

ವೈಕಲ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಲೈಂಗಿಕತೆ ಮತ್ತು ಲೈಂಗಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ

ಡಾ. ಗಿಣ್ಣಿ ಜೋಯೆಲ್

ಲೈಂಗಿಕತೆ ಎನ್ನುವುದು ದೈಹಿಕ, ಸಂಜ್ಞಾತ್ಮಕ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಹಾಗೂ ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಮಾನವನ ಇರುವಿಕೆಯ ಒಂದು ಮುಖ್ಯವಾದ ಅಂಶ. ವೈಕಲ್ಯಗಳಿರುವ ಮಕ್ಕಳೂ ಕೂಡ ಲೈಂಗಿಕತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ಬೆಳೆಯುತ್ತ ಹೋದಂತೆ ಅವರಲ್ಲಿಯೂ ಲೈಂಗಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಉಂಟಾಗುತ್ತವೆ. ವೈಕಲ್ಯಗಳಿರುವ ತಮ್ಮ ಸಮವಯಸ್ಕರ ಹಾಗೆಯೇ ಅವರಿಗೂ ಲೈಂಗಿಕ ಭಾವನೆಗಳು, ಬಯಕೆಗಳು ಹಾಗೂ ಅಗತ್ಯಗಳಿರುತ್ತವೆ. ದುರದೃಷ್ಟವಶಾತ್ ಬಹಳಷ್ಟು ಬಾರಿ ಅವರ ಲೈಂಗಿಕತೆಯನ್ನು ಯಾರೂ ಒಪ್ಪುವುದೂ ಇಲ್ಲ, ಅದರಡೆಗೆ ಗಮನವನ್ನು ಹರಿಸುವುದೂ ಇಲ್ಲ. ಹಾಗಾಗಿ, ಮನೆಯಲ್ಲಾಗಲೀ ಅಥವಾ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಾಗಲೀ ಅವರಲ್ಲಿ ಅನೇಕರಿಗೆ ಲೈಂಗಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಲಭಿಸುವುದೇ ಇಲ್ಲ. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಆರೋಗ್ಯಕರವಾದ ಲೈಂಗಿಕ ಅಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗದೆ, ಅವರು ಋಣಾತ್ಮಕ ಲೈಂಗಿಕ ಪರಿಣಾಮಗಳಿಗೆ ಒಳಗಾಗುವ ಸಾಧ್ಯತೆಯೇ ಹೆಚ್ಚು. ವೈಕಲ್ಯಗಳಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಲೈಂಗಿಕ ದುರುಪಯೋಗ, ಶೋಷಣೆ, ಅನಪೇಕ್ಷಿತ ಗರ್ಭಧಾರಣೆ ಹಾಗೂ ಲೈಂಗಿಕ ಸಂಪರ್ಕದಿಂದಾಗಿ ಹರಡುವ ರೋಗಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ತುತ್ತಾಗುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಸಂಶೋಧನೆಯು ನಿರಂತರವಾಗಿ ತೋರಿಸುತ್ತಲೇ ಬಂದಿದೆ.

ಒಬ್ಬ ಸಂಶೋಧಕಿಯಾಗಿ ನಾನು ಲೈಂಗಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯಗಳಿರುವ, ಅದರಲ್ಲಿಯೂ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಸ್ವಲ್ಪಾನತೆ (Autism) ತೊಂದರೆಯಿಂದ ಬಳಲುತ್ತಿರುವ ಹಲವಾರು ಮಕ್ಕಳ ಪಾಲಕರು ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರೊಡನೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದ್ದೇನೆ. ಎಷ್ಟೋ ಬಾರಿ ಅದು ತುಂಬಾ ಸವಾಲಿನದಾಗಿದ್ದರೂ ಕೂಡ ಹಲವಾರು ಕಾರಣಗಳಿಂದಾಗಿ ಈಗಲೂ ನಿಷ್ಠೆವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲ್ಪಡುತ್ತಿರುವ ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಕುರಿತು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು ತುಂಬಾ ತೃಪ್ತಿ ನೀಡುವಂತಹುದಾಗಿದೆ

ಲೈಂಗಿಕತೆ

ಲೈಂಗಿಕತೆಯು ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಇರುವಿಕೆಯ ಬಹುತೇಕ ಎಲ್ಲ ಅಂಶಗಳನ್ನೂ ಅಂದರೆ, ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಮನೋಧರ್ಮ (ಧೋರಣೆ), ಮೌಲ್ಯ, ಭಾವನೆ ಹಾಗೂ ಅನುಭವಗಳೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಇದು ಕೇವಲ ಲೈಂಗಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಶಾರೀರಿಕ ಸಂಗತಿಯಲ್ಲ ಅಥವಾ ಲೈಂಗಿಕ ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ದೈಹಿಕ ಸಂಗತಿಯಲ್ಲ. ಇದು ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಲೈಂಗಿಕ ಅನುಭವ ಮತ್ತು ಅವರು ತಮ್ಮನ್ನೇ ತಾವು ಹೇಗೆ ಲೈಂಗಿಕವಾಗಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದಾಗಿದೆ. ಇದು, ಅವರು ಎಂತಹ ಉಡುಪನ್ನು ಧರಿಸಲು ಆಯ್ದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ, ಇತರರೊಡನೆ ಹೇಗೆ ಒಡನಾಡುತ್ತಾರೆ, ಯಾವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳಲು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ, ಯಾರೆಡೆಗೆ ಆಕರ್ಷಿತರಾಗುತ್ತಾರೆ, ತಮ್ಮ ಪ್ರೀತಿ ಮತ್ತು ಅನ್ಯೋನ್ಯತೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ತೋರಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬಂತಹ ಆಯ್ಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿತವಾಗುತ್ತದೆ. ಲೈಂಗಿಕತೆಯು ಹುಟ್ಟಿನಿಂದ ಪ್ರೌಢತೆಯವರೆಗೂ ಮಾನವ ಅನುಭವಗಳ ಅತ್ಯಂತ ಮುಖ್ಯ ಅಂಶವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದು ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಪಾಲನೆಪೋಷಣೆ, ಮೌಲ್ಯಗಳು,

ಅನುಭವಗಳು, ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕತೆ ಹಾಗೂ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಪ್ರಭಾವಕ್ಕೆ ಒಳಗಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಸಾಮಾನ್ಯ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಲೈಂಗಿಕತೆ

ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಲೈಂಗಿಕತೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ವೈಕಲ್ಯಗಳಿರುವ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿನ ಲೈಂಗಿಕತೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ತುಂಬಾ ಮುಖ್ಯ. ಬದುಕಿನ ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಲೈಂಗಿಕತೆಯೆಡೆಗೆ ಒಂದು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಹಾಗೂ ದೈಹಿಕವಾದ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಅದು ಊಟ ಮಾಡಿಸಿದ, ತಿನ್ನಿಸಿದ, ಎತ್ತಿಕೊಂಡ, ಮುದ್ದುಮಾಡಲ್ಪಟ್ಟ, ಸ್ನಾನ ಮಾಡಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಹಾಗೂ ಬಟ್ಟೆ ಬದಲಾಯಿಸಿದ ಇತ್ಯಾದಿ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ರೀತಿಯ ದೈನಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಮುಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಅಥವಾ ಕನ್ನಡಿಯಲ್ಲಿ ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವೇ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಅವರು ತಮ್ಮ ಶರೀರದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಮೂರು ವರ್ಷವಾಗುವಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಅಂಗದ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು ಮೂಡಿರುತ್ತದೆ. ಅವರು ತಮ್ಮನ್ನು ಅಥವಾ ಬೇರೆಯವರನ್ನು ಗಂಡೋ ಹೆಣ್ಣೋ ಎಂದು ಗುರುತಿಸಬಲ್ಲರು. ಮತ್ತು ತಮಗೆ ತಾವೇ ಕೆಲವೊಂದು ಹೆಣ್ಣಿನ ಗಂಡಿನ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಲ್ಲರು. ಆ ಮೂಲಕ ಅಂಗಾಧಾರಿತ ಪಾತ್ರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಸ್ತು / ಸಂಗತಿಯ ಕುರಿತು ತುಂಬಾ ಕುತೂಹಲಗಳಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಸತತವಾಗಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಲೇ ಇರುತ್ತಾರೆ. 'ಶಿಶುಗಳು ಎಲ್ಲಂದ ಬರುತ್ತವೆ?' 'ಅಥವಾ 'ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳೇಕೆ ಗಂಡು ಮಕ್ಕಳಿಗಿಂತ ಭಿನ್ನ?' 'ಅಥವಾ 'ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಶುಗಳೇಕೆಲ್ಲ?' 'ಮುಂತಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸರಳವಾದ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಅದರ ಜೊತೆಗೆ, ತಮ್ಮದೇ ಸಮವಯಸ್ಕ-ರೊಡನೆ ವೈದ್ಯರು ಅಥವಾ ಅಪ್ಪ-ಅಮ್ಮ ಆಡುವುದು ಹಾಗೂ ಸಾಮಾಜಿಕ ಒಡನಾಟಗಳು ಲೈಂಗಿಕತೆಯನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವರಿಗೆ ನೆರವಾಗುತ್ತವೆ. ಬಾಲ್ಯದ ಕೊನೆಯ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಲೈಂಗಿಕ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಚಾರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅಷ್ಟೊಂದು ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ತಮ್ಮದೇ ಅಂಗದ ಸಮಾನ ವಯಸ್ಕ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೇ ಆಡಲು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಾರೆ. ಮಕ್ಕಳ ಲೈಂಗಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಇದು ಸುಪ್ತ ಕಾಲಾವಧಿ ಎಂದು ಹೇಳಲ್ಪಟ್ಟರೂ ಕೂಡ ತಮ್ಮ ಸಮವಯಸ್ಕರ ಅಥವಾ ಒಡಹುಟ್ಟಿದವರ ಮೂಲಕ ಅವರು ಅಸಭ್ಯ ಭಾಷೆ, ಕೀಳು ತಮಾಷೆ ಮತ್ತು ಲೈಂಗಿಕ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕೆಲವು ಮಾಹಿತಿಗಳಿಗೆ ತೆರೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಬಾಲ್ಯದ ಕೊನೆಯ ಹಂತ ಮುಗಿಯುವಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಬಹುತೇಕ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಜನನೇಂದ್ರಿಯದ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಕೂದಲು ಬೆಳೆಯುವುದು, ಎತ್ತರ, ತೂಕ ಮತ್ತು ಶಾರೀರಿಕ ಸಂರಚನೆಯಲ್ಲಿ

ಬದಲಾವಣೆಯಾಗುವುದು, ಮುಖದಲ್ಲಿ ಮೊಡವೆಗಳೇಳುವುದು ಮತ್ತು ಕೂದಲು ಬರುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ ಪ್ರೌಢಾವಸ್ಥೆ ತಲುಪುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಸೂಚಿಸುವ ಸ್ವಚ್ಛ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಕಂಡುಬರತೊಡಗುತ್ತವೆ. ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಋತುಸ್ರಾವ ಆರಂಭವಾದರೆ ಗಂಡುಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸ್ವಪ್ನಸ್ಥಲನವು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ದೇಹದ ಜೊತೆ ಜೊತೆಗೇ ಮಾನಸಿಕ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿಯೂ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಬರುವುದರಿಂದ ಕಿಶೋರಾವಸ್ಥೆಯ ಬಹುತೇಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತುಂಬಾ ಗೊಂದಲಮಯ ಹಾಗೂ ಪ್ರಕ್ಷುಬ್ಧ ಸಮಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಸ್ನೇಹಿತರು, ಪುಸ್ತಕಗಳು, ವಿದ್ಯುನ್ಮಾನ ಮಾಧ್ಯಮಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ ತಮಗೆ ಯಾವುದು ಅನುಕೂಲಕರವಾಗಿರುತ್ತದೆಯೋ ಅಂತಹ ಹಲವಾರು ಮೂಲಗಳಿಂದ ಲೈಂಗಿಕ ವಿಚಾರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಅವರು ಸಕ್ರಿಯರಾಗತೊಡಗುತ್ತಾರೆ. ಕಿಶೋರಾವಸ್ಥೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಭಾಗವಾಗಿ, ಅವರು ತಮ್ಮದೇ ಅಸ್ತಿತ್ವವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಲು ಹಾಗೂ ತಂದೆತಾಯಿಯರಿಂದ ತಮ್ಮನ್ನು ದೂರವಿರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಾರೆ. ತಮ್ಮ ಸಮವಯಸ್ಕರೊಡನೆ ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯ ಕಳೆಯುತ್ತಾರೆ ಹಾಗೂ ಆಗಾಗ ಭಿನ್ನ ಅಂಗಿಗಳೊಡನೆ ಆಕರ್ಷಣೆಗೊಳಗಾಗುತ್ತಾರೆ. ಖಾಸಗೀತನವನ್ನು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ ಹಾಗೂ ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ಅಂದಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಬಹಳಷ್ಟು ಸಮಯವನ್ನು ವ್ಯಯಿಸಬಹುದು. ರಸದೂತಗಳ (ಹಾರ್ಮೋನ್) ವೈಪರೀತ್ಯ ಹಾಗೂ ಎರಡನೆಯ ಹಂತದ (ಪ್ರೌಢ, ಆನುಷಂಗಿಕ) ಲೈಂಗಿಕ ಲಕ್ಷಣಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಕಾರಣ ಲೈಂಗಿಕ ಬಯಕೆ, ಪ್ರಚೋದನೆ ಹಾಗೂ ಉದ್ದೇಶಗಳ ಅನುಭವ ಅವರಿಗಾಗ ತೊಡಗುತ್ತದೆ. ಬೆಳೆಯುತ್ತಿರುವ ತಮ್ಮ ಶರೀರವನ್ನು ಶೋಧಿಸುತ್ತಿರುವಾಗಲೇ ತಮ್ಮ ಜನನಾಂಗಗಳ ಸ್ಪರ್ಶದ ಕಾರಣ ಸ್ವ-ಪ್ರಚೋದನೆಯು ತುಂಬಾ ಸುಖಕರ ಹಾಗೂ ಸಂತೃಪ್ತಿಕರ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಅವರು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಧ್ಯತೆಯಿರುತ್ತದೆ. ಕೆಲವರು ಇನ್ನೊಂದು ವ್ಯಕ್ತಿಯೊಡನೆ ಲೈಂಗಿಕ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಅನುಭವಿಸಲೆಂದು ಹುಡುಗ ಅಥವಾ ಹುಡುಗಿಯ ಸ್ನೇಹವನ್ನು ಹುಡುಕಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಲೈಂಗಿಕತೆ

ಲೈಂಗಿಕ ಪ್ರಬುದ್ಧತೆ

ಲೈಂಗಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ದೈಹಿಕ ಅಂಶಗಳು ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಅವರ ಸಮವಯಸ್ಕ ಮಕ್ಕಳಿಲ್ಲದಂತೆಯೇ ಇರುತ್ತವೆ. ಅವರು ಲೈಂಗಿಕವಾಗಿ ಪ್ರಬುದ್ಧರಾದಂತೆಲ್ಲ ಅವರ ಶರೀರವೂ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ, ವೈಕಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು, ಅವರಂತೆಯೇ ವೈಕಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರದಿದ್ದರೂ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಹೊಂದುತ್ತಿರುವ ಇನ್ನಿತರ ಸಮವಯಸ್ಕ ಮಕ್ಕಳಿಗಿಂತ ಬೇಗ ಪ್ರೌಢರಾಗುತ್ತಾರೆ ಹಾಗೂ ಅವರಲ್ಲಿ ಈ ಪ್ರೌಢತೆಯ ಅವಧಿಯು ತಡವಾಗಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಇನ್ನಿತರ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ತಮ್ಮ ಸಮವಯಸ್ಕರ ಸಮಕ್ಕೆ ಬರಲು ಅವರಿಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯ ಹಿಡಿಯಬಹುದು. ವೈಕಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರೌಢಾವಸ್ಥೆಯು ಉಳಿದವರಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಅಷ್ಟೇ ಗೊಂದಲಮಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಋತುಸ್ರಾವದ ಕುರಿತಂತೆ ಪಾಲಕರು ಆತಂಕಕ್ಕೊಳಗಾಗುತ್ತಾರೆ ಹಾಗೂ ಬಹಳಷ್ಟು ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಇದು ತಮಗೆ ಹಾಗೂ ತಮ್ಮ ಮಗು ಇಬ್ಬರಿಗೂ ಒಂದು ಹೊರೆಯೆಂದು ಭಾವಿಸುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ, ವೈಕಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು ಋತುಸ್ರಾವವನ್ನು ಅತ್ಯಂತ ಸಹಜವಾಗಿ ವಸ್ತುತಃ ಸ್ವೀಕರಿಸುತ್ತಾರೆ

ಎಂದು ಸಂಶೋಧನೆಯು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಅವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಶಾರೀರಿಕ ಸ್ವಚ್ಛತೆಯನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಸ್ವಂತದ ಕಾಳಜಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಹೆಚ್ಚುವರಿ ನೆರವು ಬೇಕಾದೀತು. ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಅವರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ, ಉದ್ದೇಶ ಪೂರ್ವಕ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ತರಬೇತಿ, ಹಲವಾರು ರೀತಿಯ ಕೌಶಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಹಾಗೂ ಅವರು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಸ್ವ-ಆರೈಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವಂತಹ ಬಲವರ್ಧನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಅವರು ತಮ್ಮ ಶಾರೀರಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸರಾಗವಾಗಿ ಸ್ವೀಕರಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಬಹುದು.

ಲೈಂಗಿಕತೆ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ

ಸಾಮಾಜಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಅನುಭವಾತ್ಮಕವಾಗಿದ್ದು ವೈಕಲ್ಯಗಳಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಆ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುವುದೇ ಹೆಚ್ಚು. ತಮ್ಮ ಇತಿಮಿತಿಗಳ ಕಾರಣ ಬೆಳೆಯುತ್ತಿರುವ ತಮ್ಮದೇ ವಯಸ್ಸಿನ ಇತರ ಸಾಮಾನ್ಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದಾಗ ಅವರಿಗಿರುವ ಸಾಮಾಜಿಕ ಒಡನಾಟದ ಅವಕಾಶಗಳು ತುಂಬಾ ಕಡಿಮೆ ಇರುತ್ತವೆ. ಇದರಿಂದಾಗಿ, ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳೂ ಕಲಿಯಲೇಬೇಕಾದ ಅತಿ ಮುಖ್ಯವಾದ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳು ಅವರಿಗೆ ಸಿಗುವುದೇ ಇಲ್ಲ. ಲೈಂಗಿಕತೆಯ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುವ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸಾಮಾಜಿಕ ನಿಯಮಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅವರು ಪರಿಸರದಿಂದ ಸುಳುಹುಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡಿಲ್ಲದಿರಬಹುದು. ಲೈಂಗಿಕ ಕ್ರಿಯೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಚಾರ ಮತ್ತು ಲೈಂಗಿಕತೆಯ ಕುರಿತು ಸಮವಯಸ್ಕರು ಮತ್ತು ಸ್ನೇಹಿತರಿಂದ ಅವರು ಕಲಿಯಲು ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿದಿರುವುದು ಕಡಿಮೆ. ಇದು ಆಗಾಗ್ಗೆ ಅವರು ಮುಜುಗರ ಅನುಭವಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಅಲ್ಲದೇ ಅವರ ಲೈಂಗಿಕತೆಯ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯು ಅಸಮಂಜಸ-ವಾದುದು ಹಾಗೂ ಅವರ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲೂ ಇರುವವರಿಗೆ ಸಮಸ್ಯಾತ್ಮಕವಾದುದು ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ನಿರ್ಣಯಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಆಗದ ಕಾರಣ, ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಕೆಲವೊಂದು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರದರಿಗೆ (ಸಾರ್ವಜನಿಕವಾಗಿ) ಹಾಗೆ ವರ್ತಿಸಬಹುದೇ ಅಥವಾ ಒಬ್ಬರೇ ಇರುವಾಗಷ್ಟೇ (ಏಕಾಂತದಲ್ಲಿ) ಹಾಗೆ ವರ್ತಿಸಬೇಕೇ ಎಂದು ಆಲೋಚಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಅವರಿಗೆ ಅಷ್ಟಾಗಿ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಲೈಂಗಿಕತೆಯನ್ನು ಆರೋಗ್ಯಕರ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪಡೆಯಬೇಕಿದ್ದ ಸುಖ ಮತ್ತು ಸಂತೃಪ್ತಿಯ ಬದಲಾಗಿ, ವೈಕಲ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ಹದಿವಯಸ್ಸಿನವರು ಹೆಚ್ಚಿನ ಬಾರಿ ಗದರಿಕೆಗೆ ಒಳಗಾಗುತ್ತಾರೆ ಹಾಗೂ ತಮ್ಮ ಸಾಮಾಜಿಕ ಲೈಂಗಿಕ ವರ್ತನೆಗಳು ಅಸಮಂಜಸ ಎಂಬ ಭಾವನೆಯಲ್ಲಿ ಅವರು ನಾಚಿಕೆ, ಅವಮಾನಗಳನ್ನು ಅನುಭವಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಲೈಂಗಿಕ ವರ್ತನೆಗಳು

ವೈಕಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಕಿಶೋರಾವಸ್ಥೆಯ ಮಕ್ಕಳು ರಸದೂತಗಳ ಬದಲಾವಣೆ ಮತ್ತು ಲೈಂಗಿಕ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅನುಭವಿಸಲು ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕೆ ಸ್ಪಂದಿಸಲು ಆರಂಭಿಸಿದಾಗ ಪಾಲಕರು ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿಪರರು ಬಹಳಷ್ಟು ಬಾರಿ ವಿಚಲಿತರಾಗುತ್ತಾರೆ ಹಾಗೂ ಗೊಂದಲಕ್ಕೊಳಗಾಗುತ್ತಾರೆ. ಇಂತಹ ನಡವಳಿಕೆ ಅಥವಾ ವರ್ತನೆಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ನೋಡಿ ಅವರ ಮನಸ್ಸಿಗೂ ಕೂಡ ನೋವಾಗುತ್ತದೆ. ಹದಿಹರೆಯದ ಬಹಳಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಮುಷ್ಠಿ ಮೈಥುನದ (ಹಸ್ತಮೈಥುನ) ಮೂಲಕ ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಲೈಂಗಿಕ ಕ್ರಿಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿಯುವುದು ಸ್ವಾಭಾವಿಕ

ಅಥವಾ ಸಹಜ ನಡವಳಿಕೆಯಾಗಿದ್ದು ವೈಕಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರದ ಬಹುತೇಕ ಮಕ್ಕಳು ಸಾಧಾರಣವಾಗಿ ಬಾಲ್ಯ ಹಾಗೂ ಕಿಶೋರಾವಸ್ಥೆಯಿದ್ದಕ್ಕೂ ಇದರಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲೇ ತೊಡಗಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಅದನ್ನು ಬೇರೆಯವರಿಂದ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಅಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಕಲಿಯುವುದರಿಂದ ಅದು ಯಾರ ಗಮನಕ್ಕೂ ಬರುವುದೇ ಇಲ್ಲ. ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲೂ ಇರುವ ಪ್ರೌಢವಯಸ್ಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಯಾವ ವರ್ತನೆಯು ಒಪ್ಪಿತವಾಗುತ್ತದೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಅವರು ಬಹಳ ಬೇಗ ಕಲಿತುಬಿಡುತ್ತಾರೆ. ಸಮಯ ಸರಿದಂತೆ, ಲೈಂಗಿಕ ವರ್ತನೆಯ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಗುಪ್ತಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ಆದರೆ ವೈಕಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಇತರರ ಎದುರಿನಲ್ಲಿ ಯಾವ ರೀತಿ ವರ್ತಿಸಬಾರದು ಮತ್ತು ಯಾವ ರೀತಿ ವರ್ತಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಕಲಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ವೈಕಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಲೈಂಗಿಕ ವರ್ತನೆಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಕಂಡುಬರಲು ಇರುವ ಕಾರಣಗಳಲ್ಲಿ ಇದೂ ಒಂದು.

ಖಾಸಗೀತನ/ಏಕಾಂತ

ವೈಕಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು, ಶೌಚಾಲಯಕ್ಕೆ ಹೋಗುವ, ಸ್ನಾನ ಮಾಡುವ ಹಾಗೂ ಬಟ್ಟೆ ಬದಲಿಸುವಂತಹ ಸ್ವಯಂ ಆರೈಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ದೀರ್ಘಕಾಲೇನ ನೆರವು ಅಗತ್ಯವಿರುವವರನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಲು/ನಿಗಾ ವಹಿಸಲು ನಿಯೋಜಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಕೆಲವು ಬಾರಿ ಅತೀ ಕಾಳಜಿ (ರಕ್ಷಣೆ ನೀಡುವವರಾಗಿದ್ದು) ವಹಿಸುವವರಾಗಿದ್ದು ಅವರನ್ನು ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಂತೆ ಪರಿಗಣಿಸಬಹುದು. ಕಾಳಜಿಯ ಕಾರಣ ಅವರು ಸದಾ ಆ ಮಕ್ಕಳ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲೇ ಇದ್ದು ಅವರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತಿರಬಹುದು. ಇದರಿಂದ ಮಗುವಿಗೆ ಏಕಾಂತ ಅಥವಾ ಖಾಸಗೀ ಸಮಯ ಎನ್ನುವುದೇ ಸಿಗದಂತಾಗಬಹುದು. ಸೆರೆಬ್ಲೆ ಪಾಲ್ಟಿಯ ಜೊತೆಗೆ ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಾಕ್ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನೂ ಹೊಂದಿದ್ದ ಹುಡುಗನೊಬ್ಬ ತನ್ನ ತಾಯಿಯು ಸದಾ ತನ್ನ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲೇ ಇರುವುದರಿಂದ ತಾನು ಬೇಸತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ನನಗೆ ಸಂದೇಶವೊಂದನ್ನು ಬರೆದಿದ್ದೆ.ಅವಳು ಬಚ್ಚಲುಮನೆಗೆ ಹೋದ ಸಮಯವೊಂದೇ ಆತನಿಗೆ ಒಬ್ಬಂಟಿಯಾಗಿರಲು ಸಿಗುವ ಸಮಯವಾಗಿತ್ತು. ಏಕೆಂದರೆ, ಅವನು ಶೌಚಾಲಯಕ್ಕೆ ಹೋಗುವಾಗಲೂ ಅವನಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲೆಂದು ಅವಳು ಅವನ ಜೊತೆಗೇ ಇರುತ್ತಿದ್ದಳು.

