

ಡಾ. ಜಾನ್ ಕುರಿಯನ್‌ರೊಂದಿಗೆ ಮುಖಾಮುಖಿ

- ಕಿಶೋರ್ ದರಕ್

ಸಾರಾಂಶ: ಪೂನಾದ ಒಬ್ಬ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಾರ್ಯಕರ್ತ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರೊಂದಿಗೆ ನಡೆಸಿದ ಸಂದರ್ಶನ. ಅವರ ಸಂದರ್ಶನದ ಸಾರವೆಂದರೆ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಪ್ರಗತಿ ಸಾಧಿಸಬೇಕಾದರೆ, ಭಾಷಾ ಪ್ರಭುತ್ವ ಅದರಲ್ಲೂ ಮಾತೃಭಾಷೆಯ ಪ್ರಭುತ್ವ ಬಹಳ ಮುಖ್ಯ. ಆದರೊಂದಿಗೆ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಕೂಡ ಅಷ್ಟೇ ಮುಖ್ಯ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ನಮ್ಮ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಮಾಧ್ಯಮಗಳ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದು.

ಪ್ರಮುಖ ಪದಗಳು: ಸೂಚನಾ ಮಾಧ್ಯಮ- medium of instruction, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷೆಗಳು- regional languages, ಭಾಷಾ ಕೌಶಲಗಳು- languages skills, ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದುವುದು- read aloud, ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಓದು- comprehensive reading, ಮೌನವಾಗಿ ಓದು- silent reading, ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮ- English medium, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷಾ ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆ- regional medium school.

ಕಿಶೋರ್ ದರಕ್(ಕಿಶೋರ್): ನಮಸ್ಕಾರ ಜಾನ್. ನಾವು ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ ನಡೆಸಲು ಯೋಚಿಸಿರುವುದರಿಂದ, ಮೊದಲು ನಿಮ್ಮ ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರ(ಸಿಎಲ್‌ಆರ್)ದ ಉಗಮದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತಾಡೋಣ.

ಜಾನ್ ಕುರಿಯನ್(ಜಾನ್): ನನ್ನ ಹೆಂಡತಿ ಝಕಿಯಾ ಕುರಿಯನ್ ಹಾಗೂ ನಾನು ೧೯೮೩ ರಲ್ಲಿ ಈ ಸಿಎಲ್‌ಆರ್ ಶುರುಮಾಡಿದೆವು ಮತ್ತು ಅದರ ಸ್ಥಾಪಕ ನಿರ್ದೇಶಕರುಗಳಾಗಿ ಸುಮಾರು ಮೂವತ್ತು ವರ್ಷ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದೆವು. ನಮ್ಮ ಬಹು ಮುಖ್ಯ ಕಾರ್ಯಕ್ಷೇತ್ರವೆಂದರೆ ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಾತೃಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಯ ಭಾಷೆಗಳ ಬೋಧನೆ ಕುರಿತದ್ದಾಗಿತ್ತು.

ಅದರೊಂದಿಗೆ ಸ್ಥಳೀಯ ಭಾಷಾ ಮಾಧ್ಯಮದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಕುರಿತದ್ದು.

ನಾವು ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರ ಮತ್ತು ಭಾರತದಾದ್ಯಂತ ಇನ್ನಿತರ ರಾಜ್ಯಗಳ ದೊಡ್ಡ ಮಟ್ಟದ ಸರ್ಕಾರಿ ಮತ್ತು ಸರ್ಕಾರೇತರ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಯೋಜನೆಗಳ ಹೊಣೆ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದನ್ನೂ ಮುಂದುವರಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ನಮ್ಮ ಕೆಲಸದ ಗುರಿಯೇನೆಂದರೆ ಆರ್ಥಿಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಹಿಂದುಳಿದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವುದು.

ಕಿಶೋರ್: ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕೆಲವು ಮುಖ್ಯ ಭಾಷಾ ವಿಚಾರಗಳಾವುವು?

