

೪

ಕೆ ಎನ್ ಆನಂದನ್‌ರವರೊಂದಿಗೆ ಮುಖಾಮುಖಿ

— ಪಿ ಕೆ ಜಯರಾಜ್

ಸಾರಾಂಶ: ಭಾಷೆಯನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು ಅಪ್ರಜ್ಞಾಪೂರ್ವಕವಾದ ಕಾರ್ಯವಾದರೆ, ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಸುವುದು ಪ್ರಜ್ಞಾಪೂರ್ವಕವಾದ ಕಾರ್ಯವಾಗಿದೆ. ಚೋಮ್‌ಸ್ಕಿಯ ಭಾಷಾ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಈ ಮೂಲಭೂತ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಪರಿಣತಿಹೊಂದಿದ ಡಾ. ಕೆ ಎನ್ ಆನಂದನ್‌ರವರು ಆ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಯಶಸ್ವಿ ಅಳವಡಿಕೆಯನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ರಚನೆ ಎರಡರಲ್ಲೂ ಮಾಡಿದವರು. ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಇದ್ದ ಮತ್ತು ಈಗಲೂ ಇರುವ ಪಾರಂಪರಿಕ ಕೌಶಲ ಆಧಾರಿತ ಭಾಷಾ ಬೋಧನೆಗೆ ಸಮಗ್ರ ಭಾಷಾ ಅನುಭವದ ಮೂಲಕ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಹೊಸ ಬಗೆಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಗಳ ಮೂಲಕ ಅವರು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಈ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಅವರ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಪಿ ಕೆ ಜಯರಾಜ್ ಅವರು ಮುಂದೆ ಇರುವ ಸಂದರ್ಶನದ ಮೂಲಕ ಹೊರತಂದಿದ್ದಾರೆ.

ಪ್ರಮುಖ ಪದಗಳು: ಎರಡನೇ ಭಾಷೆಯ ಅರ್ಜನೆ- second language acquisition, ಕೌಶಲ ಆಧಾರಿತ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ- skill based language teaching, ಪದ ಸಂಕೇತಗಳ ಬದಲಾವಣೆ- code-switching, ವಿಷಯ ಆಧಾರಿತ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ- theme based approach, ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಅರ್ಜನೆ- acquiring competence in english, ಹೊಸ ಬಗೆಯ ಬೋಧನಾ ಮಾದರಿ- innovative pedagogic model, ವಿಕಸನ ಶೀಲ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ- evolving textbook, ಸಂವಾದ ಆಧಾರಿತ ಭಾಷಾಶಿಕ್ಷಣ- discourse oriented pedagogy.

ಡಾ. ಕೆ ಎನ್ ಆನಂದನ್ ಒಬ್ಬ ಚೋಮ್‌ಸ್ಕಿಯನ್ ಭಾಷಾವಿಜ್ಞಾನಿ ಮತ್ತು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷಾ ಬೋಧನೆಯ ಅಭ್ಯಸಿಗರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಎರಡನೇ ಭಾಷಾ ಅರ್ಜನೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು (ಸೆಕೆಂಡ್ ಲಾಂಗ್ವೇಜ್ ಅಕ್ವಿಜಿಷನ್ ಪ್ರೋಗ್ರಾಮ್-ಎಸ್‌ಎಲ್‌ಎಪಿ) ಇವರ ಕಲ್ಪನೆಯ ಕೂಸಾಗಿದೆ. ಭಾಷಾ ಸಂರಚನೆಗಳನ್ನು ಕೌಶಲ ಆಧಾರಿತ ಮತ್ತು

ಬಿಡಿಬಿಡಿಯಾಗಿ ಬೋಧಿಸುವುದರ ಬದಲು ಪದಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಸಮಗ್ರ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವ ಕಡೆಗೆ ಇದು ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ತಂದಿತು. ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಸುವುದು ಎಂಬ ಬದಲಾಗಿ 'ಭಾಷೆಯನ್ನು ಅರ್ಜಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು' ಎಂಬ ಆಲೋಚನೆ ಗಟ್ಟಿಯಾಯಿತು. ಇವರ ಚೋಮ್‌ಸ್ಕಿಯನ್ ರೆವೋಲ್ಯೂಷನ್ ಇನ್ ಲಿಂಗ್ವಿಸ್ಟಿಕ್ಸ್ ಪುಸ್ತಕವು ೨೦೦೬ರಲ್ಲಿ ಕೇರಳ ಸರ್ಕಾರದ ಸಾಹಿತ್ಯ ಅಕಾಡೆಮಿ ಎಂಡೋಮೆಂಟ್ ಪ್ರಶಸ್ತಿಗೆ ಭಾಜನವಾಯಿತು. ಇವರ ಎರಡನೆಯ ಪುಸ್ತಕ 'ಟ್ಯೂಷನ್ ಟು ಇನ್‌ಟ್ಯೂಷನ್' ಎಂಬುದು ಎರಡನೆಯ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಾಣ್ಕೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುತ್ತದೆ.

