದ್ದರೂ ಅವು ಮುಕ್ತ ಸ್ವರೂಪದ್ದಾಗಿವೆ. ಅಂದರೆ ಗಣಿತದ ಪುನರಾವರ್ತನೆ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಹಾಗೂ ಸಂತೋಷದಾಯಕ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಧಿಸುವುದು – ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕನಿಗೆ (ಅಥವಾ ಪೋಷಕರಿಗೆ ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ) ಇದಕ್ಕಿಂತ ಬೇರೇನು ಬೇಕು?

ಅಲನ್ ವಿಗ್ಲಿ ಅವರ Models for Teaching Mathematics (https://bit.ly/47gTJIA) ಲೇಖನದಿಂದ ನಾನು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರಭಾವಿತಳಾಗಿದ್ದೇನೆ; ಇದರಲ್ಲಿ ಅವರು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ path–smoothing model (ದಾರಿ ಸುಗಮಗೊಳಿಸುವ ಮಾದರಿ) ಬಗ್ಗೆ ಎಚ್ಚರಿಸುತ್ತಲೇ challenging model ಗೆ (ಸವಾಲಿನ ಮಾದರಿ) ಕೆಲವು ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಭಾರತೀಯ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಮಸ್ಯೆ ಎನ್ನಬಹುದಾದ ಎರಡು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಲಾಗಿದೆ: (1) ಸಮಯದ ಕೊರತೆ ಮತ್ತು (2) ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬೋಧಿಸಬೇಕಿರುವ ಅಗಾಧ ಪಠ್ಯವಸ್ತು. ಆದರೆ, ಹೆಚ್ಚಿನ ಭಾರತೀಯ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಶಿಕ್ಷಕ–ಕೇಂದ್ರಿತವಾಗಿದ್ದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೇವಲ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸುವುದನ್ನೇ ರೂಢಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಅಂತಹ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಇಲ್ಲಿರುವ ಸಲಹೆಗಳು ಪಥ್ಯವಾಗದಿರಬಹುದು. ಇದು ನನ್ನನ್ನು 'ಶಿಕ್ಷಕರ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆ' ಎಂಬ ಮಹತ್ತ್ವದ ಸಂಗತಿಯ ಕಡೆಗೆ ಕೊಂಡೊಯ್ಯುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಅನ್ವೇಷಣೆ, ವೈಚಾರಿಕ ಚಿಂತನೆ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆ–ಪರಿಹಾರಕ್ಕಾಗಿ ಉದ್ದೇಶಿತವಾಗಿವೆ. ಭಾರತದ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿಷಯವನ್ನು ಸರಳಗೊಳಿಸದೆ, ತಾವೇ ವಿವರಣೆ ನೀಡುವುದನ್ನು ಬಿಟ್ಟು, ನೇರವಾಗಿ ಉತ್ತರ ನೀಡದೆ ಕೊಂಚ ತಾಳ್ಮೆಯಿಂದ ಕಾಯಲು ಸಿದ್ಧರಾಗಿದ್ದಾರೆಯೇ? ಸ್ವಲ್ಪ ತಾಳ್ಮೆಯಿಂದ ಕಾಯುವಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿದರೆ, ಈ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವತಂತ್ರ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗಣಿತವನ್ನು ಕಂಡು ಹೆದರುವ ಬದಲು ಗಣಿತವನ್ನು ಆನಂದಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಬಹುದು.

Teachers ಪುಟದ ಪ್ರತಿ ವಿಭಾಗದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಒದಗಿಸಲಾದ Resources (ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು) ವಿಭಾಗವು ನನಗೆ ತುಂಬಾ ಇಷ್ಟವಾಯಿತು; ಇಲ್ಲಿ ಮುದ್ರಿಸಬಹುದಾದ, ಇಂಟೆರಾಕ್ಟೀವ್ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಿವೆ. ಒಂದು ವಿಧದ ಸಂಪನ್ಮೂಲವು ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಒಂದು ಗುಂಪಾಗಿದ್ದು, ಇಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಕಳುಹಿಸಲು ಆಹ್ವಾನ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಸ್ಕ್ರೀನ್‌ಶಾಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹುದು (ಕೊನೆಯದು).