ಜಾನ್: ನಮ್ಮ ಮತ್ತು ಇತರರ ಅನುಭವ ಹೇಳುವುದೇನೆಂದರೆ, ಮಕ್ಕಳ ಮಾತೃಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಯ ರಾಜ್ಯದ ಭಾಷೆ ಬೇರೆಬೇರೆಯಾಗಿದ್ದಾಗ ಹಾಗೂ ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಗಳು ಅದನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಗಮನ ಹರಿಸದಿದ್ದಾಗ ಸಮಸ್ಯೆ ಉದ್ಭವಿಸುತ್ತದೆ. ನೀವು ಈ ಮಾತೃಭಾಷೆಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಗಮನ ಹರಿಸದಿದ್ದರೆ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಆದಿವಾಸಿ ಮತ್ತು ವಲಸಿಗರ ಮಕ್ಕಳು, ಬಹುತೇಕವಾಗಿ ಸ್ಥಳೀಯ ರಾಜ್ಯದ ಭಾಷೆಯಾಗಿರುವ ಶಾಲೆಯ ಬೋಧನಾ ಮಾಧ್ಯಮದ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಓದಲು ಬರೆಯಲು ಕಷ್ಟಪಡುತ್ತಾರೆ. ಮೇಲಾಗಿ ಮಗುವಿನ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಅದರೊಂದಿಗೆ ಇತರ ವಿಷಯಗಳ ಕಲಿಕೆಗಳು, ಆರಂಭಿಕ ಹಂತದ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿತವಾಗಿವೆ. ಆರಂಭಿಕ ಹಂತದ ಪರಿಮಿತ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯು ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಇತರ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕುಂಠಿತಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ. ಇದೆಲ್ಲ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಿಂದ ಹಿಡಿದು ಮುಂದಿನ ಹಂತದಲ್ಲಿಯೂ ನಮ್ಮ ಸ್ಥಳೀಯ ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಬಹಳ ಕೆಟ್ಟದಾಗಿ ಕಲಿಸುತ್ತಿರುವುದರಿಂದ ಉಂಟಾಗುತ್ತಿದೆ.

ಕಿಶೋರ್: ನೀವು ಇದನ್ನು ವಿಶದಪಡಿಸುವಿರಾ?

ಜಾನ್: ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ಮೊದಲು, ತುಂಬ ಜನ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಪ್ರಶಿಕ್ಷಕರು, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪರೀಕ್ಷಾ ವಿನ್ಯಾಸಗಾರರು ಮತ್ತು ನೀತಿ ನಿಯಮ ರೂಪಿಸುವವರು ಓದುವುದೆಂದರೆ ಪಠ್ಯವು ಗ್ರಹಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿಲ್ಲ. ತುಂಬ ಜನ ಓದುವುದನ್ನು ಕಲಿಸುವುದೆಂದರೆ ಜೋರಾಗಿ ಓದುವುದು ಮಾತ್ರ ಎಂದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಹೇಗೋ ನಾನು ಪಠ್ಯವನ್ನು ಜೋರಾಗಿ ಓದಬಲ್ಲೆನೆಂದರೆ ಅದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದೇನೆ ಎಂದರ್ಥಲ್ಲ.

ಕಿಶೋರ್: ನೀವು ಇಲ್ಲಿ ಏನನ್ನು ಎತ್ತಿ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೀರೆಂದರೆ, ನಿಮಗೆ ದೇವನಾಗರಿ

ಲಿಪಿ ಗೊತ್ತಿರುವುದರಿಂದ ಹಿಂದಿ ಅಥವಾ ಮರಾಠಿಯನ್ನು ಜೋರಾಗಿ ಓದಬಲ್ಲಿದ್ದರಾದರೂ ಅದು ಪಠ್ಯ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸುವುದಿಲ್ಲ, ಅಲ್ಲವೇ?

ಜಾನ್: ಹೌದು. ನಮ್ಮ ಬಹು ಗಂಭೀರವಾದ, ಎಲ್ಲ ಹಂತದ ಭಾಷಾ ಬೋಧನೆಯ ದೊಡ್ಡ ಸಮಸ್ಯೆಯೆಂದರೆ, 'ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದುವುದು' ಎನ್ನುವುದು 'ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಓದುವುದು' ಎನ್ನುವುದರ ಜೊತೆ ಗೊಂದಲಕ್ಕೊಳಗಾಗಿರುವುದು. ಮೌನವಾಗಿ (ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು) ಓದುವುದು ನಿಜವಾದ ಓದುವ ಕೌಶಲದ ಬಹು ಮುಖ್ಯ ಸೂಚನೆಯಾಗಿದೆ.