ಪಿ ಕೆ ಜಯರಾಜ್ (ಪಿಕೆಜೆ): ನೀವು ನಿಮ್ಮ ವೃತ್ತಿ ಜೀವನವನ್ನು ಕೇರಳದ ಮೂಲೆಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಶಾಲೆಯೊಂದರಲ್ಲಿ ಮಾಸ್ತರರಾಗಿ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದಿರಿ. ಅನಂತರ ಅದೇ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರೂ ಆದಿರಿ. ದಯಮಾಡಿ ನಿಮ್ಮ ಹಿನ್ನೆಲೆ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಆಸಕ್ತಿಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ನೀವು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕರ್ತನಾಗಿ ಬದಲಾಗಲು ಏನು ಕಾರಣ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ತಿಳಿಸುವಿರಾ?

ಕೆ ಎನ್ ಆನಂದನ್ (ಕೆಎನ್‌ಎ): ನಾನು ೧೯೬೯ರಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯನಾಗಿ ನನ್ನ ವೃತ್ತಿ ಜೀವನವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದೆ. ನಾನು ಪಾಠ ಮಾಡುವಾಗ ಮತ್ತು ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುವಾಗ ಬೋಧನೆ-ಕಲಿಕೆಯ ವಿಧಾನವನ್ನು ನೋಡಿ ಭ್ರಮನಿರಸನಗೊಂಡೆ. ಆಗಲೇ ನಾನು ನನ್ನ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಏನಾದರೂ ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಿದೆ. ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಹೊಸ ರೀತಿಯ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದೆ. ಪ್ರಯೋಗಾಲಯದ ಉಪಕರಣ ಮತ್ತು ಸಲಕರಣೆಗಳಿಗೆ ತಗಲುವ ವೆಚ್ಚವನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ತಗ್ಗಿಸಿ, ಸುಧಾರಿತ ಬೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಅವುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಾತ್ಮಕತೆಯ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯಲು ಉತ್ತೇಜಿಸಿದೆ. ನಾನು ಹಿಂದಿರುಗಿ ನೋಡುವಾಗ ಯಾವಾಗಲೂ ನನ್ನದೇ ಆದ ನೋಟವನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದೆ ಎಂಬ ಭಾವನೆ ಮೂಡುತ್ತದೆ.

ಪಿಕೆಜೆ: ಭಾಷಾ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಯಲ್ಲಿ ತಮಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಮೂಡಲು ಪ್ರೇರಣೆ ಏನು?

ಕೆಎನ್‌ಎ: ಅಂದಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ, ಭಾಷಾ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ನನಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಇದ್ದುದಕ್ಕೆ, ಇಂಗ್ಲಿಷನ್ನು ಮಾತ್ರ ಬಳಸಿ ಇಂಗ್ಲಿಷನ್ನು ಕಲಿಸುವ ವ್ಯಕ್ತಿಯಾಗಿ ನನಗಿದ್ದ ಅಹಮಿಕೆ ಭಾಗಶಃ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ. ಬೋಧನಾ ಸಲಕರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ನಾನು, ಭಾಷೆಯ ರಚನೆಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ

ಬಹಳ ಸಮಯ ಕಳೆದ ಹೊರತಾಗಿಯೂ ಮಕ್ಕಳು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತಿಲ್ಲ ಎಂದು ನನಗೆ ಮನವರಿಕೆಯಾಯಿತು. ಮುಖ್ಯೋಪಧ್ಯಾಯನಾಗಿ ಕೆಲಸಮಾಡುವ ನನ್ನ ಆರಂಭದ ಹುಮ್ಮಸ್ಸು ಕ್ರಮೇಣ ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕ ಕೆಲಸಗಳ ನೀರಸತೆಯಲ್ಲಿ ಕಡಮೆಯಾಗುತ್ತಾ ಬಂದಿತು. ಆಗ ನಾನು ಸಿಐಇಎಫ್‌ಎಲ್ ನಲ್ಲಿ (CIEFL, ಈಗ ಅದು EFLU) ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಬೋಧನಾ ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಪದವಿಗೆ (PGCTE) ಸೇರಿಕೊಂಡೆ, ತದನಂತರ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಬೋಧನೆಯ ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಡಿಪ್ಲೊಮಾ ಮತ್ತು ಎಮ್‌ಲಿಟ್ ಮಾಡಿದೆ. ಕ್ಯಾಂಪಸ್‌ನಲ್ಲಿನ ನನ್ನ ಬದುಕು ಇಂಗ್ಲಿಷನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಮತ್ತು ಕಲಿಯುವುದನ್ನು ಕುರಿತ ನನ್ನ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನೇ ಬದಲಾಯಿಸಿತು. ಚೋಮ್‌ಸ್ಕಿಯ ಭಾಷಾವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಪರಿಣತರಾಗಿದ್ದ ಪ್ರೊ. ಜಯಶೀಲನ್ ನನ್ನ ಎಮ್‌ಲಿಟ್ ಮತ್ತು ಪಿಎಚ್.ಡಿ.ಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರಾಗಿ ದೊರಕಿದ್ದು ನನ್ನ ಅದೃಷ್ಟವೇ ಆಯಿತು ಎನ್ನಬಹುದು. ಚೋಮ್‌ಸ್ಕಿಯವರನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ನಡೆಸಿದ ಅನಂತರ, ನನಗೆ ಇಡೀ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷಾ ಬೋಧನೆಯ ಕ್ಷೇತ್ರವನ್ನು ಕುರಿತು (ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಲರ್ನಿಂಗ್ ಟೀಚಿಂಗ್-ಇಎಲ್‌ಟಿ) ಹೆಚ್ಚುಹೆಚ್ಚು ಅನುಮಾನಗಳು ಹುಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳತೊಡಗಿದವು. ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷಾ ಬೋಧನೆಯ ಪಾರಂಪರಿಕ ವಿಧಾನಗಳ ಸಮರ್ಥನೆಗಳು ಸಂಶಯಾಸ್ಪದವಾಗಿ ಇರುವಂತೆ ಕಂಡಿತು. ಜೊತೆಗೆ, ಇಎಲ್‌ಟಿ ವಿದ್ವಾಂಸರು ಏಕೆ ಚೋಮ್‌ಸ್ಕಿಯನ್ನು ನಗಣ್ಯ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆಂದು ಆಶ್ಚರ್ಯವೂ ಆಗುತ್ತಿತ್ತು.

ನಾನು ಕ್ಯಾಂಪಸ್‌ನ್ನು ಬಿಟ್ಟೆ. “ಮುಂದೆ ಏನು?” ಎನ್ನುವ ಪ್ರಶ್ನೆಯು ನನ್ನನ್ನು ಕಾಡುತ್ತಿತ್ತು. ನಾನು ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ಭಾಷಾತಜ್ಞನಾಗಿಯಷ್ಟೆ ಇರುವುದು ನನಗೆ ತೃಪ್ತಿ ನೀಡೀತೆ? ಕೇರಳದ ಗ್ರಾಮೀಣ ಮತ್ತು ಬಡ ಮಕ್ಕಳು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಲಿಯಲು ಚೋಮ್‌ಸ್ಕಿಯವರ ಯೋಚನೆಗಳು ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಲ್ಲವೇ? ಚೋಮ್‌ಸ್ಕಿಯವರಿಂದ ಪಡೆದ ಒಳನೋಟಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ, ಇಂಗ್ಲಿಷನ್ನು ಕಲಿಯುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಹಲವು ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗಿಸಲು ನಾನು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದೆ. ಮೊದಲ ಮಾದರಿ, ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಅರ್ಜನೆ (ಅಕ್ವೈರಿಂಗ್ ಕಾಂಪಿಟೆನ್ಸ್ ಇನ್ ಇಂಗ್ಲಿಷ್-ಎಸಿಇ) ಎಂಬುದನ್ನು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದೆ. ಈ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಭಾಷೆಯ ಅನುಭವವು ಇಬ್ಬರು ಶಿಕ್ಷಕರು ಆಯ್ದು ದೃಶ್ಯಗಳನ್ನಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಸಂಭಾಷಣೆ ನಡೆಸುವ ಮೂಲಕ ಒದಗುತ್ತದೆ. ಕ್ರಮೇಣ ಮತ್ತು ಸಾಂದರ್ಭಿಕವಾಗಿ, ಮಕ್ಕಳೂ

ಸಹ ಸಂಭಾಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು. ಇಂತಹ ಹೊಸಬಗೆಯ ಬೋಧನಾ ಮಾದರಿಯು (ಎಸಿಇ) ಮಾಧ್ಯಮಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಚಾರ ಪಡೆದುಕೊಂಡಿತು.

ಪಿಕೆಜೆ: ನೀವು ಪ್ರವರ್ತಿಸಿದ ಭಾಷಾ ಬೋಧನಾ ಮಾದರಿಯು ಕೇರಳದ ಒಳಗೂ ಮತ್ತು ಹೊರಗೂ ಹೆಚ್ಚು ಚರ್ಚೆಗೆ ಒಳಗಾಯಿತು. ಈ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಪ್ರಬಲವಾಗಿ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಲು ತಮಗಾದ ಪ್ರೇರಣೆಯೇನು?