ಬೆಳೆಯುತ್ತಿರುವ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರತಿದಿನ ಏಕಾಂತದಲ್ಲಿ ಅವರು ಒಂದಿಷ್ಟು ಸಮಯ ಕಳೆಯಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುವಂತೆ ಪಾಲಕರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು. ಏಕೆಂದರೆ, ಇದು ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಅಗತ್ಯಗಳಲ್ಲೊಂದು. ಅದರಲ್ಲಿಯೂ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಕಿಶೋರಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಇದರ ಅಗತ್ಯ ಹೆಚ್ಚೇ ಇದೆ. ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಏಕಾಂತದಲ್ಲಿ ಸಮಯವನ್ನು ಕಳೆಯಲು ಅವಕಾಶಮಾಡಿಕೊಡುವುದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಲೈಂಗಿಕತೆಯನ್ನು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿ ಶೋಧಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಹಾಗೂ ಇತರರೆದುರಿಗೆ ಅವರು ಅಸಮಂಜಸ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವರ್ತಿಸುವುದನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.ಮಗುವಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಕೋಣೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ಪಾಲಕರಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿದ್ದಲ್ಲಿ, ಅವರ ಹಾಸಿಗೆಯನ್ನು ಪರದೆಯಿಂದ ಮರೆಮಾಡಬಹುದು. ವೈಕಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ

ಪ್ರಬುದ್ಧತೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಸ್ವತಂತ್ರ ಬದುಕನ್ನು ಹೊಂದುವಂತಾಗಲು ಪಾಲಕರು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ಹಿತಕರವಾಗಿ ಸ್ಪಂದಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಬೇಕಾದ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು ಹಾಗೂ ಆ ದಿನೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಜ್ಜೆಗಳನ್ನಿಡುವುದು ತುಂಬಾ ಮುಖ್ಯ.

ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಲೈಂಗಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ

ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳೂ ಕೂಡ ದಿನನಿತ್ಯದ ತಮ್ಮ ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ತಾವು ಏನನ್ನು ಧರಿಸಲು ಬಯಸುತ್ತೇವೆ, ಕೂದಲನ್ನು ಯಾವ ಶೈಲಿಯಲ್ಲಿ ಬಾಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತೇವೆ ಎಂಬತ್ಯಾದಿ ಚಿಕ್ಕ ಪುಟ್ಟ ನಿರ್ಧಾರಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ತಮ್ಮನ್ನೇ ತಾವು ಸಮರ್ಥಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಅದೇ ಸಣ್ಣಪುಟ್ಟ ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ವೈಕಲ್ಯಗಳಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಿರಾಕರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅವರನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವವರೇ ಈ ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಬಿಡುತ್ತಾರೆ. ವೈಕಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಬಹುತೇಕ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ಕೂದಲನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿ, ಚಿಕ್ಕದಾಗಿರಲಾಗುತ್ತದೆ. ಕೂದಲ ನಿರ್ವಹಣೆ ಸುಲಭವಾಗುತ್ತದೆ ಅಥವಾ ಅವರು ಹೆಚ್ಚು ಆಕರ್ಷಕವಾಗಿ ಕಾಣಬಾರದು ಇತ್ಯಾದಿ ಕಾರಣಗಳಿಂದಾಗಿ ಹಾಗೆ ಮಾಡುವುದು ಅವರನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವವರಿಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಇಂತಹ ಕ್ರಮಗಳು, ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳು ಅನಗತ್ಯವಾಗಿ ಇತರರ ಗಮನವನ್ನು ಸೆಳೆಯದಂತೆ ಕಾಪಾಡಲು ಹಾಗೂ ಅವರು ಯಾವುದೇ ದುರುಪಯೋಗಗಳಿಗೆ ಬಲಿಯಾಗುವುದನ್ನು ತಡೆಯಲು ಸಹಕಾರಿ ಎಂಬುದು ಅವರ ಆಶಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ವೈಕಲ್ಯಗಳಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬಹುತೇಕ ಸಮಯಗಳಲ್ಲಿ ಸದಾ ಉಡುಪನ್ನೇ ತೊಡಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ತೊಡುವ ಬಟ್ಟೆಯಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಯಾವ ವ್ಯತ್ಯಾಸವೂ ಆಗದು ಎಂಬುದು ಆರೈಕೆ ಮಾಡುವವರ ಭಾವನೆ.

ವೈಕಲ್ಯವೊಂದರ ಉಪಸ್ಥಿತಿಯೇ ಅವರ ಆರೋಗ್ಯಕರ ಲೈಂಗಿಕ ಅಸ್ಥಿತಿಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ, ಭರವಸೆಗೆ, ವಿಶ್ವಾಸಕ್ಕೆ, ಆಸೆ ಆಕಾಂಕ್ಷೆ, ಕೆಲಸಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಅವರು ಇಷ್ಟಪಟ್ಟರೆ ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಂಗಾತಿಯನ್ನು ಹುಡುಕಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮೇಲೆ ಕೂಡ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನಾವು ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಡಬೇಕು. ವೈಕಲ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಹದಿಹರೆಯದವರಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟೂ ತಮಗೆ ಮುಖ್ಯವಾದ ಸಂಗತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಾವೇ ತೀರ್ಮಾನವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಕಲಿಸಬೇಕು. ಪಾಲಕರು, ಆರೈಕೆ ಮಾಡುವವರು ಹಾಗೂ ವೃತ್ತಿಪರರು ವೈಕಲ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಹತ್ತಿಕ್ಕುವ ಬದಲು, ಬಲಪಡಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕು.

ಲೈಂಗಿಕ ದುರುಪಯೋಗ

ವೈಕಲ್ಯಗಳಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗಿಂತ ವೈಕಲ್ಯಗಳಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಲೈಂಗಿಕ ದುರುಪಯೋಗಕ್ಕೆ ಬಲಿಯಾಗುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಎರಡು ಪಟ್ಟು ಜಾಸ್ತಿ ಎಂದು ಹಲವಾರು ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ವರದಿ ಮಾಡಿವೆ. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕಾರಣಗಳು ಅದನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತವೆ.