ನಮ್ಮ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಅದಾದನಂತರವೂ, ಅತ್ಯಂತ ಕಡಮೆ ಮಟ್ಟದ ಗ್ರಹಣ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಪರೀಕ್ಷೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಅದೂ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಗದ್ಯಭಾಗದ ಕೆಲವು ಪದಗಳನ್ನು ಹೇಳಲು ಮಾತ್ರ ಕೇಳುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲ ಕಡೆ ನಡೆಯುವ ಅಭ್ಯಾಸವೇನೆಂದರೆ, ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರನ್ನೇ ಅಥವಾ ಇಡೀ ತರಗತಿಯನ್ನು ಜೋರಾಗಿ ಓದಲು ಹೇಳಿ, ಅತ್ಯಂತ ಕಡಮೆ ಮಟ್ಟದ ಅರ್ಥಗ್ರಹಣೆಯುಳ್ಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಲು ಹೇಳುವುದು. ಆದರೆ ಅದರಿಂದಾಚೆಗೂ ಅರ್ಥಗ್ರಹಿಸಿ ಓದುವುದನ್ನು ಬೋಧಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ತರ್ಕಾಧಾರಿತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು ಅಥವಾ ಲೇಖಕರ ಉದ್ದೇಶದ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆ ಮಾಡುವುದು. ಕೊನೆಯದಾಗಿ ಬರವಣಿಗೆಯ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ವಿಷಯವು ಭಾಷೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವಾಗ ಕೂಡ ಬಹು ವಿರಳವಾಗಿ ಚರ್ಚೆಗೆ ಬರುತ್ತದೆ.

ಕಿಶೋರ್: ನಾನೀಗ ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಬಹು ಮುಖ್ಯವಾದ, ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಕಲಿಕೆಗೆ ಬರುತ್ತೇನೆ. ತುಂಬ ಜನ, ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದಬೇಕಾದರೆ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವುದೇ ಸರಿ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲ ಕಡೆ ಹೆಚ್ಚುತ್ತಿರುವ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದ ಶಾಲೆಗಳು ಇದನ್ನೇ ಹೇಳುತ್ತಿವೆ. ನೀವೇನು ಹೇಳ್ತೀರಿ?

ಜಾನ್: ನನ್ನ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ, ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ನ ಪಾತ್ರ ಎಂಬುದು ದೇಶ ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಒಂದು ಗಂಭೀರ ವಿಷಯವಾಗಿದೆ. ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಶಾಲೆಯು ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ನಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮಟ್ಟದ ಕೌಶಲ ನೀಡಬೇಕು. ಈ ಕೌಶಲಗಳಿಲ್ಲದೆ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆ ಬಿಟ್ಟರೆ, ಇಂತಹ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ನೀಡದ ಶಾಲೆಗಳು ಮಕ್ಕಳ ಭವಿಷ್ಯವನ್ನು ಮುರುಟಿ ಹಾಕುತ್ತಿವೆ ಎಂದರ್ಥ.

ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯ. ಆದರೆ, ಅದು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದ ಶಾಲೆಗಳಿಂದ ಮಾತ್ರ ಸಾಧ್ಯ ಎಂದರ್ಥವಲ್ಲ. ನಿಜವಾಗಿ, ಕೆಲವು ಗಮನಾರ್ಹ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ, ನಾನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಈ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳ ತಾರತಮ್ಯವನ್ನು ವಿರೋಧಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಕಿಶೋರ್: ಆದರೆ, ಹೇಗಾದರೂ ಸರಿ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ಓದಬೇಕೆಂದು ಬಯಸುವ ಬಡ ಮತ್ತು ಮಧ್ಯಮ ವರ್ಗದ ಪೋಷಕರಿಗೆ ಏನು ಹೇಳ್ತೀರಿ?

ಜಾನ್: ಮೊದಲು ಒಂದು ವಿಷಯ, ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಯಾವಾಗಲೂ-ವಸಾಹತು ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯೋತ್ತರ ಭಾರತದಲ್ಲಿ- ಬೇಡಿಕೆಯಲ್ಲಿದ್ದದ್ದೇ ಆಗಿತ್ತು. ಆದರೆ ತೀರ ಇತ್ತೀಚಿನವರೆಗೆ, ಪ್ರಸ್ತುತ ಈಗ ನಾವು ಕಾಣುವಂಥ, ಎಲ್ಲ ವರ್ಗದವರಲ್ಲಿಯೂ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದ ಹುಚ್ಚು ಇರಲಿಲ್ಲ. ಈ ಒಂದು ಮೂಲಭೂತ ವ್ಯತ್ಯಾಸ, ಹಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ನಗರಗಳ ಜನ ಸಮೂಹದಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ನ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಉಂಟಾದ ಅರಿವು ಹಾಗೂ ೧೯೯೦ ರ ಭಾರತದ ಆರ್ಥಿಕತೆಯಲ್ಲಿ ಉದಾರೀಕರಣ, ಜಾಗತೀಕರಣಗಳು ಶುರುವಾದ ಅನಂತರ ಉಂಟಾಯಿತು.