ಕೆಎನ್‌ಎ: ಚೋಮ್‌ಸ್ಕಿಯವರ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಅಳವಡಿಸಬಹುದು ಎನ್ನುವುದು ನನಗೆ ಪ್ರಬಲವಾಗಿ ಮನವರಿಕೆಯಾಗಿತ್ತು. ಅವರು ಮನುಷ್ಯನಿಗೆ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಅಂತರ್ಗತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಹೇಳಿದ ಏಕೈಕ ಭಾಷಾತಜ್ಞರೂ ಆಗಿದ್ದಾರೆ. ಯಾವಾಗ ನಾನು ಕೇರಳದ ಜಿಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ (ಡಿಸ್ಟ್ರಿಕ್ಟ್ ಪ್ರೈಮರಿ ಎಜುಕೇಶನ್ ಪ್ರೋಗ್ರಾಮ್-ಡಿಪಿಇಪಿ) ಸಲಹೆಗಾರನಾಗಿ ನೇಮಕವಾದೆನೋ ಆಗ ನನಗೆ, ಚೋಮ್‌ಸ್ಕಿಯವರ ಪ್ರಯೋಗಾತ್ಮಕ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿನ ಜನರ ಮುಂದೆ ಇಡಲು ವೇದಿಕೆ ದೊರಕಿತು. ಆಗ ನಾನು 'ಎರಡನೇ ಭಾಷಾರ್ಜನೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ'ವನ್ನು (ಸೆಕೆಂಡ್ ಲಾಂಗ್ವೇಜ್ ಅಕ್ವಿಸಿಶನ್ ಪ್ರೋಗ್ರಾಮ್-ಎಸ್‌ಎಲ್‌ಎಪಿ) ಪರಿಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಂಡೆ. ಕೌಶಲ ಆಧಾರಿತ ಮತ್ತು ಭಾಷಾ ಸಂರಚನೆಯ ಮತ್ತು ಪದಗಳ ಬಿಡಿಬಿಡಿ ಬೋಧನೆಯಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ಸಮಗ್ರವಾದ ವಿಧಾನದ ಕಡೆಗೆ ಬದಲಾಯಿಸಿ ಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು. ಇದು ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಗ್ರ ವಿಧಾನವಾಗಿ ಭಾಷಾರ್ಜನೆಗೆ ನೆರವಾಗುವಂತೆ ಇತ್ತು. ಎಸ್‌ಎಲ್‌ಎಪಿಗೆ ಭಾರೀ ಮಟ್ಟದ ಪ್ರತಿರೋಧವಿತ್ತು. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಬದಲಿಗೆ, ವಿಕಸನಶೀಲ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ನಾನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳೇ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಕರ್ತೃವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ನನ್ನ ಮುಂದೆ ಕಠಿಣವಾದ ಒಂದು ತಡೆಗೋಡೆಯಿತ್ತು. ನನ್ನ ಕಾಣ್ಕೆಯನ್ನು ಕಾರ್ಯಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಗೆ ಕೊಂಡೊಯ್ಯಲು ನೆರವಾಗುವವರು ಯಾರು? ಸರಣಿ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳ ಮೂಲಕ ಒಂದು ಗುಂಪು ಹುಟ್ಟಿಕೊಂಡಿತು. ಯಾಕೆ ಚಾಲನೆಯಲ್ಲಿದ್ದ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷಾ ಬೋಧಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ತಿರಸ್ಕರಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದು ಅವರಿಗೆ ಮನವರಿಕೆಯಾಯಿತು. ಕೊನೆಗೊಮ್ಮೆ ಎಸ್‌ಎಲ್‌ಎಪಿಯು ಕಾರ್ಯಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಾರಂಭ ಮಾಡಿತು!

ಪಿಕೆಜೆ: ನನ್ನ ಅನಿಸಿಕೆಯ ಪ್ರಕಾರ, ಡಿಪಿಇಪಿಯ ದಿನಮಾನಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಬೋಧನೆಯು ಪದಗಳು ಮತ್ತು ಧ್ವನಿಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವುದರಿಂದ ಭಾಷಾ ಸಂವಾದದ ಮೂಲಕ ಬೋಧಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಬದಲಾಯಿತು. ಬೇರೆ ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ಭಾಷಾ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಸಮಗ್ರತೆಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವು ಪ್ರಧಾನವಾಯಿತು. ಈ ಸಂವಾದ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಧಾನ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪ ವಿಶದವಾಗಿ ನೀವು ವಿವರಿಸುವಿರಾ?