ನಿಕಟ ಆರೈಕೆಗಾಗಿ ದಿನನಿತ್ಯ ಬೇರೆಯವರ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿಸಿರುವುದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ದೇಹದ ಮೇಲಿನ ಒಡೆತನದ ಹಿಡಿತವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಆರೈಕೆ

ಮಾಡುವವರು, ಅವರ ಅನುಮತಿಯನ್ನೂ ಪಡೆಯದೆ ಅಥವಾ ಅವರಿಗೆ ಯಾವ ಆಯ್ಕೆಯನ್ನೂ ನೀಡದೆ ಅವರನ್ನು ನಿತ್ಯವೂ ನಿಕಟವಾಗಿ ಸ್ಪರ್ಶಿಸುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿನ ಬಾರಿ ಅವರ ಸಭ್ಯತೆ ಹಾಗೂ ಘನತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸುವುದೂ ಇಲ್ಲ. ದುರ-ದೃಷ್ಟವಶಾತ್, ಇದರಿಂದಾಗಿ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಮ್ಮನ್ನು ಯಾರಾದರೂ ದುರುಪಯೋಗ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಲ್ಲಿ, ಅದನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದೂ ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ.

ಹಲವಾರು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ಆರೈಕೆದಾರರು ಅವರ ನಿಗಾವಹಿಸುವ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಿರುತ್ತವೆ. ಇದರರ್ಥ, ಅನೇಕರು ಅನೇಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಕಾರಣಗಳಿಗಾಗಿ ಅವರನ್ನು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಅವರ ಅಸಮಂಜಸವಾದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲಗಳು ಹಾಗೂ ತೀರ್ಮಾನಿಸುವ ಶಕ್ತಿಯಿಲ್ಲದ ಕೊರತೆಗಳು ಅವರನ್ನು ಶೋಷಣೆಗೊಳಗಾಗುವ ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕೆ ದೂಡಬಹುದು. ಪಾಲಕರು ಮತ್ತು ಆರೈಕೆದಾರರು ಲೈಂಗಿಕ ದುರುಪಯೋಗದ ಭಯದಿಂದಾಗಿ ಅವರನ್ನು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯಿಲ್ಲದ ಯಾವುದೇ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಪರ್ಕಗಳಿಂದ ದೂರವಿಟ್ಟು ರಕ್ಷಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬಹುದು. ಆ ಮೂಲಕ ತಮಗರಿವಿಲ್ಲದಂತೆಯೇ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಹಾಗೂ ಸಮಂಜಸವಾದ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಗಡಿ ರೇಖೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವರಿಗೆ ಒದಗುವ ಬಹುಮುಖ್ಯ ಅವಕಾಶಗಳಿಂದ ಅವರನ್ನು ವಂಚಿತರನ್ನಾಗಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಅವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ವೈಕಲ್ಯಗಳ ಕಾರಣ ಸಹಾಯವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಅಥವಾ ದೌರ್ಜನ್ಯವನ್ನು ವರದಿಮಾಡಲು ಆಗದಿರಬಹುದು. ಬಹಳಷ್ಟು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ದೌರ್ಜನ್ಯವನ್ನು ವರದಿ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ ಅಥವಾ ದೂರು ಸಲ್ಲಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ, ಅವರಿಗೆ ಏನು ಹೇಳಬೇಕೆಂಬುದೇ ತಿಳಿದಿರುವುದಿಲ್ಲ.

ದೌರ್ಜನ್ಯ ಅಥವಾ ದುರುಪಯೋಗದಿಂದ ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ರಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ತಂತ್ರಗಳು ಅವರಿಗೆ ಗೊತ್ತಿರುವುದಿಲ್ಲ.

ವೈಕಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತುಂಬಾ ಚಿಕ್ಕವಯಸ್ಸಿನಿಂದಲೇ ಹೇಳಿದ್ದನ್ನು ಕೇಳಲು ಮತ್ತು ಅನುಸರಿಸಿ-ಕೊಂಡು ಹೋಗಲು ಕಲಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಹೇಳಿದ್ದನ್ನು ಮಾಡುವುದು ಅವರಿಗೆ ಅಭ್ಯಾಸವಾಗಿ ಹೋಗಿರುತ್ತದೆ. ಅವರಿಗೆ ಬೇಡ, 'ಇಲ್ಲ' ಎಂದು ಹೇಳಲು ಕಲಿಸಿರುವುದೇ ಇಲ್ಲ.

ಈ ಕಾರಣಗಳು ಆರೈಕೆದಾರರು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ಒಳಗಿನ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಕಲಿಯಬೇಕಾದ ಮತ್ತು ಮರೆಯಬೇಕಾದ ಕೆಲವು ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಬೆಳಕಿಗೆ ತರುತ್ತವೆ. ಅವರು ಹೊಂದಿರುವ ವೈಕಲ್ಯಗಳ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ದೇಹವನ್ನು ದೃಢಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ರಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಅಡ್ಡಿಯುಂಟಾದ ಯಾವುದೇ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ತಾವು ವಿಶ್ವಾಸವಿಟ್ಟಿರುವ ಹಿರಿಯರಿಗೆ ವರದಿ ಮಾಡಲು ಕಲಿಯಬಹುದು. ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಕಲಿಸಿದಾಗಷ್ಟೇ ಅವರು ಕಲಿಯಬಲ್ಲರು. ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ, 'ಮಗುವಿನ ಹಕ್ಕುಗಳ ಮೇಲಿನ ಸಮಾವೇಶ'ವು (Convention on the Rights of the Child) ಸುಲಭದಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಸೂಕ್ತವಾದ ಶಿಕ್ಷಣ, ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ, ಬೆಂಬಲ ಹಾಗೂ ಆಟದ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳೂ

ಬಾಧ್ಯಸ್ಥರಾಗಿದ್ದಾರೆ (ಹಕ್ಕನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ) ಎಂದು ಹೇಳಿದೆ. ಅವರು ತಮ್ಮ ಮಾತು ಕೇಳಲ್ಪಡುವ ಮತ್ತು ಇತರರ ಮಾತನ್ನು ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ, ಗೌರವಿಸಲ್ಪಡುವ ಹಾಗೂ ಶೋಷಣೆ, ದೌರ್ಜನ್ಯಗಳಿಂದ ರಕ್ಷಿಸಲ್ಪಡುವ ಹಕ್ಕನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ.

ಲೈಂಗಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ

ವೈಕಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಭಾಗಿದಾರರೆಂದರೆ ಪಾಲಕರು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು. ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಲೈಂಗಿಕತೆಯನ್ನು ಕುರಿತು ತಿಳಿಸಿಕೊಡುವ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಪಾಲಕರು ಜವಾಬ್ದಾರಿಯುತ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳು ಹೊಂದಿರುವ ವೈಕಲ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಇನ್ನಿತರ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಅವರು ಎಷ್ಟು ಮುಳುಗಿ ಹೋಗಿರುತ್ತಾರೆಂದರೆ, ಅವರಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಮಗುವಿಗೆ ಈ ಕುರಿತು ಸಮರ್ಪಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಿ ಹೇಳಲು ಬೇಕಾದ ಜ್ಞಾನ, ಮಾಹಿತಿ ಅಥವಾ ಕೌಶಲಗಳ ಕೊರತೆ ಇರಬಹುದು. ಜೊತೆಗೆ, ತಮ್ಮ ಮಗುವಿನೊಡನೆ ಲೈಂಗಿಕತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಮುಜುಗರ ಉಂಟಾಗಬಹುದು. ಆಗ ಅವರು, ಬಹುತೇಕ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ನೆರವನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಆದ್ದರಿಂದ ಸಾಧಾರಣವಾಗಿ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗಳು ಲೈಂಗಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಸುಸಜ್ಜಿತರಾಗಿರಬೇಕಿದೆ. UNESCO (ಸಂಯುಕ್ತ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಂಘ) ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಸ್ವಾಸ್ಥ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ (Strategy on Education for Health and Wellbeing) ಎನ್ನುವ ವಿಷಯದ ಕುರಿತಾದ ಕಾರ್ಯನೀತಿಯಲ್ಲಿ, ಉತ್ತಮ ಗುಣಮಟ್ಟದ, ಶಾಲಾ ಆಧಾರಿತ, ಸಮಗ್ರ ಸ್ವರೂಪದ ಲೈಂಗಿಕತೆಯ ಶಿಕ್ಷಣವು ಅತ್ಯಗತ್ಯ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇಂತಹ ಶಿಕ್ಷಣವು ಯುಕ್ತ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ, ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಧೋರಣೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ವರ್ಧಿಸುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಮಾಹಿತಿಯುಕ್ತ ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ಕೌಶಲವನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ. ಸಮಗ್ರವಾದ ಲೈಂಗಿಕತೆಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು, 'ವಯಸ್ಸಿಗನುಗುಣವಾಗಿ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕವಾಗಿ ಪ್ರಸ್ತುತವಾದ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾಗಿ ನಿರಬರವಾದ, ವಾಸ್ತವಿಕವಾದ, ಸರಿತಪ್ಪುಗಳಿಗೆ ಹೊರತಾದ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಲೈಂಗಿಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಕಲಿಸುವ ಒಂದು ವಿಧಾನ,' ಎಂದು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಲೈಂಗಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡುವುದಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಆರಾಮದಾಯಕ ವಲಯಗಳಿಂದ ಹೊರಬರಲೇಬೇಕಾದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ ಹಾಗೂ ಲೈಂಗಿಕತೆಯನ್ನು ಕುರಿತು ಮುಕ್ತ, ಸವಿವರ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ನಡೆಸುವುದಕ್ಕೆ ಇರುವ ಯಾವುದೇ ಅಡೆತಡೆ, ಮುಜುಗರವನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಿದ್ಧತೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ಲೈಂಗಿಕ ಅಂಗಗಳ ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ವಿವರ, ಗರ್ಭಧಾರಣೆ ಮತ್ತು ಶಿಶುಜನನ ಮುಂತಾದವುಗಳ ಪಠ್ಯರೂಪದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡುವುದು ಸುಲಭವಾಗಿರಬಹುದು. ಆದರೆ ದುರದೃಷ್ಟವಶಾತ್ ಬಹಳಷ್ಟು ಬಾರಿ ವೈಕಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಇವುಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅಸಮರ್ಥರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಅವರಿಗೆ ಲೈಂಗಿಕತೆಯ ಕುರಿತು ತಮ್ಮ ಸಮವಯಸ್ಕರಂತೆಯೇ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಆದರೆ ಅವರು ತಮ್ಮ ಇತಿಮಿತಿಯಿಲ್ಲದಂತೆ ಅದರಿಂದ ಲಾಭ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ವೈಕಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಲೈಂಗಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ

ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಶಾರೀರಿಕ ಅಂಗಗಳು, ಪ್ರೌಢಾವಸ್ಥೆಯ ಬದಲಾವಣೆಗಳು, ವೈಯಕ್ತಿಕ ಕಾಳಜಿ ಮತ್ತು ಸ್ವಚ್ಛತೆ, ವೈದ್ಯಕೀಯ ತಪಾಸಣೆಗಳು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲಗಳು, ಲೈಂಗಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ, ದೌರ್ಜನ್ಯ ತಡೆ ಕೌಶಲಗಳು, ಲೈಂಗಿಕ ವರ್ತನೆಯ ಹಕ್ಕು ಮತ್ತು ಹೊಣೆಗಾರಿಕೆಗಳಂತಹ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು.

ಸಾಮಾನ್ಯ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ವೈಕಲ್ಯಗಳಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ಹೊಂದುವಂತೆ ಮಾರ್ಪಡಿಸಿಕೊಂಡ ರೀತಿಯಲ್ಲಿಯೇ ಸಾಮಾನ್ಯ ಲೈಂಗಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನೂ ವೈಕಲ್ಯಗಳಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೋಧಿಸಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಪಡಿಸಬೇಕು. ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಸರಳೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ, ಸಚಿತ್ರ ವಿವರಣೆ, ಸೂತ್ರದ ಬೊಂಬೆಗಳು, ಕತೆಗಳು, ಅಂಗಶಾಸ್ತ್ರೀಯವಾಗಿ ಸಮಂಜಸವಾದ ಗೊಂಬೆಗಳು ಮುಂತಾದ ವಿಶೇಷ ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಕಲಿಸಿದ್ದನ್ನು ಆಗಾಗ ಪರಾಮರ್ಶಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಮಾರ್ಪಾಟುಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು. ವ್ಯಕ್ತಿನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು (Individualised Education Plans-IEPs) ತಯಾರಿಸುವಾಗ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅದರಲ್ಲಿ ವೈಕಲ್ಯಗಳಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ವಯಸ್ಸು ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಲೈಂಗಿಕತೆಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಕಲಿಯುವವರಿಗೆ ಲೈಂಗಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣವು ಹೆಚ್ಚು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಬೇಕಾದರೆ ಅದನ್ನು ಸಾಕಷ್ಟು ಮೊದಲೇ ಆರಂಭಿಸಬೇಕು ಎನ್ನುವುದೊಂದು ಸರಳ ಹಾಗೂ ಮುಖ್ಯವಾದ ಸಲಹೆ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ದೇಹದ ಎಲ್ಲಾ ಭಾಗಗಳ ಹೆಸರನ್ನೂ ಅಂದರೆ, ನಾವು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಜಿಟ್ಟುಜಿಡುವ ಶಿಶ್ನ, ಸ್ತನ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನೂ ಕೂಡ ಕಲಿಸಬೇಕು. ಲೈಂಗಿಕತೆಯ ಕುರಿತು ಹೆಚ್ಚಿನದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ದೇಹದ ಭಾಗಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿರುವುದು ತುಂಬಾ ಮುಖ್ಯ.