ಇಲ್ಲಿ ನೂರಾರು ಆಸಕ್ತಿಕರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿವೆ ಮತ್ತು ಪುಟದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ನಾನು ಕೆಲವು ಲಿಂಕ್‌ಗಳನ್ನು ನೀಡಿದ್ದೇನೆ. ಈ ವೆಬ್‌ಸೈಟ್ ಅನ್ನು ಏಕೆ ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡುತ್ತೇನೆ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ನನ್ನ ಏಳು ಕಾರಣಗಳೊಂದಿಗೆ ಈ ವಿಮರ್ಶೆಯನ್ನು ಮುಕ್ತಾಯಗೊಳಿಸುತ್ತೇನೆ.

1. ಇದು ಒಂದು ದಿಕ್ಸೂಚಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ: ನಾನು ಎಲ್ಲಿಗೆ ತಲುಪಬೇಕು? ಗಣಿತ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ನನ್ನ 'ದೂರಗಾಮಿ' ದೃಷ್ಟಿಕೋನವೇನು?
2. ಇದು ಒಂದು ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ: ನಾನು ಅಲ್ಲಿಗೆ ತಲುಪುವುದು ಹೇಗೆ? ಅದರಲ್ಲಿರುವ ಅಡೆತಡೆಗಳು ಮತ್ತು ಸವಾಲುಗಳು ಯಾವುವು? ಇವುಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸಲು ನಾನು ಯಾವ ದಾರಿಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಬಹುದು? ಇತರರ ಅನುಭವದಿಂದ ನಾನು ಹೇಗೆ ಕಲಿಯಬಹುದು? ಈ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು (https://bit.ly/4r0R2lL) ನೋಡಿ. ಇದು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಬೋಧಿಸುವ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ವೆಬ್‌ಸೈಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಲೇಖನಗಳೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿವರಣೆಯಿಲ್ಲದೆಯೇ ನನ್ನ ಅಂಶವನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸುತ್ತದೆ.
3. ಇದು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ: ಈ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಭಾರತೀಯ ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಮಾರ್ಪಡಿಸುವ ಅಗತ್ಯ ಇರುವುದು ನಿಜವಾದರೂ ಅದನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ವೆಚ್ಚದಲ್ಲಿ ಮಾಡಬಹುದು. ಇದು ನನ್ನ ಸ್ವಂತ ಅನುಭವ. ಅಲ್ಲದೆ,

ಸಂವಾದಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮೋಜಿನಿಂದ ಕೂಡಿದ್ದು, ಅವುಗಳನ್ನು ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್‌ನಲ್ಲಿಯೇ ಮಾಡಬಹುದು. ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಕೊರತೆ ಎನಿಸುವುದು ಇಲ್ಲಿನ ಸೂಚನೆಗಳು. ಅವೆಲ್ಲವೂ ಇರುವುದು ಇಂಗ್ಲೀಷಿನಲ್ಲಿ; ಆದರೆ ವೆಬ್ ಆಧಾರಿತ ಅನುವಾದಕಗಳ ಅಥವಾ ತಿಳಿದವರ ನೆರವಿನಿಂದ ಇವುಗಳನ್ನು ಒಮ್ಮೆ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಗಂಟೆಗಳ ಕಾಲ ಇದರಲ್ಲಿ ತಲ್ಲೀನರಾಗಬಹುದು.