ಕೆಎನ್‌ಎ: ೧೯೯೦ರ ದಶಕದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಬದಲಾವಣೆಯಾಯಿತು. ಆದರೆ ಭಾರತದೊಳಗಿನ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷಾ ಬೋಧಕರ ಗುಂಪುಗಳು, “ಇದು ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ” ಎನ್ನುತ್ತಿದ್ದರು. ನನ್ನ ಅನುಭವಗಳು ತರಗತಿಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಹರಿತಗೊಳಿಸುವ ಕಡೆಗೆ ನನ್ನನ್ನು ಮುನ್ನಡೆಸಿತು. ಕ್ರಮೇಣ, ಸಂವಾದ ಆಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮವು ಒಂದು ರೂಪವನ್ನು ಪಡೆಯಿತು. ನಾನು ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕುರಿತ ಕ್ಷೇತ್ರಕಾರ್ಯವನ್ನು ೨೦೦೦ನೇ ಇಸವಿಯಿಂದ ೨೦೦೫ರ ವರೆಗೆ ಮುಂದುವರಿಸಿದೆ. ನಾನು ಕೆಲವಾರು ಶಿಕ್ಷಣ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸಿದೆ. ಅವೆಂದರೆ ಆರ್‌ಎಸಿಇ (ರ್ಯಾಪಿಡ್ ಅಕ್ವಿಸಿಶನ್ ಆಫ್ ಕಾಂಪಿಟೆನ್ಸ್ ಇನ್ ಇಂಗ್ಲಿಷ್- ತ್ವರಿತಗತಿಯಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಅರ್ಜನೆ), ಆರ್‌ಇಎಪಿ (ರ್ಯಾಪಿಡ್ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಅಕ್ವಿಸಿಶನ್ ಪ್ರೋಗ್ರಾಮ್- ತ್ವರಿತಗತಿಯಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಅರ್ಜನೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ) ಹಾಗೂ ಎಫ್‌ಎಸಿಇ (ಫೆಸಿಲಿಟೇಟಿಂಗ್ ಅಕ್ವಿಸಿಶನ್ ಆಫ್ ಕಾಂಪಿಟೆನ್ಸ್ ಇನ್ ಇಂಗ್ಲಿಷ್- ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಅರ್ಜನೆಯ ಸುಗಮಗಾರಿಕೆ). ಈ ಎಲ್ಲ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಎರಡು ಪ್ರಬಲವಾದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪರಿಕರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು- ಮೊದಲನೆಯದು, ನಿರೂಪಣೆ ಅಥವಾ ಕಥನವನ್ನು ಪ್ರಧಾನ ಪರಿಕರವಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಹಾಗೂ ಎರಡನೆಯದು, ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆಯ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವವರಿಗೆ ಪದ ಸಂಕೇತಗಳ ಬದಲಾವಣೆಗೆ (code-switching) ಅವಕಾಶ ಮಾಡುವುದು. ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ರಾಜ್ಯಾದ್ಯಂತ ನೂರಾರು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಲಾಯಿತು ನಡೆಸಲಾಯಿತು ಮತ್ತು ಅಂಥ ಎಲ್ಲ ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಷಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಎದ್ದುಕಾಣುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಾಯಿತು.

ಸಂವಾದ ಆಧಾರಿತ ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಣವು, ಭಾಷೆಯ ಕೆಲವೇ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಕೆಲವೇ ಭಾಷಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ

ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಗಳಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಎನ್ನುವ ಪ್ರತಿಪಾದನೆಯ ಮೇಲೆ ರೂಪುಗೊಂಡಿದೆ. ಭಾಷೆಯು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾದ ಸಂವಾದ ಮಾತ್ರವಾಗಿ ಅಸ್ತಿತ್ವಹೊಂದಿರುವುದರಿಂದ, ಒಳಸುರಿ ಮತ್ತು ಹೊರಸುರಿಗಳು ಸಂವಾದದ ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿಯೇ ಇರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಷಿಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಪದಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಬಿಡಿಯಾಗಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ಸ್ಥಳಾವಕಾಶ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಬದಲಾಗಿ, ಅಲ್ಲಿ ಸಂವಾದ ಕಾರ್ಯಯೋಜನೆಗಳು ಇದ್ದು, ಅವುಗಳ ಮೂಲಕವಾಗಿಯೇ ಭಾಷೆಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಸ್ವಂತವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.

ಪಿಕೆಜೆ: ಇಂಥ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ನೀವು ಹೇಗೆ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದಿರಿ? ಇದನ್ನು ನೀವು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದಾಗ ಸಂದರ್ಭ ಹೇಗಿತ್ತು ಹೇಳುವಿರಾ? ಯಾವ ರೀತಿಯ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ನೀವು ಎದುರಿಸಿದಿರಿ? ಆಡಳಿತವರ್ಗದ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಬೋಧನಾ ಸಮುದಾಯದವರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಏನಿತ್ತು?