ಜೊತೆಗೆ, ನಮ್ಮ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ, ಲೈಂಗಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡುವ ವಿಧಾನವು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ (Reactive) ರೀತಿಯಿಂದ ಸಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ (Proactive) ರೀತಿಗೆ ಬದಲಾಗಬೇಕು. ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಾಲಕರು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳ ವರ್ತನೆಯು ಸಮಸ್ಯಾತ್ಮಕವಾದ ಮೇಲಷ್ಟೇ ಅಥವಾ ಮಗು ಅಸಮಂಜಸವಾದದ್ದೇನನ್ನೋ ಮಾಡಿದ ಮೇಲಷ್ಟೇ ಅವರ ಲೈಂಗಿಕ ಆರೋಗ್ಯದ ಕುರಿತು ಆಲೋಚಿಸುತ್ತಾರೆ,

ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸಲು ಆರಂಭಿಸುತ್ತಾರೆ. ಪಾಲಕರು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಹೆಣ್ಣು-ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಲೈಂಗಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆ. ಏಕೆಂದರೆ, ಋತುಸ್ವಾವು ಮಗುವಿನ ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಎದ್ದುಕಾಣುವ ವಿದ್ಯಮಾನ. ಇನ್ನೊಂದೆಡೆಗೆ, ಗಂಡುಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಬಾರಿ ಲೈಂಗಿಕ ಆರೋಗ್ಯದ ಕುರಿತು ಏನನ್ನೂ ಕಲಿಸಿರುವುದೇ ಇಲ್ಲ. ಅವರು ಇದನ್ನು ತಾವೇ ವಿವಿಧ ಮೂಲಗಳಿಂದ ಹುಡುಕಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂದು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ, ವೈಕಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಯುವ ಜನತೆಯ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಅವರ ಆರೋಗ್ಯವನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವರನ್ನು ಸಬಲೀಕರಿಸಲು ಲೈಂಗಿಕ ಆರೋಗ್ಯವನ್ನು ಉದ್ದೇಶ-ಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಸಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬೋಧಿಸ-ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ತಪ್ಪು ಸಂಭವಿಸಿದಾಗ ಮಾತ್ರ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಒಂದು ತಿದ್ದುಪಡಿಯ ಕ್ರಮವಾಗಬಾರದು.

ಉಪಸಂಹಾರ

ಲೈಂಗಿಕತೆಯ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಬಂದಾಗ ವೈಕಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ವೈಕಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರದ ಮಕ್ಕಳಿಗಿಂತ ಭಿನ್ನರೇನಲ್ಲ. ಅವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಬದುಕಿನ ಸಂಕೀರ್ಣ ಅಂಶವಾದ ಈ ಸಂಗತಿಯನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸಲು ಹೆಚ್ಚುವರಿ ನೆರವು, ಬೆಂಬಲ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ ಅಷ್ಟೇ. ವೈಕಲ್ಯವೊಂದರ ಉಪಸ್ಥಿತಿಯು ತಮ್ಮ ಲೈಂಗಿಕತೆಯನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸುವ, ಘನತೆಯಿಂದ ನಡೆಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಅಥವಾ ಸೂಕ್ತ ಆರೋಗ್ಯಕರ ಲೈಂಗಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ಕಿಶೋರ ವಯಸ್ಕರಿಗಿರುವ ಹಕ್ಕನ್ನು ತೊಡೆದುಹಾಕುವುದಿಲ್ಲ. ಪಾಲಕರು, ಆರೈಕೆದಾರರು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ವೈಕಲ್ಯಗಳಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಲೈಂಗಿಕ ಆರೋಗ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ತಮ್ಮ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಅವರ ಸಮಗ್ರ ಸ್ವಾಸ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಒಟ್ಟಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಅಣತಿಯಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ಮಕ್ಕಳ ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ತರಬಲ್ಲರು ಎನ್ನುವುದು ನನ್ನ ನಂಬಿಕೆ. ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಪಡೆದು-ಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಹಾಗೂ ತಾವು ಪಡೆದುಕೊಂಡ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಇತರರೊಡನೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಮಯ, ಅವಕಾಶವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ವೃತ್ತಿಪರರು ಹಾಗೂ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರನ್ನು ನಾನು ಪ್ರಬಲವಾಗಿ ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತೇನೆ.

References

- Anna C. Treacy, Shanon S. Taylor, Tammy V. Abernathy. (2018) Sexual Health Education for Individuals with Disabilities: A Call to Action. *American Journal of Sexuality Education* 13:1, pages 65-93.
- Lansdown, G. (2000). Implementing Children's Rights and Health. *Archives of disease in childhood*, 83(4), 286-288.
- Moss, K., & Blaha, R. (2001). Introduction to Sexuality Education for Individuals Who Are Deaf-Blind and Significantly Developmentally Delayed.
- Murphy, N., & Young, P. C. (2005). Sexuality in children and adolescents with disabilities. *Developmental medicine and child neurology*, 47(9), 640-644.
- UNESCO (2016) UNESCO Strategy on Education for Health and Well-being: Contributing to the Sustainable Development Goals.



ಡಾ. ಗಿಫ್ಟಿ ಜೋಯಲ್ ಅವರು ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದಿಂದ, ಮಾನವ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಪಿ.ಹೆಚ್.ಡಿ ಪದವಿ ಪಡೆದಿರುತ್ತಾರೆ. ಅವರು 'ಗೈಡ್ ಬುಕ್ ಆನ್ ಸೆಕ್ಷುವಲ್ ಹೆಲ್ತ್ ಎಜುಕೇಶನ್ ಫಾರ್ ಪೀರೆಂಟ್ಸ್ ಎಂಡ್ ಟೀಚರ್ಸ್ ಆಫ್ ಚಿಲ್ಡ್ರನ್ ವಿಥ್ ಆಟಿಸಂ' ಎಂಬ ಪುಸ್ತಕದ ಸಹಲೇಖಕರಾಗಿದ್ದು, ಇದನ್ನು amazon.in ಮೂಲಕ ಖರೀದಿಸಬಹುದು. ಅವರು ಹಲವಾರು ವಿಶೇಷ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಲೈಂಗಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕುರಿತಾಗಿ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಅವರನ್ನು giftyjewel@gmail.com ಮೂಲಕ ಸಂಪರ್ಕಿಸಬಹುದು.

ಅನುವಾದ: ಸಹನಾ ಹೆಗಡೆ | ಪರಿಶೀಲನೆ: ನಾಗಮಣಿ ಎಸ್ ಎನ್