4. ಇದು ಪಾರಿಭಾಷಿಕ ಪದಗಳನ್ನು ಸರಳಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ: 'mathematical mindsets', 'mathematical reasoning' ಮತ್ತು 'conceptual understanding'ಯಂತಹ ಪದಗಳು ಉನ್ನತ ಗುರಿಗಳೆನ್ನುವುದು ನಿಜ. ಆದರೆ ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕಿ ತನ್ನ ದೈನಂದಿನ ಪಾಠ ಯೋಜನೆಗೆ ಈ ಎಳೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಬೆಸೆಯಬಹುದು? ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾದ ಮತ್ತು ಮೋಜಿನ ಆಟಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೇಗೆ ತೊಡಗಿಸಬಹುದು?
5. ಇದು ನಿರಂತರ ವೃತ್ತಿಪರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ಸಮಯವಿದ್ದಾಗ ತಮ್ಮ ಪಾಠಕ್ಕಾಗಿ ಏನಾದರೂ ಹೊಸ ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಹುಡುಕುತ್ತಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತಕ್ಷಣದ ಸಹಾಯ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲದೆ, ಇಲ್ಲಿನ ಲೇಖನಗಳು ಸರಳ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿದ್ದು, ಪ್ರಪಂಚದಾದ್ಯಂತ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿವೆ; ಜೊತೆಗೆ ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಆ ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದ ಇತರ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತವೆ.
6. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲು, ತಮ್ಮ ಸಂಶೋಧನೆಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಲು ಮತ್ತು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ; ಹಾಗೂ ಉತ್ತಮ ಚಿಂತನೆ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆ-ಪರಿಹರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಶ್ಲಾಘಿಸುತ್ತದೆ.
7. ಇದು ಸಮತಲ (horizontal) ಮತ್ತು ಲಂಬ (vertical) ಎರಡೂ ರೀತಿಯ ವಿಷಯ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ನೀಡಿ, ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಯೋಮಾನದಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಸಬೇಕಾದ ವಿಷಯವನ್ನು ವಿಸ್ತಾರವಾಗಿ ಬೋಧಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ. ಜೊತೆ ಜೊತೆಗೇ, ಅದರ ಹಿಂದಿನ ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ವಯೋಮಾನದಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಬೇಕಾದ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಅದನ್ನು ಬೆಸೆಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಏಕೆ ಗಣಿತ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಿಯೆಯ ಒಂದು ಪ್ರಮುಖ ಭಾಗ ಮತ್ತು ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಸಣ್ಣ ವಯಸ್ಸಿನಿಂದಲೇ ಹೇಗೆ ಬೆಳೆಸಬಹುದು ಎಂದು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ನೆರವಾಗುವ ಒಂದು ಬೋಧನಾ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಈ ಲೇಖನವು https://bit.ly/4rGkChj ನೀಡುತ್ತದೆ.

ನಾನು ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡುವ ಕೆಲವು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಇಲ್ಲಿವೆ:

ಲಿಂಕ್	ಇದೇನು?	ನನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಅಂಶಗಳು
https://bit.ly/4shndyb	ಇದು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಓರಣವಾಗಿ ಇರಿಸುವ ಸರಳ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಗಣಿತದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸುತ್ತದೆ.	ಇದು ಮೇಲೆ ವಿವರಿಸಿದ EYFS ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿದೆ, ಆದ್ದರಿಂದ ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಪ್ರಸ್ತುತವಾಗಿದೆಯೇ ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆ ಉದ್ಭವಿಸುವುದೇ ಇಲ್ಲ. ಮತ್ತು ಇದು ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾಗೂ ಪೋಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವ ಉತ್ತಮ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಿದೆ.
https://bit.ly/4l46WKJ	ಯಾವಾಗಲೂ ಸತ್ಯ / ಕೆಲವು ಬಾರಿ ಸತ್ಯ / ಯಾವಾಗಲೂ ಸತ್ಯವಲ್ಲ ಎಂದು ವರ್ಗೀಕರಿಸಬೇಕಾದ ಹೇಳಿಕೆಗಳ ಪಟ್ಟಿ.	ಇಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿಯೇ ಊಹೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಿಸುವ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.
https://bit.ly/3MPmCov	ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಪೋಸ್ಟ್-ಇಟ್ (post-its) ಚೀಟಿಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ದತ್ತಾಂಶ ನಿರ್ವಹಣೆ ಅಭ್ಯಾಸ.	ಇದು ಮಾಡಲು ಸುಲಭ, ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಇದರಿಂದ ಮೂಡುವ ದೃಶ್ಯಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಾತ್ಮಕ ನಕ್ಷೆಗಳು ಮತ್ತು ಸ್ತಂಭ ಲೇಖನಗಳ ಕಡೆಗೆ ಕೊಂಡೊಯ್ಯುತ್ತವೆ. ಇದನ್ನು ಕೆಲವು ಭಾರತದ ಕೆಲವು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕುಂಕುಮ/ಬಿಂದಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲಾಗಿದೆ.
https://bit.ly/4cSxegL	ದೈಹಿಕ ಚಲನವಲನ ಆಧಾರಿತ (kinesthetic) ಚಟುವಟಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಕೌಶಲ್ಯ ಬೆಳೆಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ.	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಾರ್ಯತಂತ್ರದ ಕುರಿತಾಗಿ ಅನ್ವೇಷಣೆ ನಡೆಸುತ್ತಾರೆ. ಗಮನಿಸುತ್ತಲೇ ಕಲಿಯುತ್ತಾ ಹೋಗುತ್ತಾರೆ.
https://bit.ly/4u4DKat	ಎರಡು ಎರಡಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ.	ಇದು ಮೇಲ್ನೋಟಕ್ಕೆ ಕಾಣುವಷ್ಟು ಸರಳವಾಗಿಲ್ಲ. ಇಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಅಂಕ ಗಳಿಸಲು, ನಾವು ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಈ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸುವುದನ್ನು ಮತ್ತು ಬಳಸುವುದನ್ನು ನಾನಂತೂ ಬಹಳ ಆನಂದಿಸಿದ್ದೇನೆ. ನಿಮಗೂ ಅಷ್ಟೇ ಸಂತೋಷ ದೊರೆಯಲೆಂದು ನಾನು ಆಶಿಸುತ್ತೇನೆ!



ಸ್ನೇಹಾ ಟೈಟಸ್ ಅವರು ಕಳೆದ ಇಪ್ಪತ್ತು ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಕಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಎಲ್ಲಾ ವಯಸ್ಸಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಗಣಿತದ ತರ್ಕ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಕಲಿಯುವ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಮೂಡಿಸುವ ತಮ್ಮ ವೃತ್ತಿಜೀವನದ ಗುರಿಯನ್ನು ತಲುಪಲು, ಅವರು ಈಗ ಪೂರ್ಣಾವಧಿ ಬೋಧನಾ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ರಾಜೀನಾಮೆ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಅವರು ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಮ್‌ಜಿ ಫೌಂಡೇಷನ್‌ನ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿ ರಿಸೋರ್ಸ್ ಸೆಂಟರ್‌ನಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಸ್ನೇಹಾ ಅವರು ಗ್ರಾಮೀಣ ಮತ್ತು ನಗರ ಪ್ರದೇಶದ ಶಾಲಾ ಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಜೊತೆಗೆ, ಆಧುನಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ, ಮಾಧ್ಯಮಗಳಿಂದ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು, ಆಟಗಳು, ಒಗಟುಗಳು ಮತ್ತು ಕಥೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಸಣ್ಣ ಬೋಧನಾ ಮಾಡ್ಯೂಲ್‌ಗಳ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರೇರಣೆ ನೀಡುವ ಹಾಗೂ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮಾಡುವ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಾರೆ. ಸಂಪರ್ಕ: sneha.titus@azimpremjifoundation.org

● ಅನುವಾದ: **ಎಸ್. ಎನ್. ಗಣನಾಥ್** | ಪರಿಶೀಲನೆ: **ಮಧುಕರ ಎಸ್. ಪುಟ್ಟಿ**