ಆದರೆ, ನಮ್ಮ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷಾ ಮಾಧ್ಯಮದ ಶಾಲೆಗಳು ಈ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ತಯಾರು ಮಾಡಲೂ ಆಗಲಿಲ್ಲ. ಈ ಸೋಲೇ ಕಳೆದ ಮೂರು ದಶಕಗಳಲ್ಲಿ, ಅನಾವಶ್ಯಕವಾಗಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದ ಶಾಲೆಗಳು ಹೆಚ್ಚಲು, ಜನಪ್ರಿಯವಾಗಲು ಬಹುಮುಖ್ಯ ಕಾರಣವಾಯಿತು. ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕವಾಗಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ಗೆ ಸಿಕ್ಕ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ನಮ್ಮ ಎಲ್ಲ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಸಿದ್ಧಾಪಧವೆಂದು ಕಾಣುವಂತೆ ಮಾಡಿತು.

ಪೋಷಕರು, ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾತನಾಡದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯುಳ್ಳವರು, ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾತನಾಡುವುದನ್ನು ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಸಾಗುವುದನ್ನು ಯಶಸ್ಸು ಎಂದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಿಂದ ಬಂದ ಬಹುತೇಕ ಮಕ್ಕಳು ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ನಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಸಿದ್ಧವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಗಿಳಿಪಾಠ ಒಪ್ಪಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮಾತ್ರ ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷೆ ಪಾಸಾಗಲು ಉರುಹೊಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ಬಹುತೇಕ ಪೋಷಕರು ಇದು ಭಾಷಾ ಪ್ರಭುತ್ವಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ತಳಹದಿಯನ್ನಾಗಲಿ ಅಥವಾ ಜ್ಞಾನದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನಾಗಲಿ ಉಂಟುಮಾಡುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು, ಅಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ ಮುಂದೆ ಮಕ್ಕಳು, ಶಾಲೆ ಬಿಟ್ಟು ಅನಂತರ ಎದುರಾಗಬಹುದಾದ ಭವಿಷ್ಯದ ಅನಿರೀಕ್ಷಿತ

ಸಂದರ್ಭಗಳಿಗೆ ಬೇಕಾದಂಥ ಕೌಶಲಗಳನ್ನೂ ಇದು ಒದಗಿಸುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಾರರು.

ಆದರೆ, ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಓದಿ 'ಯಶಸ್ವಿಯಾದ/ಸಫಲರಾದ' ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಮಹತ್ವಾಕಾಂಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ತೇಲುತ್ತಾ, ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಸೇರಿಸಿ ತಾವು ಸರಿಯಾದ ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ ಎಂದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆಯು ಸೂಚನೆ ಕೊಡುವುದು ತತ್ಕ್ಷಣದ ಮತ್ತು ದೀರ್ಘಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ಅವರ ಮಕ್ಕಳ ಆಸಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ಉತ್ತಮವೇ ಅಲ್ಲವೆ ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಪೋಷಕರಿಗೆ ತಿಳಿಹೇಳಬೇಕಾದ/ಅಗತ್ಯ ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾದುದಾಗಿದೆ. ಇದು ಪೋಷಕರನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.

ಕಿಶೋರ್: ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿನ ಬೋಧನೆಯೇ ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಸಶಕ್ತರಾಗಿ ಮುಂದುವರಿಯಲು ಇರುವ ದಾರಿ ಎಂದು ಸಮಾನತೆ, ಆರ್ಥಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಾಧಿಸಲು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ದಲಿತ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರ ಬಗ್ಗೆ ನೀವು ಏನು ಹೇಳ್ತೀರಿ?

ಜಾನ್: ದಲಿತ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಪೊರೇಟ್ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷಾ ಮಾಧ್ಯಮದ ಶಾಲೆಗಳು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವಲ್ಲಿ ಸೋತಿರುವುದಕ್ಕೆ ಭ್ರಮನಿರಸನಗೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷಾ ಮಾಧ್ಯಮದ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಬೋಧಿಸುವುದನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಸುಧಾರಿಸುವ ಬದಲಾಗಿ, ಸಮಾನತೆ ಮತ್ತು ಸಬಲತೆಗೆ ಪರ್ಯಾಯವಾಗಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ನೋಡಲಾಗಿದೆ. ನನ್ನ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ, ಇದು, ಗ್ರಾಮ ಮತ್ತು ನಗರದ ಬಹುಸಂಖ್ಯಾತ ಬಡ ಹಾಗೂ ಮಧ್ಯಮ ವರ್ಗದ ಮಕ್ಕಳ ದುರಂತಕ್ಕೆ ಬರೆದ ಮುನ್ನುಡಿ.

ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ, ಆರ್ಥಿಕವಾಗಿ ಹಿಂದುಳಿದ ಮತ್ತು ಕೆಳ ಮಧ್ಯಮ ವರ್ಗದ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ನಾನು ಹೇಳಿದ್ದೇನೆಂದರೆ, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷೆಗಳ ಬೋಧನಾ ಮಾಧ್ಯಮದ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳೇ ಈ ಮೇಲಿನ ವರ್ಗದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡಲು ಹೊಸದಾಗಿ ಶುರುವಾದ ಈ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದ ಶಾಲೆಗಳಿಗೂ ಅನ್ವಯವಾಗುತ್ತವೆ ಎಂದು. ಇಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಉರುಹೊಡೆದು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಬಹಳ ಕಡಮೆ ಮಟ್ಟದ ಆಲಿಸುವ, ಮಾತನಾಡುವ, ಓದುವ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ವಾಸ್ತವದಲ್ಲಿ, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಮಾಧ್ಯಮದ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದಾಗ, ಅರ್ಥಗ್ರಹಿಕೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವು ಈ ಹೊಸ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದ ಶಾಲೆಗಳ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತಷ್ಟು ಜಟಿಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ, ಈ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕರ ಇಂಗ್ಲಿಷ್, ವಿಶೇಷವಾಗಿ, ಮಾತನಾಡುವ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವ ಕೌಶಲಗಳು ಬಹಳ ಸೀಮಿತವಾದವು. ಅಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ, ಅವರಿಗೆ ಯಾವತ್ತೂ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾತನಾಡದ ಮತ್ತು ಅಪರೂಪಕ್ಕೆ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾತನಾಡುವುದನ್ನು ಕೇಳಿರುವ ಈ ಬಡ ಮತ್ತು ಮಾಧ್ಯಮವರ್ಗದಿಂದ ಬಂದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಗೆ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಕಲಿಸಬೇಕೆಂಬ ಸೂಕ್ಷ್ಮತೆಯೂ ಇಲ್ಲ.

ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದ ಶಿಕ್ಷಣ ಬೇಕೆಂಬ ಒತ್ತಡದಿಂದ, ಈ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು ವಿಲಕ್ಷಣವಾಗಿ ಹಬ್ಬುತ್ತಿವೆ ಅವುಗಳ ಜೊತೆ ಅನೇಕ ಶಿಶುವಿಹಾರದ ತರಗತಿಗಳು ಕೊಳಗೇರಿ ಅಥವಾ ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಶುರುವಾಗುತ್ತಿವೆ. ಈ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಶುಗೀತೆಗಳು, ಕೆಲವು ಉರುಹೊಡೆದ ವಾಕ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಓದುವುದು ಬರೆಯುವುದನ್ನು ಕಲಿಸುವುದೇ ದಿನಚರಿ. ಯಾವುದೇ ತರಬೇತಿ ಇಲ್ಲದ ಅಥವಾ ಕಳಪೆ ತರಬೇತಿ ಹೊಂದಿದ, ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಎಂದರೆ ಏನೆಂದು ಗೊತ್ತಿರದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಕಲಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಇಂಥ ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ಮಗುವಿನ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಎಂಥ ಪರಿಣಾಮ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೀವು ಊಹಿಸಬಲ್ಲಿರಾ? ಇದು ಆ ಮಗುವಿನ ನಾನು ಎಂಬ ಆತ್ಮಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು, ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಮತ್ತು ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಕುಂಠಿತಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು ಅನಂತರ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಓದನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುವ, ಎಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳನ್ನು 'ಪರಕೀಯ' ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ, ಯಾರಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಬರುವುದಿಲ್ಲವೋ ಅವರು ಪಾಠ ಮಾಡಿದಾಗ ಈ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ?