ಕೆಎನ್‌ಎ: ಕೇರಳ ಮತ್ತು ಆಂಧ್ರಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಸಂವಾದದ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಿದ ನನ್ನ ಅನುಭವದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ, ೨೦೦೬ರಲ್ಲಿ, ಕೇರಳದ ಸರ್ವಶಿಕ್ಷಾ ಅಭಿಯಾನದಲ್ಲಿ (ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಎ) ಭಾಗಿಯಾಗುವಂತೆ ನನಗೆ ಆಹ್ವಾನ ಬಂತು. ಅದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಕೆಸಿಎಫ್‌ನ (ಕೇರಳ ಕರಿಕ್ಯುಲಮ್ ಫ್ರೇಮ್‌ವರ್ಕ್-೨೦೦೭) ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಫೋಕಸ್ ಗ್ರೂಪ್‌ನ ಅಧ್ಯಕ್ಷನಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯೂ ನನ್ನದಾಯಿತು. ಕೇರಳದಲ್ಲಿ, ಕೆಸಿಎಫ್‌ನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಪುನರ್ರಚನಾ ಸಮಿತಿಯ ಮುಂಚೂಣಿ ಕಾರ್ಯವಾಗಿ, ಎಸಿಇ (ಅಕ್ವಿಸಿಶನ್ ಆಫ್ ಕಾಂಪಿಟೆನ್ಸ್ ಇನ್ ಇಂಗ್ಲಿಷ್- ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಅರ್ಜನೆ) ಹೆಸರಿನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಸರ್ವಶಿಕ್ಷಾ ಅಭಿಯಾನಕ್ಕಾಗಿ ಪರಿಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು. ಅದನ್ನು ಕೇರಳದ ೧೩೦೦ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲಾಯಿತು. ರಾಜ್ಯದ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಪುನರ್ರಚನಾ ಸಮಿತಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಂಡಿದ್ದ ತಂಡಕ್ಕೆ ಎಸಿಇಯ ಪ್ರಯೋಗಾತ್ಮಕ ಅನುಭವದಿಂದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಹುರುಪು ಮತ್ತು ಶೀಘ್ರತೆ ಉಂಟಾಯಿತು.

ಪಿಕೆಜೆ: ಎಲ್ಲ ದಿಕ್ಕುಗಳಿಂದಲೂ ಅಷ್ಟೊಂದು ಪ್ರತಿರೋಧ ಇದ್ದಾಗಲೂ, ಕೇರಳದ ಹೊಸ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು

ತಯಾರಿಸುವಲ್ಲಿ ನಿರ್ಣಾಯಕವಾದ ಪಾತ್ರವಹಿಸಲು ನಿಮಗೆ ಹೇಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು?

ಕೆಎನ್‌ಎ: ಕೇರಳ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಬರೆಯುವ ತಂಡವು ಎನ್‌ಸಿಇಫ್ ೨೦೦೫ ಮತ್ತು ಎನ್‌ಸಿಇಆರ್‌ಟಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಿತು. ಎನ್‌ಸಿಇಆರ್‌ಟಿ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿದ್ದ ವಿಷಯ-ಆಧಾರಿತ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದ ಬದಲಿಗೆ ಸಮಸ್ಯೆ-ಆಧಾರಿತ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲು ಅವರು ನಿರ್ಧರಿಸಿದರು. ೧೦ನೇ ತರಗತಿವರೆಗಿನ ಎಲ್ಲ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ಮತ್ತು ಜಾಗತಿಕವಾಗಿ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುವಂತಹ ಪ್ರಧಾನ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಸುತ್ತ ರಚಿಸಲಾಯಿತು. ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ, ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಸಿಗುವ ವಿಷಯಗಳ ಪಠ್ಯಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಾಯಿತು. ಅವು ಸಾಹಿತ್ಯಕ ವಾಗಿಯೂ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಪಡೆದವೇ ಆಗಿದ್ದವು. ಶ್ರೇಷ್ಠ ಭಾಷಾತಜ್ಞರಾಗಿದ್ದ ಪ್ರೊ. ಜಯಶೀಲನ್‌ರಂಥವರೂ ಸಹ ಈ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಧಾನವನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡು ಆ ತಂಡಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಿದರು.

ಅಲ್ಲಿ ತುಂಬ ಪ್ರತಿರೋಧಗಳು ಇದ್ದವು, ಆದರೆ ಅದು ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ನ ವಿರುದ್ಧ ಮಾತ್ರವಾಗಿ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಸಮಸ್ಯೆ-ಆಧಾರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಮತ್ತು ಅದು ಒಳಗೊಂಡಿದ್ದ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ವಿಧಾನವನ್ನು ಹಲವಾರು ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಬಲವಾಗಿ ವಿರೋಧ ಮಾಡಿದರು. ಕೇರಳ ಸರ್ಕಾರವು ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಕುರಿತು ಎದ್ದಿದ್ದ ಚರ್ಚೆ ಮತ್ತು ವಿವಾದಗಳನ್ನು ಪ್ರಜಾಸತ್ತಾತ್ಮಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಿಭಾಯಿಸಿತು. ಏನೇ ಆದರೂ, ನನ್ನೊಂದಿಗೆ ಸ್ವಯಂ ಪ್ರೇರಿತ ಮತ್ತು ಬದ್ಧತೆಯಿಂದ ಕೂಡಿದ್ದ ಜನರ ತಂಡವಿದ್ದುದರಿಂದ, ಟೀಕೆಗಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಎದುರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು. ಇದರ ಹೊರತಾಗಿ, ಟೀಕೆ ಮಾಡಿದವರು ಬೌದ್ಧಿಕವಾದ ಚರ್ಚೆಗೆ ಸಿದ್ಧರಿರಲಿಲ್ಲ; ಹಾಗೂ ಅವರು ಪರ್ಯಾಯಗಳನ್ನೂ ಸೂಚಿಸಲಿಲ್ಲ.