ಕಿಶೋರ್: ಆದರೆ, ಹೆಚ್ಚುತ್ತಿರುವ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಕೌಶಲಗಳ ಬೇಡಿಕೆಯನ್ನು ಇತರ ದೇಶಗಳು ಹೇಗೆ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿವೆ? ಅವರೂ ತಮ್ಮ ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದ ಶಾಲೆಗಾಗಿ ಬಿಟ್ಟುಕೊಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ?

ಜಾನ್: ಹೆಚ್ಚು ಕಡಮೆ ಎಲ್ಲ ದೇಶಗಳು ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ನ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿವೆ. ಆದರೆ, ಯಾವ ದೇಶವೂ-ಕೆಲವು ಆದರೆ, ಕೆಲವು ಪೂರ್ವ ವಸಹಾತುಗಳನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಯಾವ ದೇಶವೂ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷೆಗಳ ಬೆಲೆತೆತ್ತು ಕ್ಷಿಪ್ರವಾಗಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸುತ್ತಿರುವ ಭಾರತದ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿಲ್ಲ. ನಾವು ಚೀನಾದಿಂದ ಕಲಿಯಬೇಕು. ನಮ್ಮಷ್ಟೇ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯುಳ್ಳ

ಅದರೊಂದಿಗೆ ವಿಶ್ವಶಕ್ತಿಯಾಗಬೇಕು ಎಂಬ ಮಹತ್ವಾಕಾಂಕ್ಷೆಯುಳ್ಳ ದೊಡ್ಡ ದೇಶ ಅದು. ಉರುಹೊಡೆದು ಕಲಿಯುವ ಪದ್ಧತಿಯಿಂದ ಹೊರಬಂದು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಟ್ಟ ಸುಧಾರಿಸಲು ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಪ್ರಯತ್ನವಾಡಿದೆ.

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಯಲ್ಲಿ ಚೀನಾವು, ವಿಶ್ವಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಕಡಮೆ ತಳಮಟ್ಟದಲ್ಲಿರುವ ಭಾರತದಂತೆ ಅಲ್ಲ, ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ನಡೆದ ಪಿಐಎಸ್‌ಎ(ಪ್ರೋಗ್ರಾಮ್ ಫಾರ್ ಇಂಟರ್‌ನ್ಯಾಷನಲ್ ಸ್ಪೂಡೆಂಟ್ ಅಸೆಸ್‌ಮೆಂಟ್)-ವಿವಿಧ ದೇಶಗಳ ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ, ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಓದುವಿಕೆ, ಗಣಿತ, ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವ ಒಂದು ಅಂತಾರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಅದ್ಭುತ ಪ್ರದರ್ಶನ ತೋರಿದೆ. ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದಿದ, ಹೊಂದುತ್ತಿರುವ ಇತರ ದೇಶಗಳಂತೆ, ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಬಡವರಿಗೆ ಶ್ರೀಮಂತರಿಗೆ ಸಮಾನ, ಬಹಳ ಪರಿಣಾಮಕಾರೀ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುತ್ತಿರುವ ದೇಶವೆಂದು ಚೀನಾವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆ. ಆದರೆ, ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಕೌಶಲದ ಮಹತ್ತ್ವವನ್ನು ಅರಿತ ಚೀನಾವು, ತನ್ನ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ಅನ್ನು ಎರಡನೇ ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಯುದ್ಧೋಪಾದಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುತ್ತಿದೆ. ಇದು ನಮಗೆ, ನಮ್ಮ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷಾ ಮಾಧ್ಯಮದ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಬೇಕಾಗಿರುವುದು.

ಕಿಶೋರ್: ನಮ್ಮ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷಾ ಮಾಧ್ಯಮದ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಯುದ್ಧೋಪಾದಿಯಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ನ್ನು ಕಲಿಸುವುದರಿಂದ ಏನೆಲ್ಲ ಮಾಡಬೇಕು?

ಜಾನ್: ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ಮೊದಲು, ನಮ್ಮ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷಾ ಮಾಧ್ಯಮದ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಕಲಿಸುವ ಮತ್ತು ಕಲಿಯುವ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಹೆಚ್ಚಿನ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡಬೇಕು. ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ನಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಬಗೆಯ ಕೌಶಲಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಮಾತನಾಡುವ ಕೌಶಲಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಗಮನಹರಿಸಿ ಕಲಿಸಬೇಕು. ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ಮುಖ್ಯವಾದ ಸುಧಾರಣೆಯೆಂದರೆ, ಹೊಸದಾಗಿ ಸೇರಿದ ಮತ್ತು ಈಗಾಗಲೇ ಇರುವ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಎಲ್ಲ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಮೊದಲು ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ನಲ್ಲಿ ಪ್ರಭುತ್ವ ಹೊಂದುವ ಹಾಗೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಿಲ್ಲದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ, ಯಾರಿಗೆ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಪರಕೀಯ ಭಾಷೆಯಾಗಿದೆಯೋ ಅವರಿಗೆ ಹೇಗೆ ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ನ್ನು ಬೋಧಿಸಬೇಕು ಎಂಬ ಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡಿ ಕಲಿಸಬೇಕು.

ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾದ ಸುಧಾರಣೆಯಾಗಬೇಕಾಗಿರುವುದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ. ಯಾಕೆಂದರೆ ಇದು ನೇರವಾಗಿ ಕಲಿಯುವ ಮತ್ತು ಕಲಿಸುವುದನ್ನು ಪ್ರಭಾವಿಸುತ್ತದೆ. ಎರಡನೇ ಭಾಷಾ ಬೋಧನೆಗೆಂದು ನಾವು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಿರುವ ನಮ್ಮ ಬಹುತೇಕ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಕಸದ

ಬುಟ್ಟಿಗೆ ಎಸೆಯಬೇಕು. ಎಷ್ಟು ಬೇಗ ಎಸೆದರೆ ಅಷ್ಟು ಒಳ್ಳೆಯದು. ಹೊಸ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಿಗೆ ಜೊತೆಯಾಗಿ, ಕಲಿಸುವ ಮತ್ತು ಕಲಿಯುವುದಕ್ಕೆ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಾಗಿ, ನಾವು ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ನ ಎಲ್ಲ ಹಂತದ ಕೌಶಲಗಳ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ದಾಖಲಿಸುವಂಥ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಬೇಕು.

ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷಾ ಮಾಧ್ಯಮದ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ವಿಷಯವನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ -ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸುಧಾರಣೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಗಮನಿಸಲು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ರಾಜ್ಯವು ಒಂದು ತಜ್ಞರ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ರಚಿಸಬೇಕು. ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಎನ್‌ಸಿಇಆರ್‌ಟಿ ಮತ್ತು ಎನ್‌ಸಿಇಆರ್‌ಟಿಗಳು ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರ ಹೊಂದಿವೆ.

ಕಿಶೋರ್: ಈ ವಿಷಯವಾಗಿ ನಿಮ್ಮ ಕೊನೆಯ ಅನಿಸಿಕೆಗಳು.....

ಜಾನ್: ನಮ್ಮ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷಾ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿನ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಎಲ್ಲ ರೀತಿಯಲ್ಲೂ, ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ನಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಿಸದಿದ್ದರೆ, ಮುಂದಿನ ಕೆಲವು ದಶಕಗಳಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿಯ(ಸ್ಥಳೀಯ ಭಾಷೆಗೆ) ಬದಲಾಗಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ದೊಡ್ಡ ಬೋಧನಾ ಮಾಧ್ಯಮ ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಹೊರಹೊಮ್ಮಬಹುದು. ಪ್ರಸ್ತುತ, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷಾ ಮಾಧ್ಯಮದ ಶಾಲೆಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿಯನ್ನು(ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷೆ) ಬಿಟ್ಟು ಓದುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ಸಮಾನತೆ ಮತ್ತು ಗುಣಮಟ್ಟದ ಗುರಿ ಸಾಧನೆ ಮಾಡುವ ಪ್ರಯತ್ನದಲ್ಲಿ, ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರ, ಕಾರ್ಪೊರೇಟ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಕೆಲವು ದೊಡ್ಡ ಮಟ್ಟದ ಎನ್‌ಜಿಒಗಳು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದ ಶಾಲೆಗಳು ಶೀಘ್ರವಾಗಿ ಹರಡುವುದನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಿವೆ. ಇದನ್ನು ಪ್ರಾಥಮಿಕವಾಗಿ 'ಜನತೆಯ' ಬೇಡಿಕೆ ಎಂದು ಸಮರ್ಥಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಹೇಗಾದರೂ ಇರಲಿ, ಜನ ಬಯಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬ ಒಂದು ಕ್ಷುಲ್ಲಕ ಕಾರಣಕ್ಕೆ ಸರ್ಕಾರ ಮತ್ತು ನಾಗರಿಕ ಸಮಾಜ ಎರಡೂ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷಾ ಮಾಧ್ಯಮದ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸದೆ ಬಿಟ್ಟುಬಿಡುವುದು ಸರಿಯಲ್ಲ.

ನಮ್ಮ ಎಲ್ಲ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲೂ, ಸರ್ಕಾರಿ, ಅನುದಾನಿತ ಅಥವಾ ಖಾಸಗಿ ಯಾವುದೇ ಶಾಲೆಯಿರಲಿ, ಕಲಿಕೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟ ಬಹಳ ಕೆಳಮಟ್ಟದಲ್ಲಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮತ್ತು ಅಂತಾರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದ ಎರಡೂ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಸೂಚಿಸುತ್ತಿವೆ. ಇದು ಮಕ್ಕಳು ಉರುಹೊಡೆದು ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಬೋಧನಾ ಕೌಶಲದ ಕೊರತೆಯಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತಿದೆ. ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಕಾರಣಗಳಿಗಾಗಿ, ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣವು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ

ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವುದಿಲ್ಲ, ಅದರ ಬದಲು, ನನ್ನ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ಹಾಳುಗಡವುತ್ತದೆ.

ಆದರೆ ನನ್ನ ಈ ಅಭಿಪ್ರಾಯವು ಕ್ರಮಬದ್ಧ ಪ್ರಯೋಗಾತ್ಮಕ ಸಂಶೋಧನೆಯಿಂದ ಹೊರಬಂದದ್ದಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ, ತಾರತಮ್ಯವಿಲ್ಲದೆ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುವ ಮೊದಲು, ಈ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಏನನ್ನು ಹೇಗೆ ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಅತ್ಯಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡಿ, ಯಾವುದೇ ಭೇದಭಾವ ಮಾಡದೆ ಬಹಳ ಆಮೂಲಾಗ್ರವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ/ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಬೇಕು. ಸರ್ಕಾರಗಳು ಇದನ್ನು ಮಾಡದಿದ್ದರೆ, ಭಾರತದ ಪೌರಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಮತ್ತು ದತ್ತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಮಾಡಬೇಕು. ಇದನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಈ ಯೋಜನೆಗೆ ಹಣಕಾಸು ಒದಗಿಸುವುದು ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಭಾರತದ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ನೀಡಿದ ಬಹುಮುಖ್ಯ ಕೊಡುಗೆಯಾಗುತ್ತದೆ.

* * *

ಚಿಂತನಾತ್ಮಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು:

೧. ಡಾ. ಜಾನ್ ನಮ್ಮ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳುತ್ತಿರುವುದು ಸರಿ. ಇದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
೨. ಡಾ. ಜಾನ್ ಅವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ನೀವು ಒಪ್ಪುವಿರಾ? ಹೌದಾದರೆ ಅಥವಾ ಇಲ್ಲವಾದರೆ, ಏಕೆ?
೩. ಈ ಸಂದರ್ಶನ ನಮ್ಮ ಸದ್ಯದ ಭಾರತದ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಚಿತ್ರಣ ಕಟ್ಟಿಕೊಡುತ್ತಿದೆ. ಹೌದೆ?

ಡಾ. ಜಾನ್ ಕುರಿಯನ್: ಪುಣೆಯಲ್ಲಿರುವ ಎಮೆರಿಟಸ್ ಎಂಬ ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರದ ಸಹ ಸಂಸ್ಥಾಪಕರು ಹಾಗೂ ನಿರ್ದೇಶಕರು. ಈ ಕೇಂದ್ರವು ಆರ್ಥಿಕವಾಗಿ ಹಿಂದುಳಿದ ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಗಮನ ನೀಡುತ್ತಿದೆ.

ಕಿಶೋರ್ ದರಕ್: ಪೂನಾದ ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕ, ಪ್ರಶಿಕ್ಷಕ ಹಾಗೂ ಸ್ವತಂತ್ರ ಸಂಶೋಧಕ. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಭಾಷಾ ರಾಜಕೀಯ ಇವರ ಆಸಕ್ತಿಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು. ಆಗಾಗ್ಗೆ ಮರಾಠಿ ಪತ್ರಿಕೆ ಮತ್ತು ನಿಯತಕಾಲಿಕೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕುರಿತು ಲೇಖನಗಳನ್ನು ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ. kishore_darak@yahoo.com

ಅನುವಾದ: ನಾಗಮಣಿ ಎಸ್ ಎನ್ / ಪರಿಶೀಲನೆ: ಮಂಜುನಾಥ ಹೆಗಡೆ

ಮೂಲ: *Language and Language Teaching*, Volume 1 Number 2 Issue 4
July 2013.