ಪಿಕೆಜೆ: ಕೇರಳದ ಶಾಲೆಗಳ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ? ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ತಮಗೆ ಸಂತಸವಿದೆಯೇ?

ಕೆಎನ್‌ಎ: ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಕೆಲವು ಭಾಗಗಳನ್ನು ಪುನರ್ ಪರಿಶೀಲಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿದ್ದರೂ, ಅವುಗಳನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ನನಗೆ ಋಷಿ ಇದೆ. ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿಯೂ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಐದು ವರ್ಷಗಳ ಅನಂತರ ಮುಂದುವರಿಯಬಾರದು.

ಅಲ್ಲದೆ, ನಿಜಕ್ಕೂ ಉತ್ಕೃಷ್ಟ-ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದ್ದೇನೆ ಎಂದು ನಾನು ಹೇಳಲು ಇಚ್ಛಿಸುವುದಿಲ್ಲ; ಮಾದರಿಗಳು ತಳಹಂತದಲ್ಲಿ, ಅಂದರೆ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಜನರು ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಮುದಾಯ ಒಳಗೊಂಡು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದಬೇಕು.

ಪಿಕೆಜೆ: ಕೇರಳದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಲಯದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಕೆಲವಷ್ಟು ಚಿಂತನೆಗಳು ಒಪ್ಪಿತವಾಗಿದ್ದರೂ, ನಿಮ್ಮ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಬಂದಂತಹ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ವ್ಯಾಪಕ ಟೀಕೆಗಳೇ ಹೆಚ್ಚಾಗಿವೆ. ನಿಮ್ಮನ್ನು ಆದರ್ಶವಾದಿ, ಹಾಗೂ ಕೇರಳದ ವಾಸ್ತವವನ್ನು ತಿಳಿಯದವರು ಎಂದು ಆರೋಪಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಟೀಕೆಗಳಿಗೆ ನೀವು ಹೇಗೆ ಪ್ರತಿಸ್ಪಂದಿಸುತ್ತೀರಿ?

ಕೆಎನ್‌ಎ: ನನ್ನನ್ನು ಕನಸುಗಾರ ಮತ್ತು ಆದರ್ಶವಾದಿ ಎಂದು ಟೀಕಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವದಲ್ಲಿ, ಯಾರು ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರೂ ಅವರು ಟೀಕೆಗೆ ಒಳಗಾಗುತ್ತಾರೆ. ನಾನು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಶಿಕ್ಷಣಶಾಸ್ತ್ರದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಾಗಿರುತ್ತಾ, ನನ್ನ ಮಾದರಿಗಳೂ ಸಹ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಒಳಪಡಬೇಕೆಂದು ಆಲೋಚಿಸುತ್ತೇನೆ. ಅದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಆಗುತ್ತಿರುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಯಾರೊಬ್ಬರೂ ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸಲೂ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.

ಪಿಕೆಜೆ: ನಿಮ್ಮ ಜನಪ್ರಿಯತೆಯು, ಆಂಧ್ರ ಪ್ರದೇಶ ರಾಜ್ಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಶೋಧನಾ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಮಿತಿಯು (ಎಸ್‌ಸಿಇಆರ್‌ಟಿ-ಆಂಧ್ರಪ್ರದೇಶ್ ಸ್ಟೇಟ್ ಕೌನ್ಸಿಲ್ ಆಫ್ ಎಜುಕೇಶನಲ್ ರಿಸರ್ಚ್ ಅಂಡ್ ಟ್ರೈನಿಂಗ್) ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ನಿಮ್ಮ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಿದೆ. ಆ ರಾಜ್ಯದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಮಿತಿಯು ನಿಮ್ಮ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸುವಿರಾ? ನೀವು ಎಂದಾದರೂ ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಅಡೆತಡೆ ಅಥವಾ ನಿಮ್ಮ ಸ್ಥಾನ ದುರ್ಬಲವಾದದ್ದನ್ನು ಅನುಭವಿಸಿದ್ದೀರಾ?

ಕೆಎನ್‌ಎ: ನಾನು ಆಂಧ್ರಪ್ರದೇಶದ ಎಸ್‌ಸಿಇಆರ್‌ಟಿಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ರಮಾಕಾಂತ್ ಅಗ್ನಿಹೋತ್ರಿ ಮತ್ತು ಎ ಎಲ್ ಖನ್ನಾರಂತಹ ತಜ್ಞರೊಂದಿಗೆ ಕೆಲಸಮಾಡಿದ್ದೆ. ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ನಾನು ನಂಬುವುದೆಂದರೆ, ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗೊಳಪಟ್ಟ ಆಂಧ್ರಪ್ರದೇಶದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಕೌಶಲ-ಆಧಾರಿತ ವಿಧಾನದಿಂದ ಹೊರಬಂದು ಸಂವಾದ-ಆಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಧಾನವಾಗಿ ಮಾರ್ಪಟ್ಟಿವೆ.

ಪಿಕೆಜೆ: ನಿಮ್ಮ ಕಾರ್ಯಸೂಚಿಯನ್ನು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಲು ಇಚ್ಛಿಸುತ್ತೀರಿ?

ಕೆಎನ್‌ಎ: ನಮ್ಮ ಮುಂದೆ ಹಲವಾರು ಸವಾಲುಗಳು ಇವೆ. ಜಗತ್ತಿನಾದ್ಯಂತ ಇಂತಹ ಹಲವಾರು ಪ್ರಯತ್ನಗಳು ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿವೆ ಎನ್ನುವುದು ನನಗೆ ತಿಳಿದಿದೆ. ಕೆಲವು ವಾಣಿಜ್ಯಕ ಶಕ್ತಿಗಳು ಆರ್ಥಿಕ ರಂಗದ ಕಾರ್ಪೊರೇಟ್‌ಗಳ ಬೇಡಿಕೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿವೆ. ಹಾಗೂ ಕೆಲವಾರು ಶಕ್ತಿಗಳು/ಪಟ್ಟಭದ್ರ ಹಿತಾಸಕ್ತಿಗಳು ಭಾಷಿಕ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯಶಾಹಿತ್ವವನ್ನು ಪ್ರಚಾರ ಮಾಡುತ್ತಿವೆ. ಇಂತಹ ಶಕ್ತಿಗಳ ವಿರುದ್ಧ ಯಾರ್ಯಾರು ಇದ್ದಾರೋ ಅವರೊಡನೆ ನಾನು ಕೈ ಜೋಡಿಸುತ್ತೇನೆ.

* * *

ಚಿಂತನಾತ್ಮಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು:

೧. ಪ್ರೊ. ಆನಂದನ್‌ರವರು ಜೋಮ್ಸ್‌ಕಿಯ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕತೆಯನ್ನು ಆಚರಣೆಗೆ ತಂದ ಎರಡು ವಿಧಾನಗಳನ್ನು (ಎಸಿಇ ಮತ್ತು ಎಸ್‌ಎಲ್‌ಎಪಿ) ವಿವರಿಸಿ.
೨. ವಿಕಸನಶೀಲ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಿ.
೩. ಭಾಷಾ ಸಂವಾದದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
೪. ಸಮಸ್ಯೆ ಆಧಾರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
೫. ಕೌಶಲ ಆಧಾರಿತ ಭಾಷಾ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಸಂವಾದ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ಚರ್ಚಿಸಿ.

ಪಿ ಕೆ ಜಯರಾಜ್ ಅವರು ಬೆಂಗಳೂರಿನ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ, ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಲರ್ನಿಂಗ್ ಅಂಡ್ ಟೀಚಿಂಗ್ (ಇ ಎಲ್ ಟಿ) ಪರಿಣತರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ ಹಾಗೂ ಕೇರಳ ಮತ್ತು ಆಂಧ್ರಪ್ರದೇಶ ರಾಜ್ಯಗಳ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಸಹಭಾಗಿಯಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಅವರ ಮೂರು ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಮಾತೃಭೂಮಿ ಪ್ರಕಾಶನವು ಹೊರತಂದಿದೆ. ಅವೆಂದರೆ: ಸೆ ವಾಟ್ ಯೂ ಮೀನ್, ಗ್ರಾಮರ್ ಅಂಡ್ ಗ್ರಾಮರ್ ವಾರ್ಸ್ ಮತ್ತು ವೆನ್ ವರ್ಡ್ಸ್ ಬ್ಲೂಮ್. pkjayarajs@gmail.co

ಅನುವಾದ: ಸಂತೋಷ್ ಎಸ್ / ಪರಿಶೀಲನೆ: ನಾಗಮಣಿ ಎಸ್ ಎನ್

ಮೂಲ: Language and Language Teaching Volume 1 Number 2 July 2012.

